



**CUENTAS SATÉLITE DE LOS
SERVICIOS DE EDUCACIÓN
(CSE)
2007 - 2013**

Contenido:

1. Antecedentes y marco legal
2. Aspectos metodológicos
3. Principales resultados

1

Antecedentes

Antecedentes



Desde 2014, el INEC ha emprendido la construcción de la Cuenta Satélite de Educación (CSE) 2007-2013, como un instrumento de utilidad para el análisis sectorial y la formulación de políticas públicas en educación.



La CSE sistematiza una gama de información proveniente del Ministerio de Finanzas, SRI, INEC, Banco Central del Ecuador (BCE), entre otros. Su metodología se basa en el Sistema de Cuentas Nacionales 2008 y cuenta con el aval metodológico del BCE.



En la línea de trabajos previos como las Cuentas de Salud y Trabajo No Remunerado, este proceso se ha fortalecido por la colaboración de instituciones involucradas como el MINEDUC y SENESCYT.



Es para el INEC motivo de congratulación la presentación de la primera publicación de la CSE, que además se constituye como un producto pionero dentro de la región.

Marco legal y articulación con el desarrollo

Por la importancia de la educación en el mejoramiento de las capacidades humanas y la igualdad de oportunidades, el Ecuador reconoce a la educación como un eje estratégico de desarrollo.

Constitución de la República

Art. 26.- Reconoce que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Plan Nacional del Buen Vivir

2017-2021

Objetivo 1, “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”.

Objetivo 6, “Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el desarrollo integral”

Objetivos de Desarrollo Sostenible

2030

Objetivo 4: Educación de calidad

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

Objetivo 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

2 Aspectos metodológicos

¿Qué son las Cuentas Satélite (CS)?

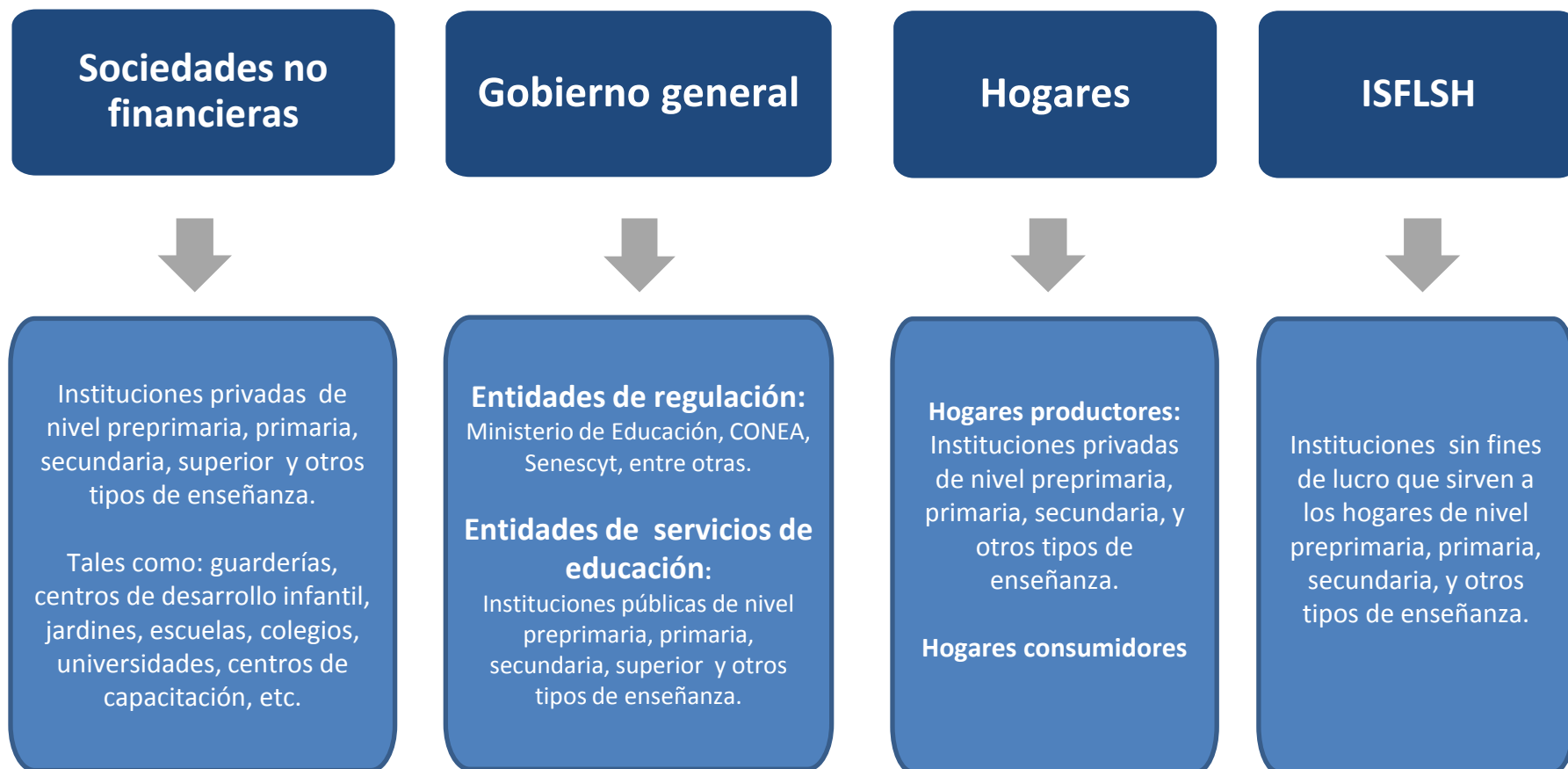
Son instrumentos de estadística de síntesis elaborados bajo el marco de referencia del SCN que describen en detalle la estructura y comportamiento de ciertas áreas o campos socio-económicos específicos (Educación, Turismo, Hogares, entre otros) que la Contabilidad Nacional describe en forma agregada.

¿Qué es la Cuenta Satélite de Educación(CSE)?

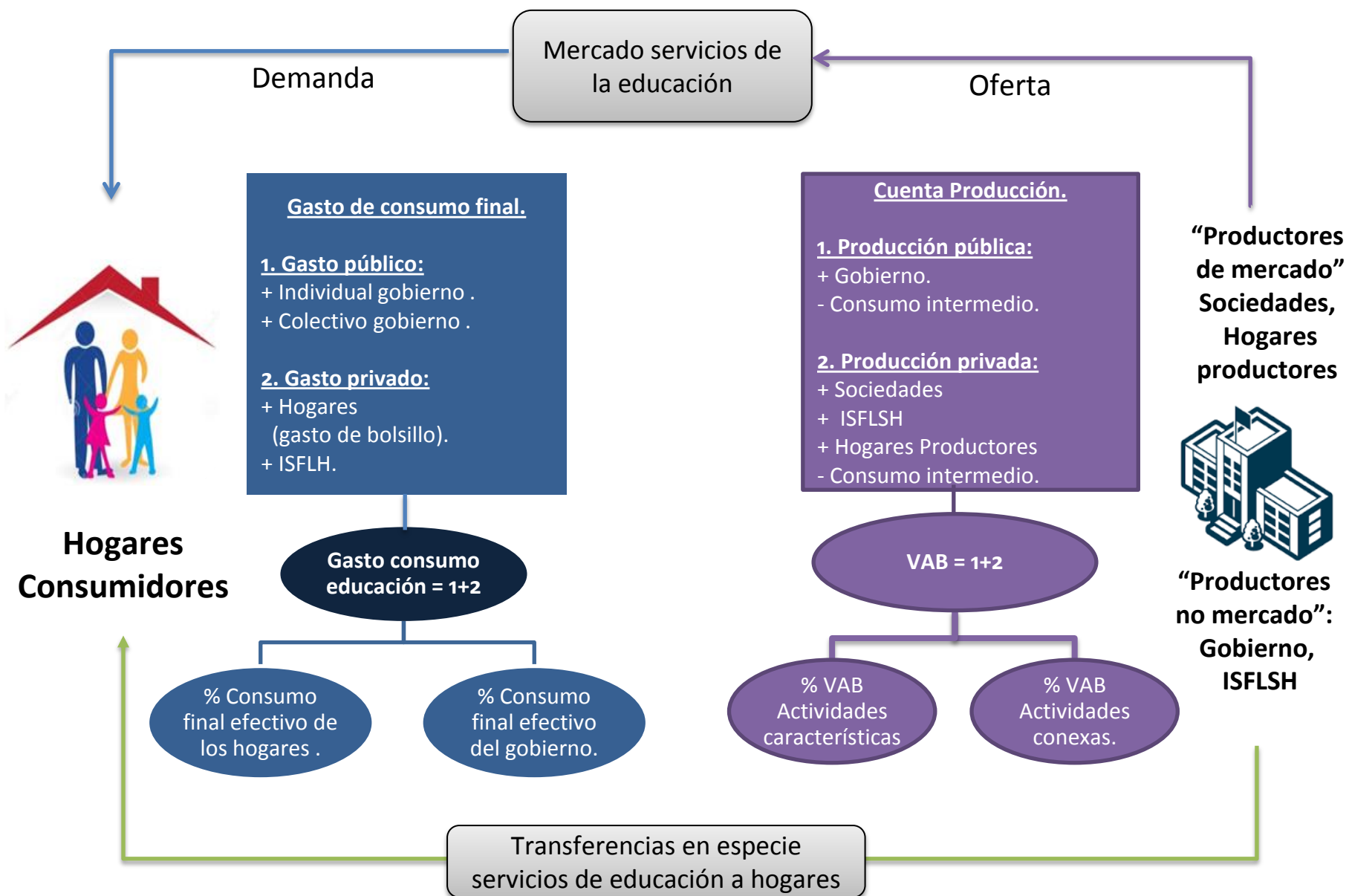
Es un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos elaborados bajo el marco de referencia del SCN, proporciona información económica detallada del sector de la educación, enriquece el análisis cuando se integran los datos monetarios con datos físicos y facilita el análisis del sector en el contexto de la economía nacional.

¿Qué instituciones conforman las CSE?

Las instituciones son entidades económicas relacionadas con la educación y con capacidad para poseer activos, contraer pasivos y realizar actividades y transacciones económicas. Se agrupan en sectores institucionales de acuerdo a su forma legal y objetivos:



¿Cuáles son los principales indicadores que se calculan en las CSE?



Indicadores de la CSE

Indicadores de Oferta



Producción: Es la valoración de la actividad económica que combina mano de obra e insumos para crear bienes y servicios de educación.

Consumo intermedio: Valor de bienes y servicios que son utilizados para producir otros bienes y servicios de educación.

Valor agregado bruto: Valoración de la riqueza generada durante el proceso productivo del sector educación como una contribución al PIB.

Indicadores de Demanda



Gasto de consumo final: Gastos total en el consumo de bienes y servicios finales de la educación para satisfacer las necesidades humanas.

Gasto de consumo final por alumno: Representa el gasto promedio por alumno por el acceso al servicio final de educación.

Indicadores de Financiamiento y Erogaciones



Financiamiento: Es el conjunto de recursos monetarios y de crédito que recibe un agente económico para poder desarrollar su actividad económica.

Erogaciones: Son todos los gastos de producción, transferencias pagadas, adquisición de activos fijos y otras salidas que realizan los agentes económicos como parte de su actividad económica.

¿Qué tipos de actividades económicas se consideran en las CSE?

Actividades características.

Servicios de regulación
y administración.



Servicios de educación.

- Preprimaria.



- Primaria y secundaria.



- Superior.



- Otros (capacitación).



Actividades conexas.

Fabricación
de uniformes.



Transporte
estudiantil.



Fabricación de
artículos de papel.



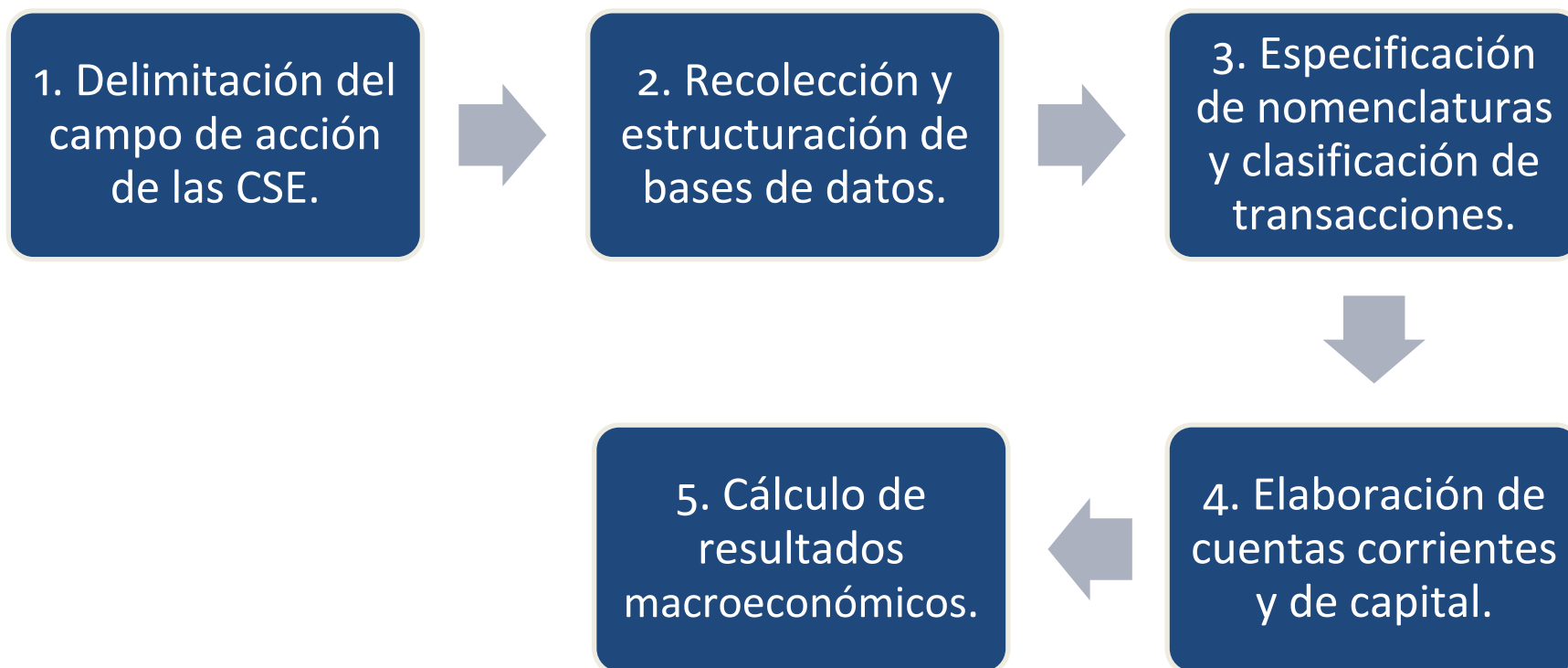
Correspondencia niveles educativos Cuenta Satélite de Educación y Sistema Nacional de Educación*

Niveles Cuenta Satélite de Educación	Subniveles Sistema Nacional	Niveles Sistema Nacional
2.0.0 Enseñanza preprimaria privado y público	Educación Inicial 1 Educación Inicial 2	Educación inicial
3.0.0 Enseñanza primaria privado y público	1º Educación General Básica o Preparatoria 2º Educación General Básica Elemental 3º - 7º Educación General Básica Media y Superior	Educación General Básica
4.0.0 Enseñanza secundaria privado y público	8º - 10º Educación General Básica Superior 1º - 3º año de Bachillerato	Bachillerato
5.0.0 Enseñanza postsecundaria tecnológica privado y público	Nivel Técnico o Tecnológico Superior	Educación Superior
6.0.0 Enseñanza superior privado y público	Tercer nivel Cuarto nivel	
7.0.0 Otros tipos de enseñanza privado y público	Centros de Capacitación	Otros tipos

*El sistema educativo nacional se organiza en función de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Educación Superior.

¿Cuál es el proceso estadístico para la elaboración de las CSE?

Las CSE del Ecuador se elaboran según los principios conceptuales y metodológicos propuestos en el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008).



3 Principales Resultados

3.1 Indicadores de Oferta*

3.2 Indicadores de Demanda*

3.3 Indicadores de Financiamiento y erogaciones**

3.4 Otros indicadores

* Precios constantes de 2007

** Precios corrientes

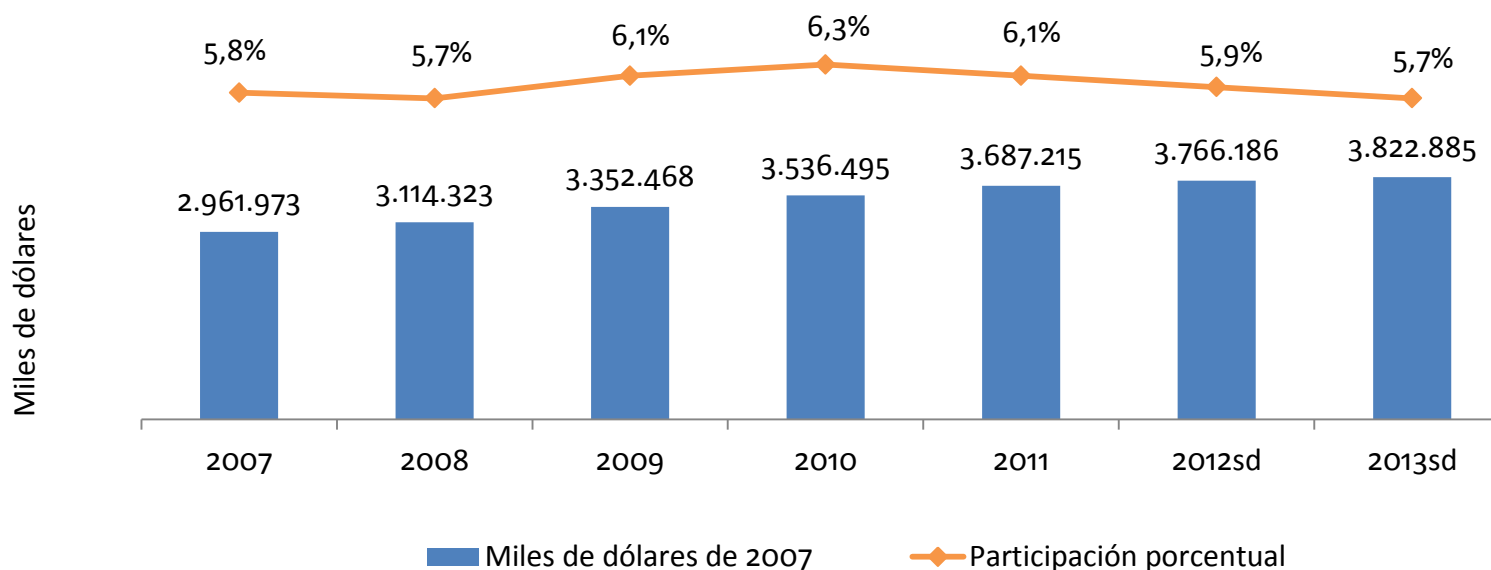
2007-2011: Cifras definitivas

2012-2013: Cifras semi-definitivas (sd)

VAB de la educación y participación respecto al PIB. Período 2007 - 2013.

El VAB de la Educación se incrementó sostenidamente en todo el periodo hasta alcanzar los USD 3.822 millones y su participación respecto al PIB fue del 5,7% en el año 2013.

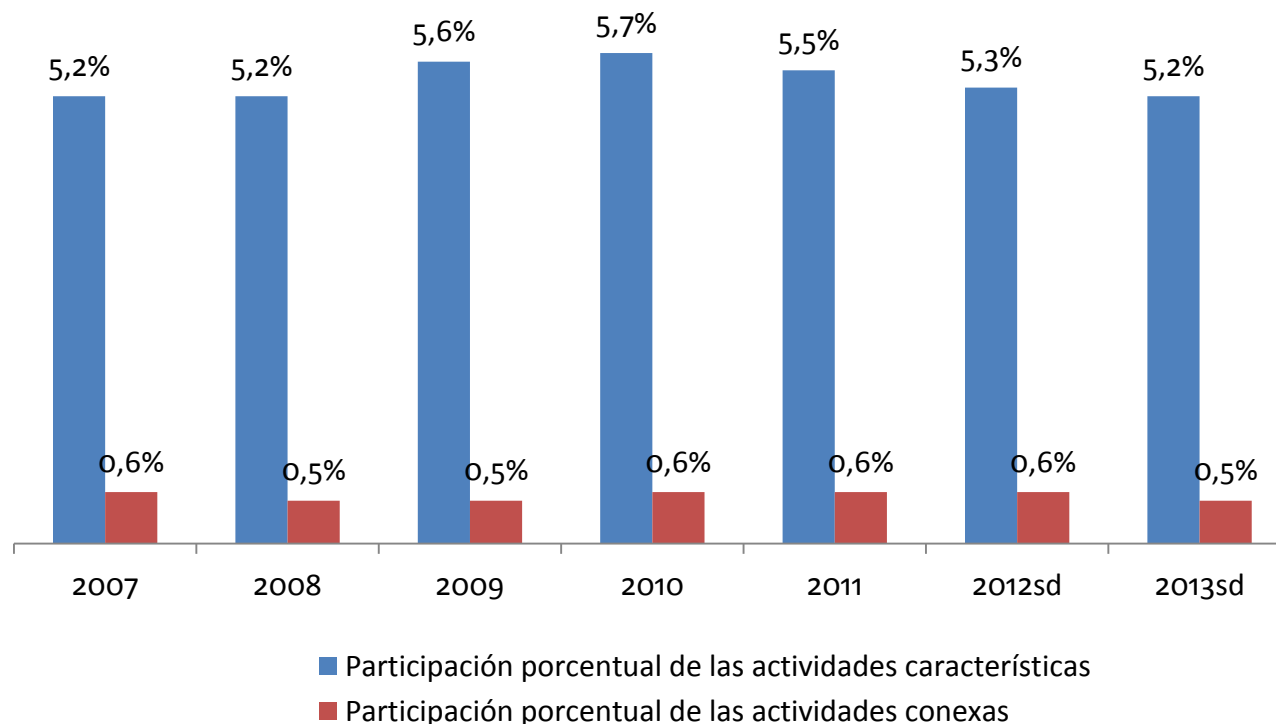
El Valores Agregado Bruto VAB : Es una medida de la riqueza generada en el proceso de producción del servicio de la Educación.



Fuente: Banco Central del Ecuador, Cuentas Nacionales.2007 - 2013
 INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013
Elaboración: INEC.

Participación del VAB de actividades características y conexas de la educación respecto al PIB. Período 2007 - 2013.

El VAB de la educación está determinado por las **actividades características** en una relación de 10 a 1 respecto de las **conexas**. En 2013, la participación respecto al PIB del VAB de las actividades características alcanzó el 5,2% vs. el 0,5% de las actividades conexas.

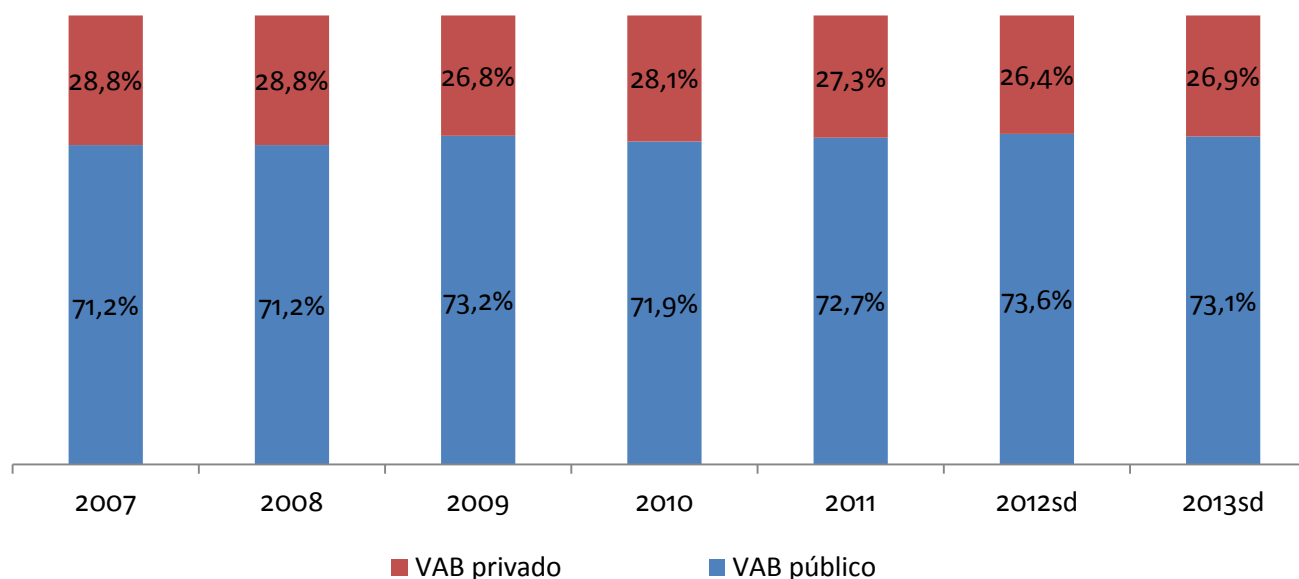


Las actividades características producen servicios directos de educación (escuelas, colegios, etc.).

Las actividades conexas producen bienes y servicios de apoyo a las actividades características (transporte estudiantil, uniformes escolares, etc.).

Participación del VAB de actividades características públicas y privadas de la educación. Período 2007 - 2013.

En promedio, 72 de cada 100 dólares del VAB de las actividades características es generado por el sector público.



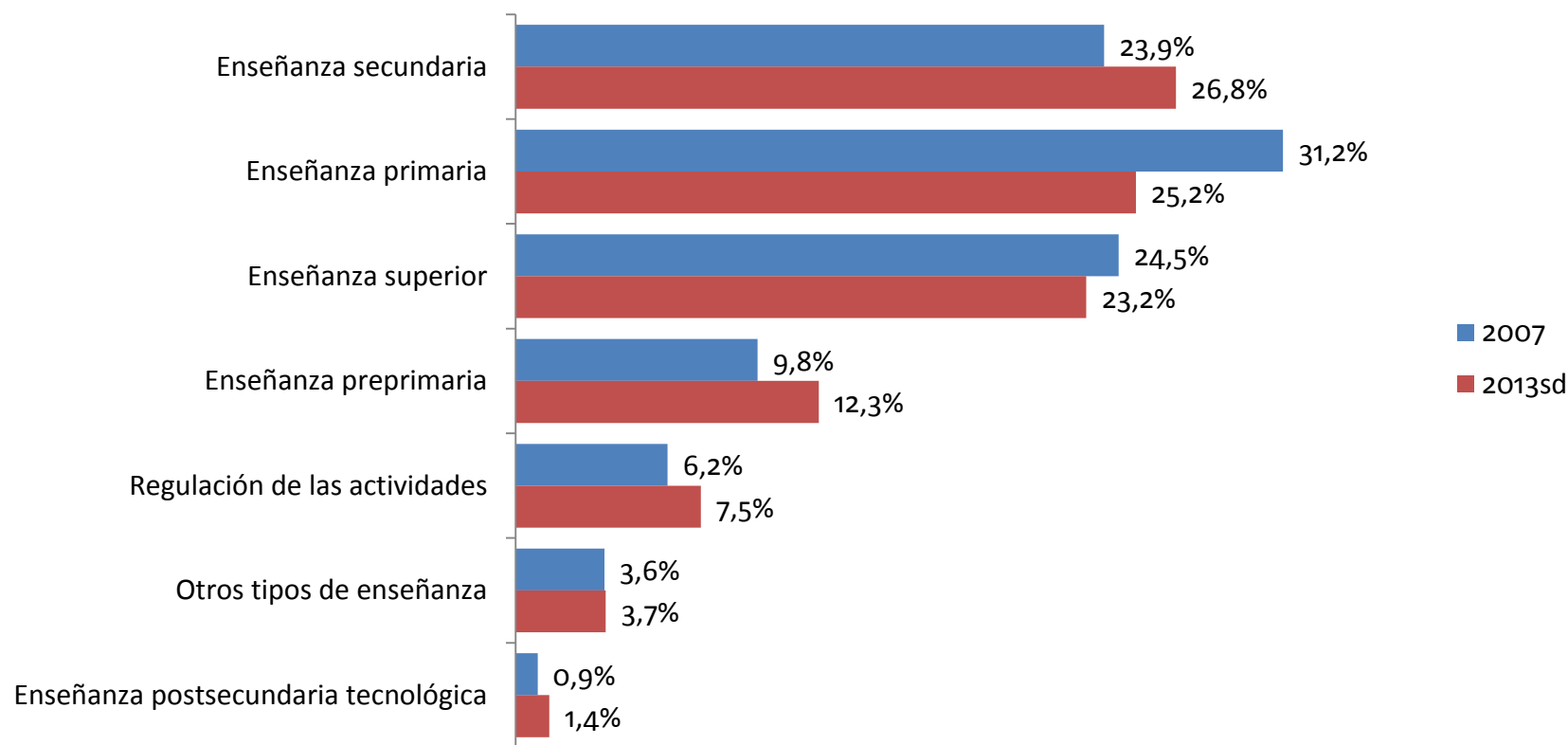
Las actividades características se realizan en instituciones:

-Públicas: instituciones educativas y de regulación del gobierno.

-Privadas: instituciones educativas de sociedades con y sin fines de lucro, y hogares productores..

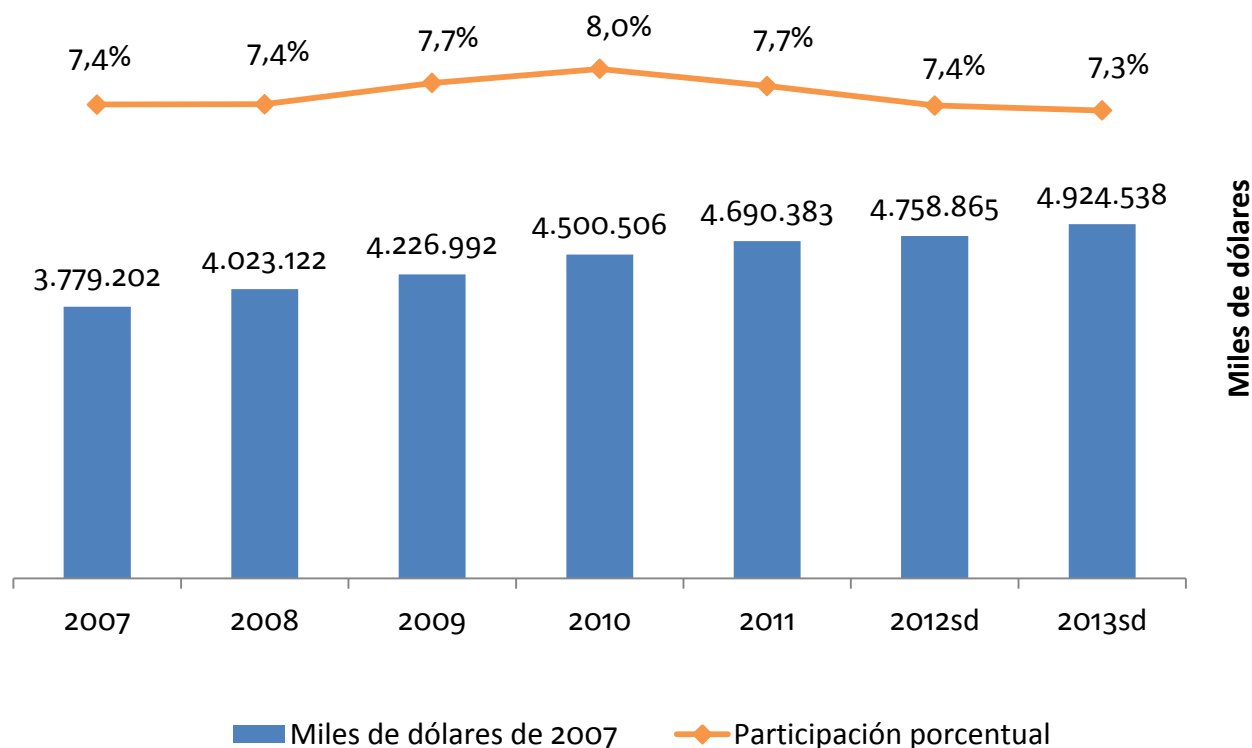
Estructura del VAB de las actividades características de la educación según industrias. Año 2007 y 2013.

La educación secundaria fue la más dinámica en el periodo de análisis. Pasó de generar el 23,9% del VAB característico en 2007, a ser la principal generadora en 2013 con el 26.8%.



Gasto de consumo final de la educación y su participación con respecto al PIB Período 2007- 2013.

El gasto de consumo final de la educación reflejó un crecimiento sostenido hasta alcanzar los USD 4.924 millones en 2013, es decir, el 7,3% del PIB de la economía.



Gasto de Consumo Final

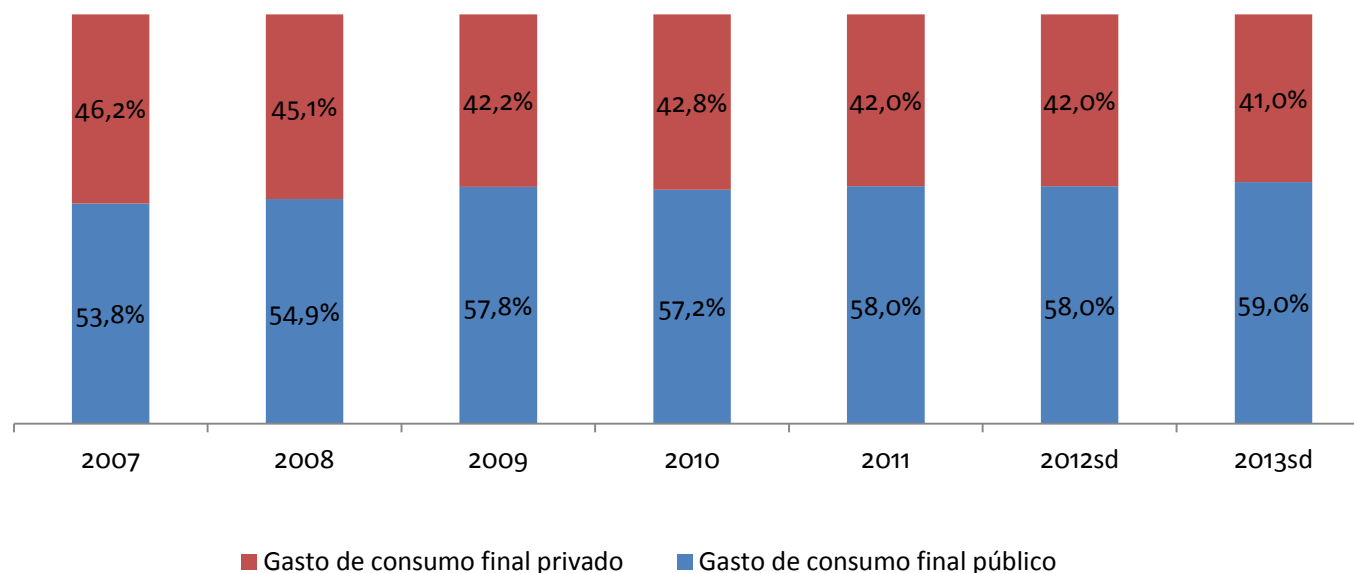
Es el gasto final realizado por las unidades institucionales: Gobierno, Hogares e Instituciones sin Fines de Lucro, con la finalidad de satisfacer directamente las necesidades en servicios de educación de la comunidad.

Las sociedades no financieras no generan gasto de consumo final pues son los hogares quienes pagan al final por el servicio educativo.

Miles de dólares

Estructura del gasto de consumo final público y privado de la educación. Período 2007 - 2013.

El gasto de consumo final de servicios de educación es principalmente de carácter público y su participación creció hasta alcanzar el 59,0% del gasto de consumo final total.



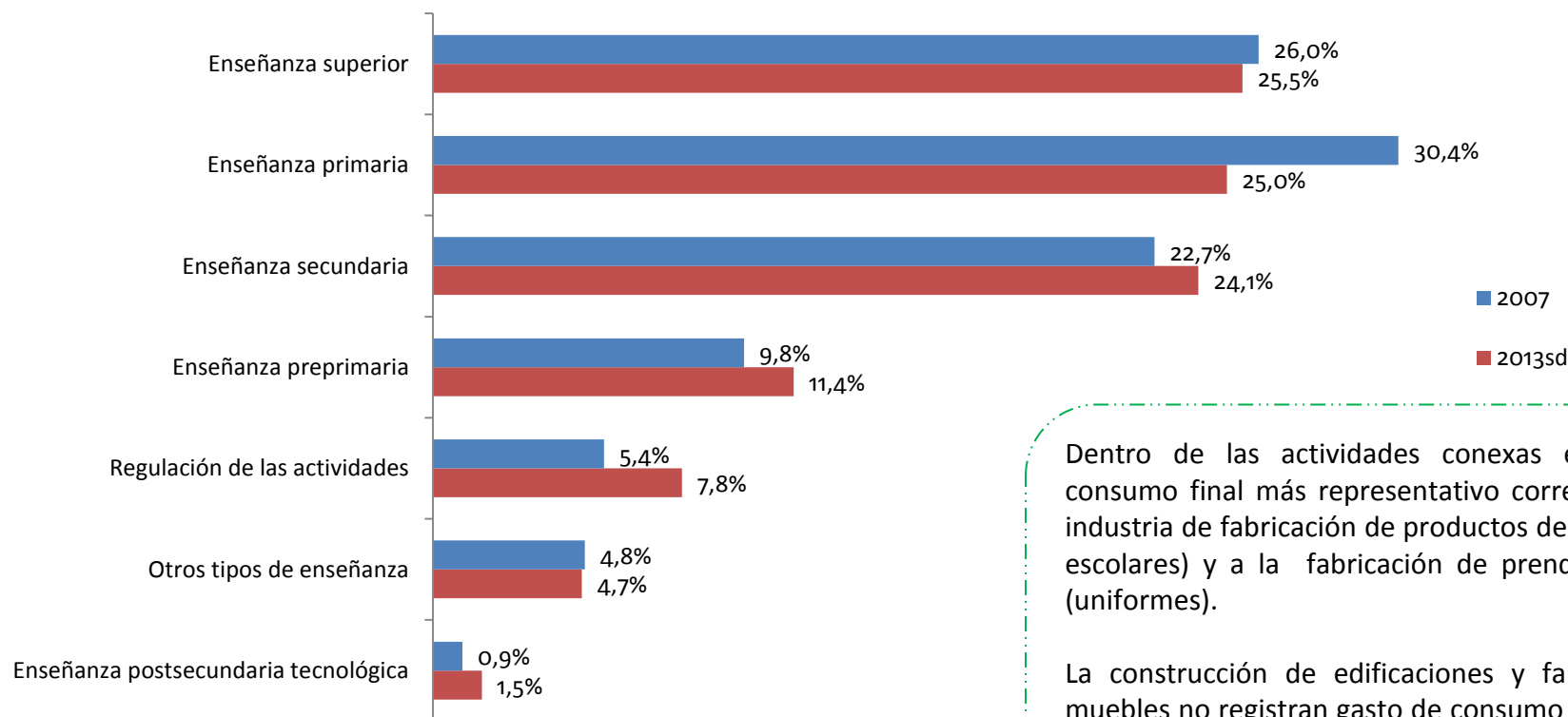
En el período 2007-2013 la participación del gasto de consumo final público respecto del gasto de consumo final total creció 5,2 puntos porcentuales.

Fuente: INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

Distribución del gasto de consumo final total según productos de la educación. Años 2007 y 2013

El principal generador de gasto de consumo final en 2007 fue la enseñanza primaria, con un 30,4% respecto del gasto total, pero en 2013 la mayor participación, con el 25,5%, la tuvo la enseñanza superior.

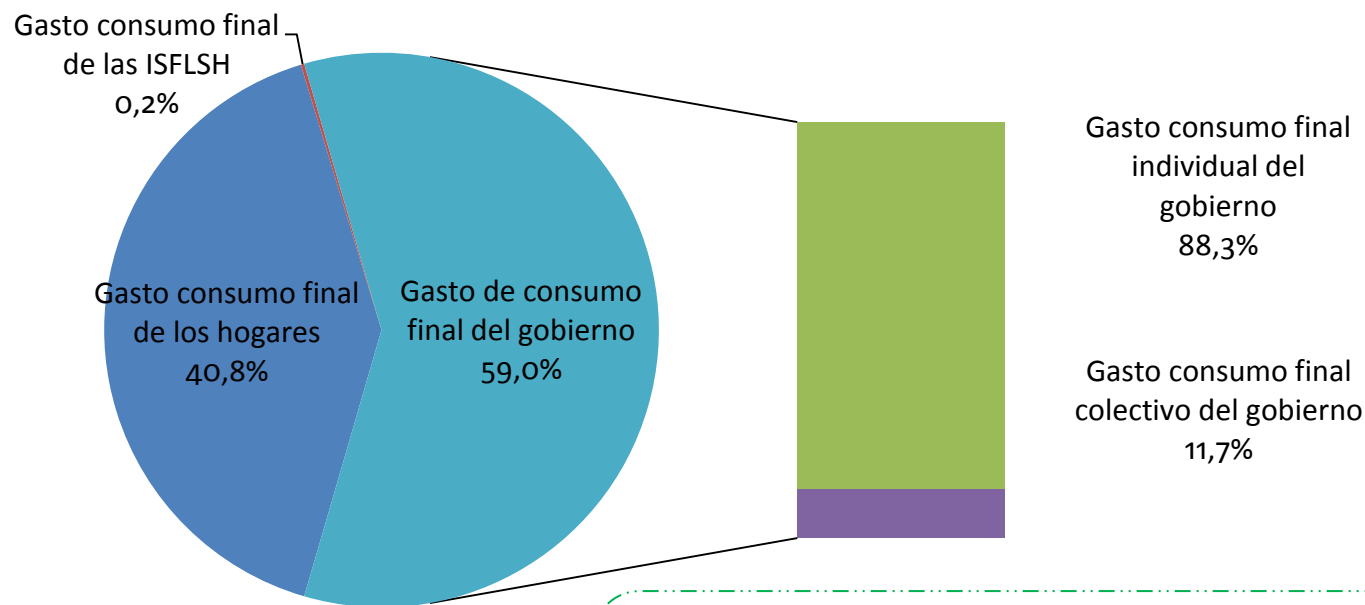


Dentro de las actividades conexas el gasto de consumo final más representativo corresponde a la industria de fabricación de productos de papel (útiles escolares) y a la fabricación de prendas de vestir (uniformes).

La construcción de edificaciones y fabricación de muebles no registran gasto de consumo final pues su producción se destina a la Formación Bruta de Capital Fijo.

Distribución del gasto de consumo final total de la educación según sector institucional. Año 2013.

En el año 2013, el gasto de consumo final del gobierno (GCFG) representó el 59,0% del total, que se subdivide: 88,3% en gasto Individual y 11,7% en gasto colectivo.

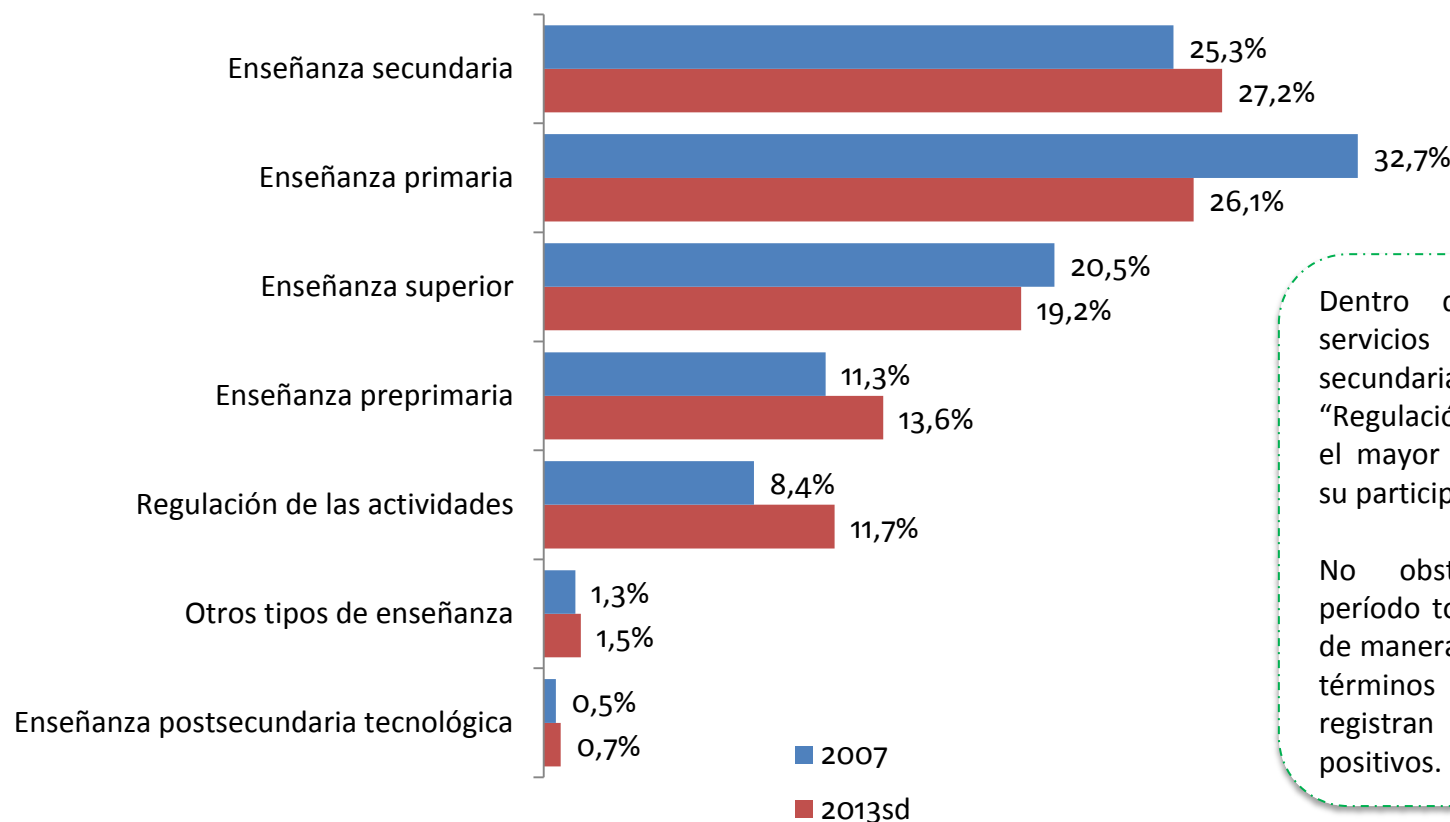


El GCFG individual es el gasto incurrido para la generación del servicio de educación que se entrega gratuitamente a los estudiantes (necesidad individual).

El GCFG colectivo es el gasto incurrido para la generación del servicio de regulación y administración de la educación (necesidad colectiva).

Estructura comparativa del gasto de consumo final del gobierno (GCFG) según productos de la educación. Años 2007 y 2013

El principal destino del GCFG fue la educación secundaria que aumentó su participación de 25,3% a 27,2% entre el 2007 y 2013.

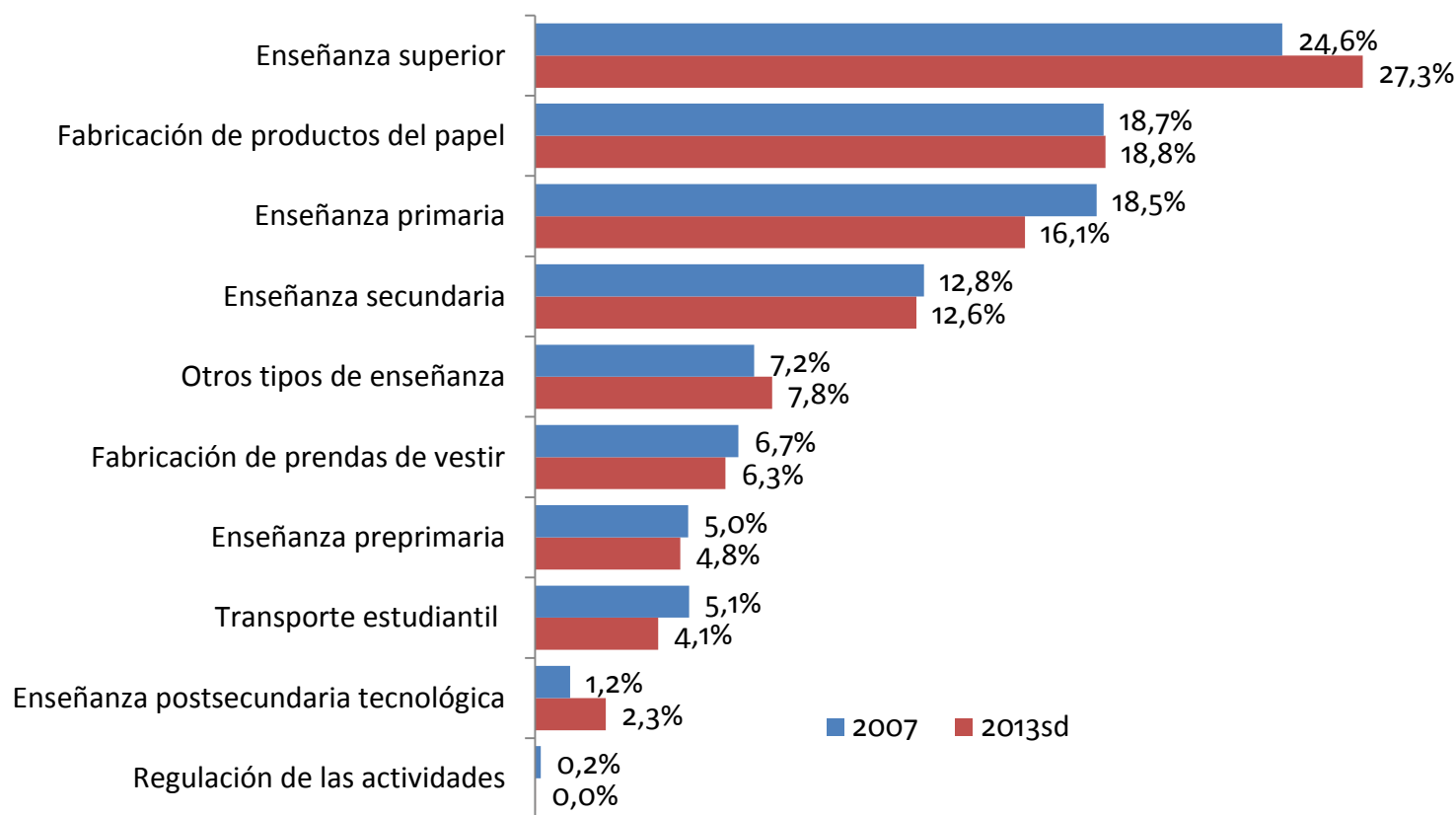


Dentro del GCFG los servicios de “Enseñanza secundaria” y la “Regulación” han tenido el mayor crecimiento en su participación.

No obstante en el período todos los niveles de manera individual y en términos absolutos registran crecimientos positivos.

Estructura comparativa del gasto de consumo final de los hogares (GCFH) según productos de la educación. Años 2007 y 2013.

Dentro del gasto de bolsillo de los hogares, la educación superior es la más representativa y la que registra el crecimiento en participación más intensivo entre 2007 y 2013.

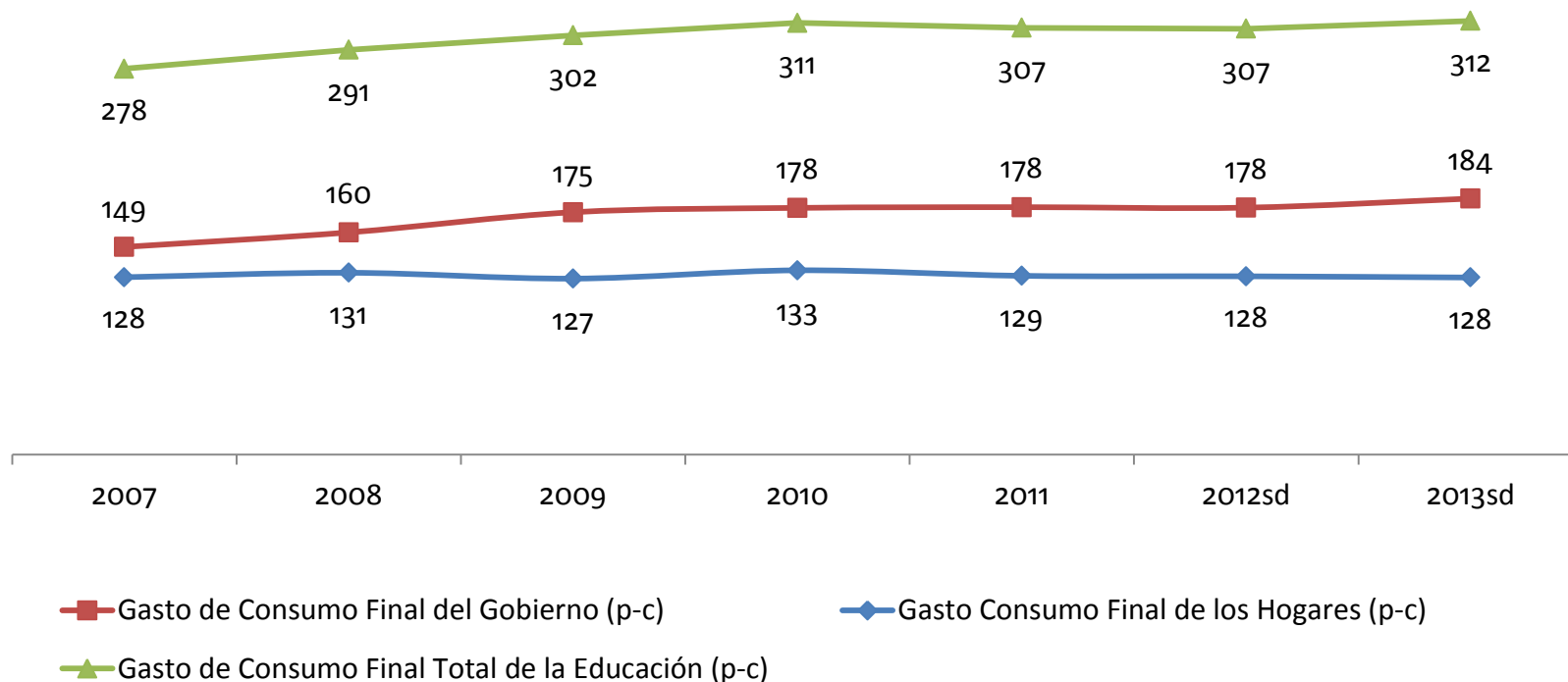


Fuente: INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

Gasto de consumo final (GCF) per cápita (p-c) según sectores de la educación. Período 2007-2013, dólares de 2007.

En el período 2007-2013, el GCF per cápita del gobierno se incrementó 23%, pasando de \$149 a \$184 dólares. Mientras, el de los hogares se mantuvo constante en el mismo período.



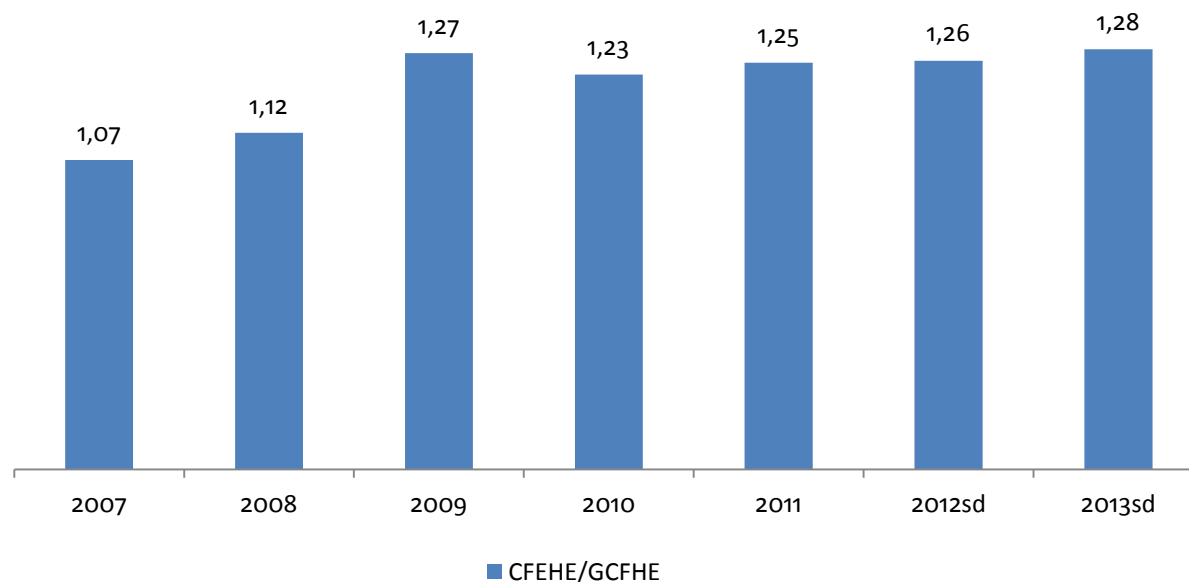
No se muestra en el gráfico el GCF per cápita para las ISFLSH, debido a que sus valores son inferiores a la unidad.

Fuente: INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 – 2013, Proyección poblacional 2010 al 2025

Elaboración: INEC.

Relación entre el consumo final efectivo de los hogares y el gasto de bolsillo de los hogares. Período 2007 - 2013.

En el año 2013, por cada dólar de gasto de bolsillo de los hogares, el gobierno gastó adicionalmente \$1,28 dólares en la educación de los hogares. Este indicador se ha incrementado 20% en el período 2007-2013.



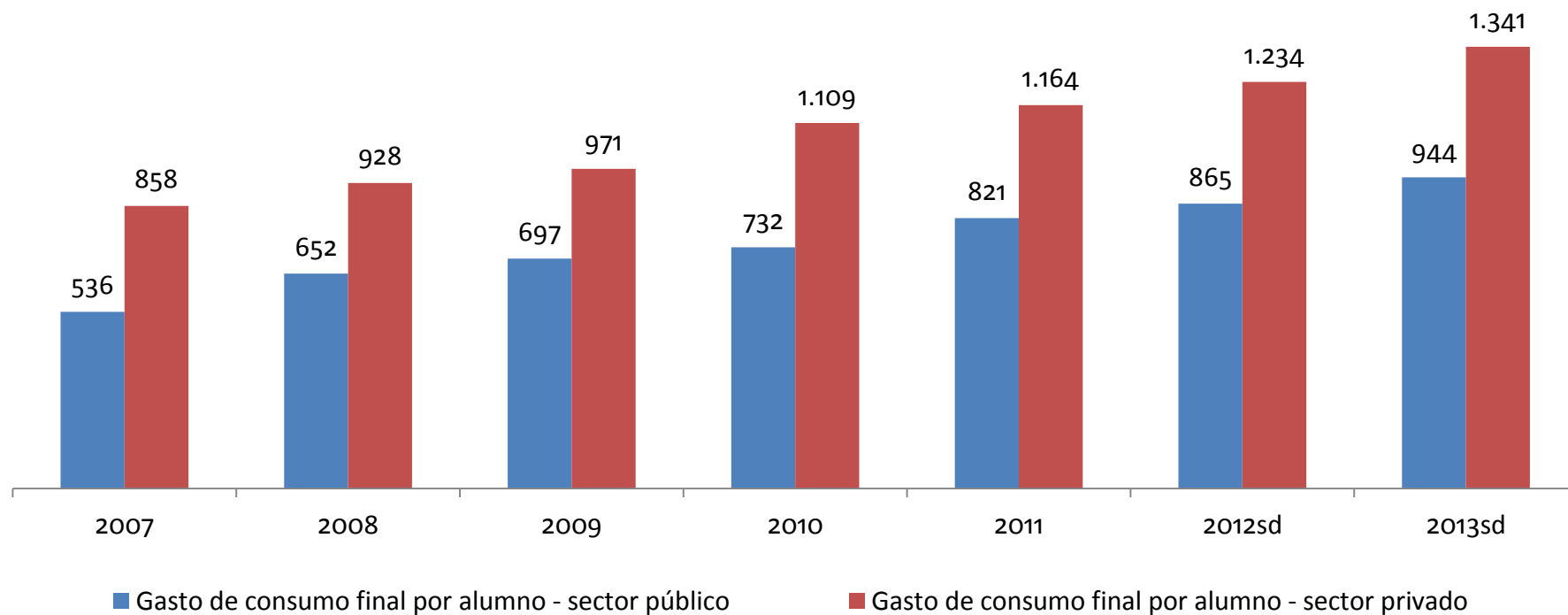
El indicador muestra la medida en que el gobierno contribuye al gasto efectivo de los hogares en educación.

Fuente: INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

Gasto de consumo final por alumno (GCFA) público y privado. Período 2007-2013.

En el período 2007-2013, el crecimiento promedio anual del GCFA del sector público fue mayor con una variación del 13% frente al 9% del sector privado.



Nota: Este indicador comprende los niveles de primaria, secundaria y superior.

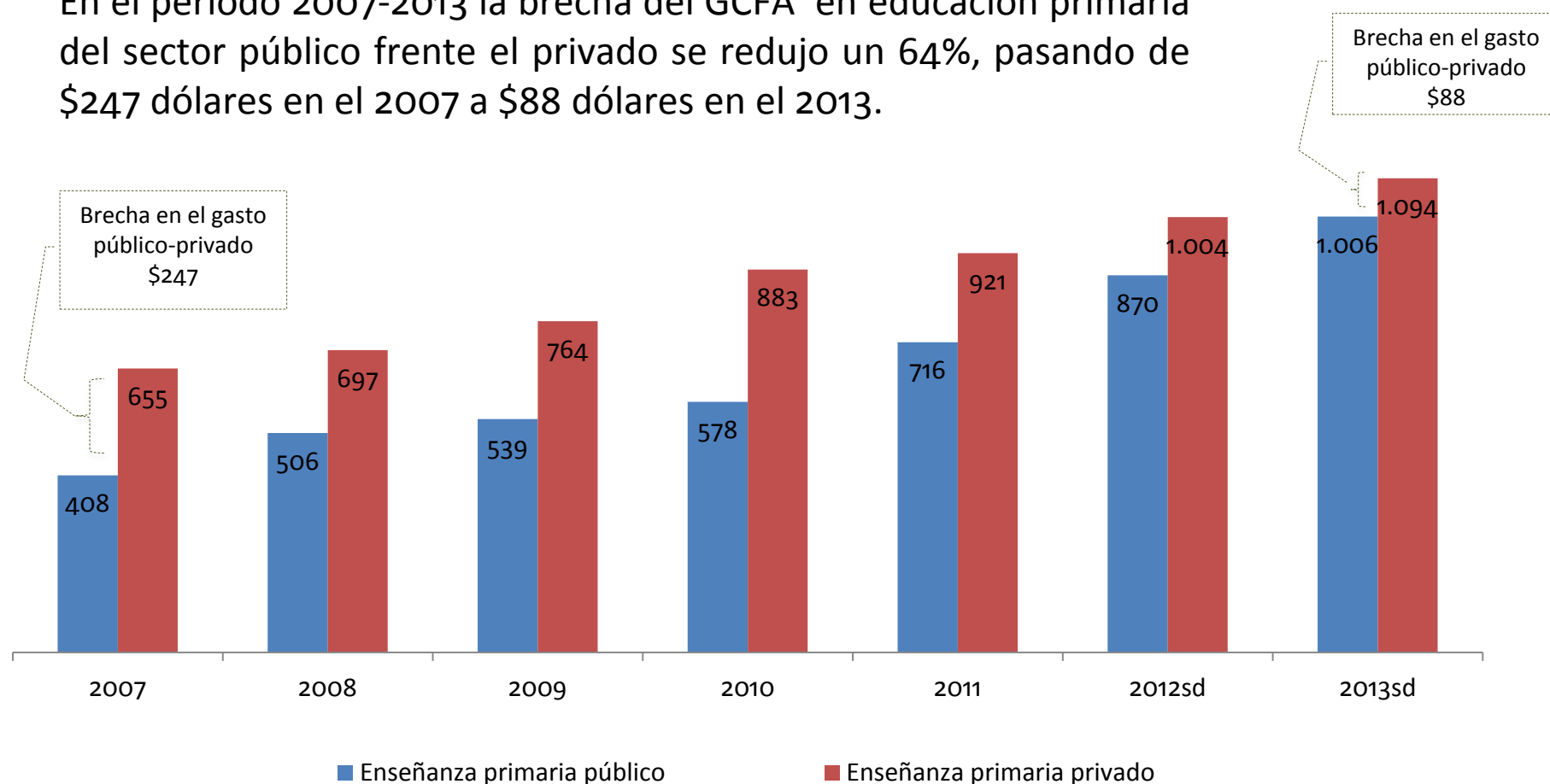
Fuente: Ministerio de Educación, Registros administrativos 2009 – 2013. INEC, ECV 2006 y 2013.

INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

Gasto de consumo final por alumno (GCFA) público y privado de la educación primaria. Período 2007-2013.

En el período 2007-2013 la brecha del GCFA en educación primaria del sector público frente el privado se redujo un 64%, pasando de \$247 dólares en el 2007 a \$88 dólares en el 2013.



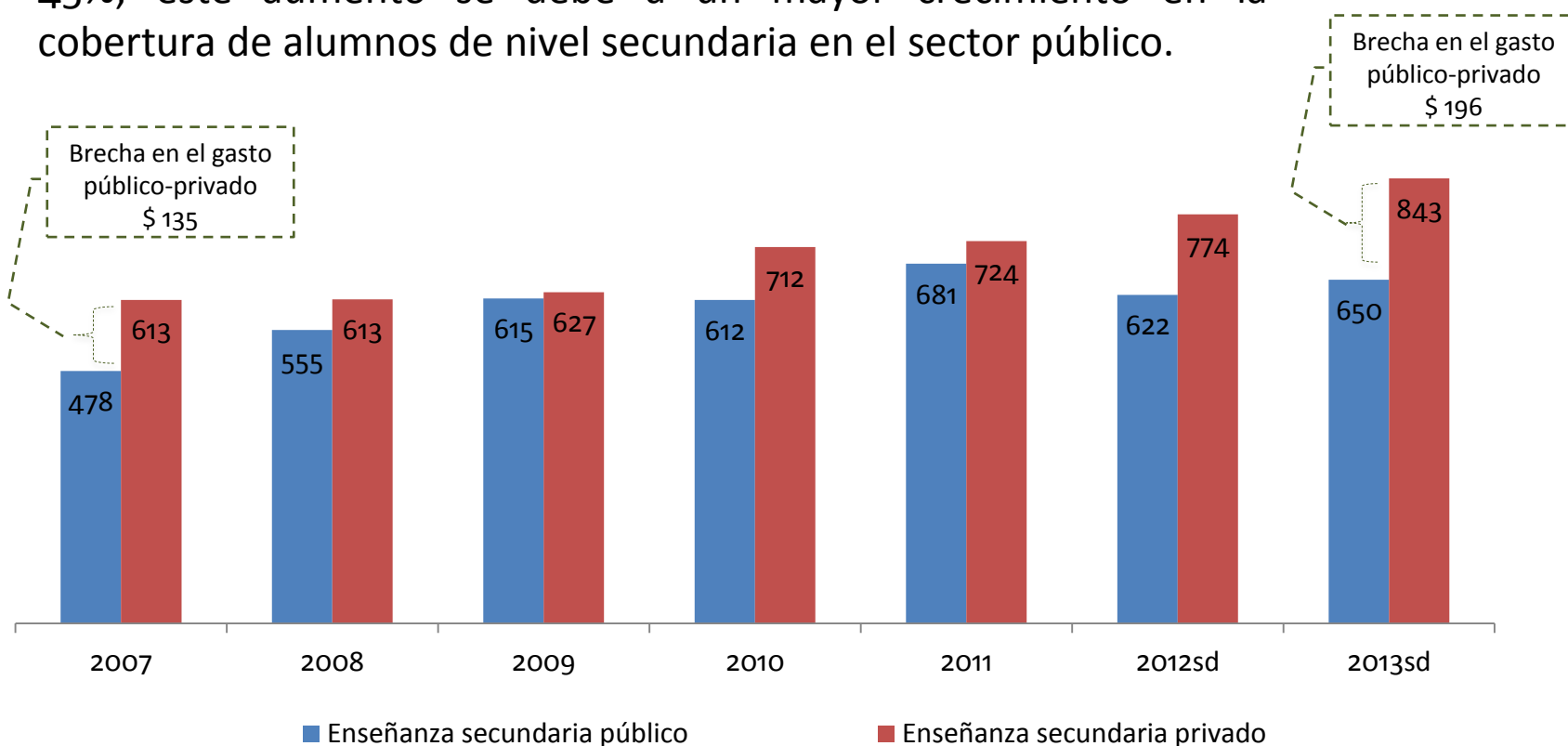
Fuente: Ministerio de Educación, Registros administrativos 2009 – 2013. INEC, ECV 2006-2013.

INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

Gasto de consumo final por alumno (GCFA) público y privado de la educación secundaria. Período 2007-2013.

En el período 2007-2013 la brecha del GCFA en educación secundaria entre el sector público y privado se ha incrementado en 45%; este aumento se debe a un mayor crecimiento en la cobertura de alumnos de nivel secundaria en el sector público.



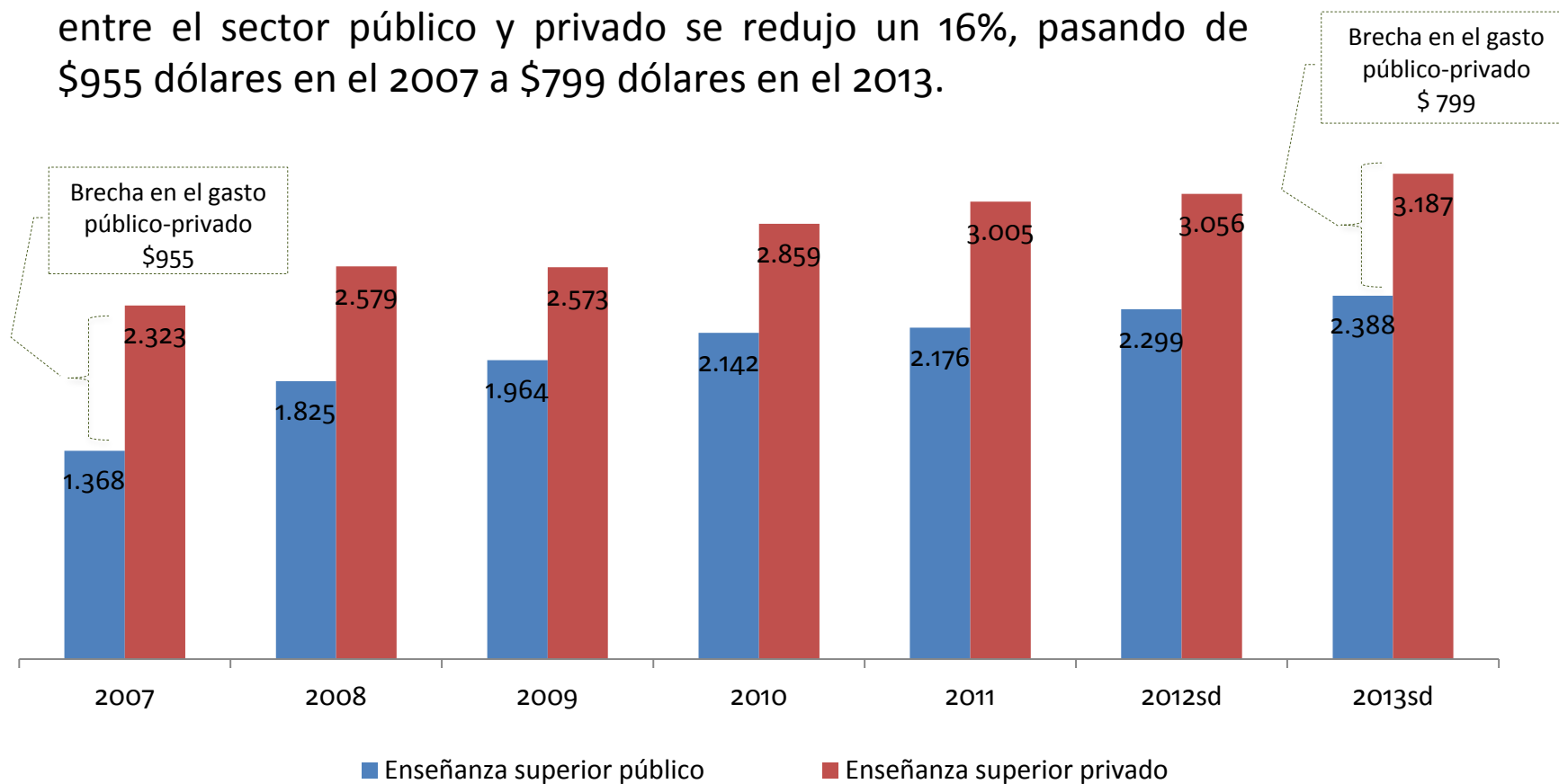
Fuente: Ministerio de Educación, Registros administrativos 2009 – 2013. INEC, ECV 2006-2013.

INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

Gasto de consumo final por alumno (GCFA) público y privado de la educación superior. Período 2007-2013.

En el período 2007-2013 la brecha del GCFA en educación superior entre el sector público y privado se redujo un 16%, pasando de \$955 dólares en el 2007 a \$799 dólares en el 2013.



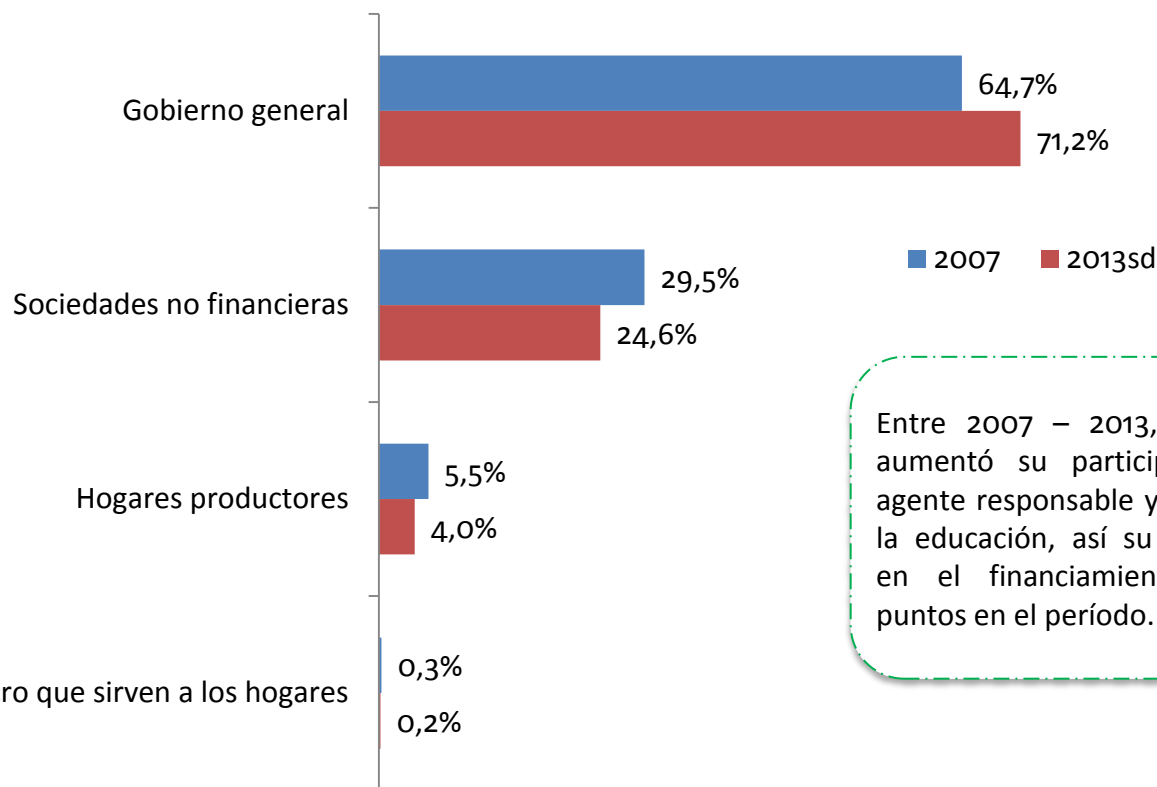
Fuente: Ministerio de Educación, Registros administrativos 2009 – 2013. INEC, ECV 2006-2013.

INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

Estructura del financiamiento del sistema educativo público y privado según fuente institucional. Años 2007 y 2013.

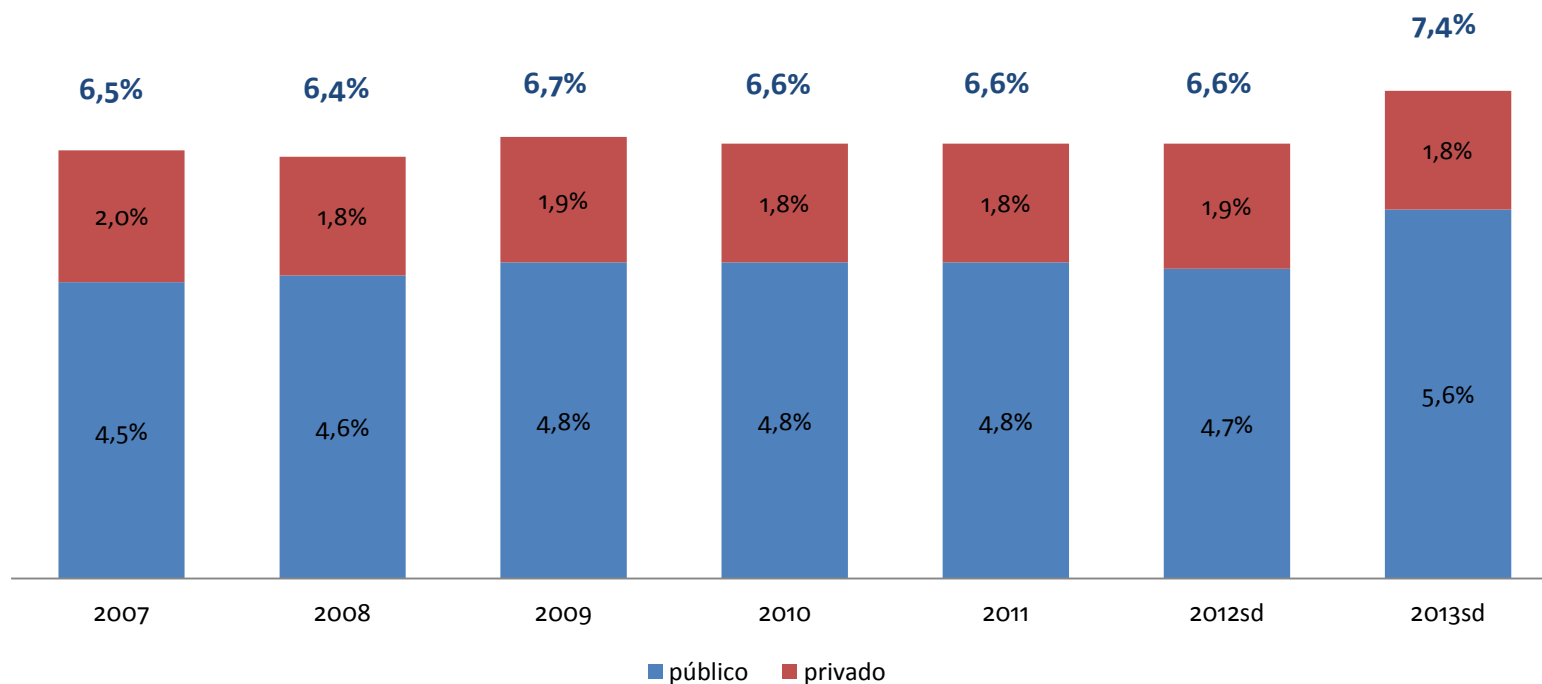
En el año 2013, de cada \$10 dólares recibidos por el sistema educativo para financiar sus actividades económicas, \$7 fueron canalizados a través de las instituciones del gobierno.



Entre 2007 – 2013, el gobierno aumentó su participación como agente responsable y promotor de la educación, así su participación en el financiamiento creció 6 puntos en el período.

Total de erogaciones (gasto total) en educación del sector público y privado respecto del PIB. Período 2007-2013.

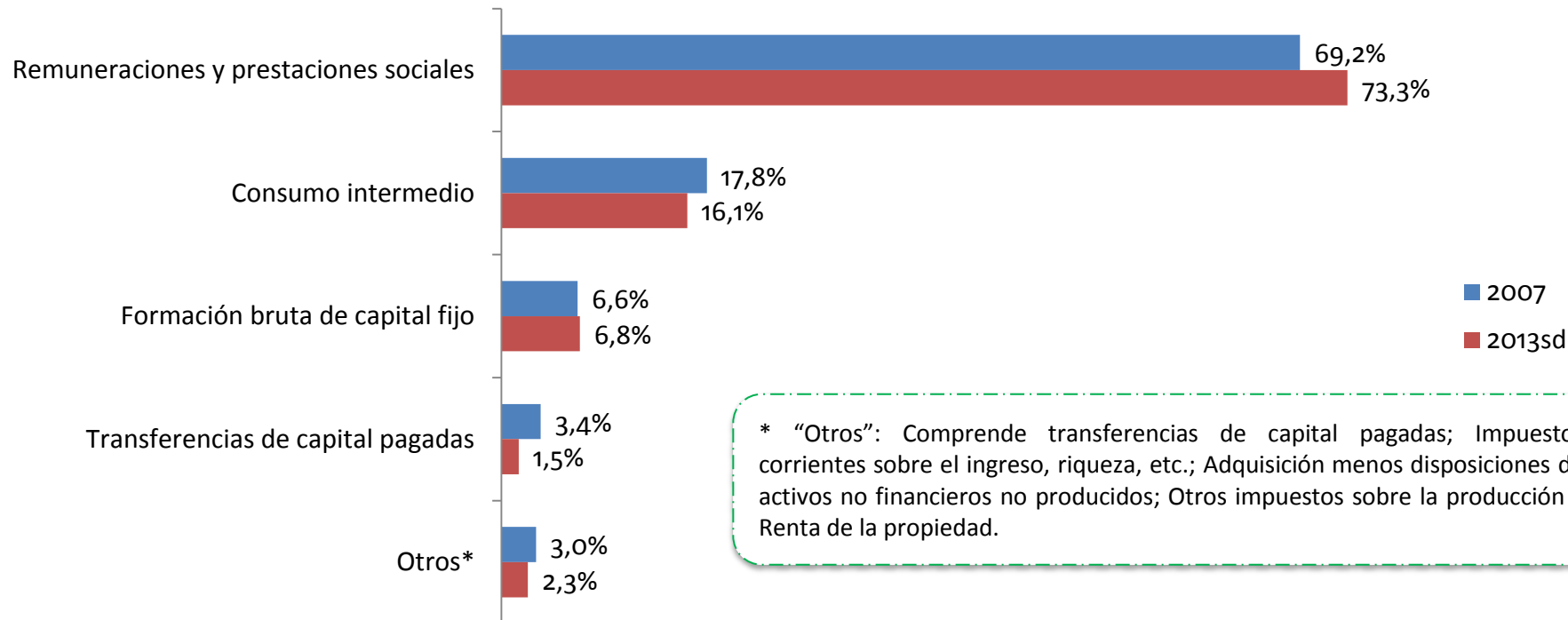
Las erogaciones del sector público respecto al PIB se han incrementado de 4,5% en el 2007 al 5,6% en 2013, mientras en el sector privado este indicador ha decrecido.



Fuente: INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013
 Elaboración: INEC.

Estructura de las erogaciones según variables de la economía. Años 2007 y 2013.

De cada \$10 dólares que se gastan en las instituciones educativas, \$7 se destinan al pago de remuneraciones y prestaciones sociales de docentes y trabajadores de la educación.

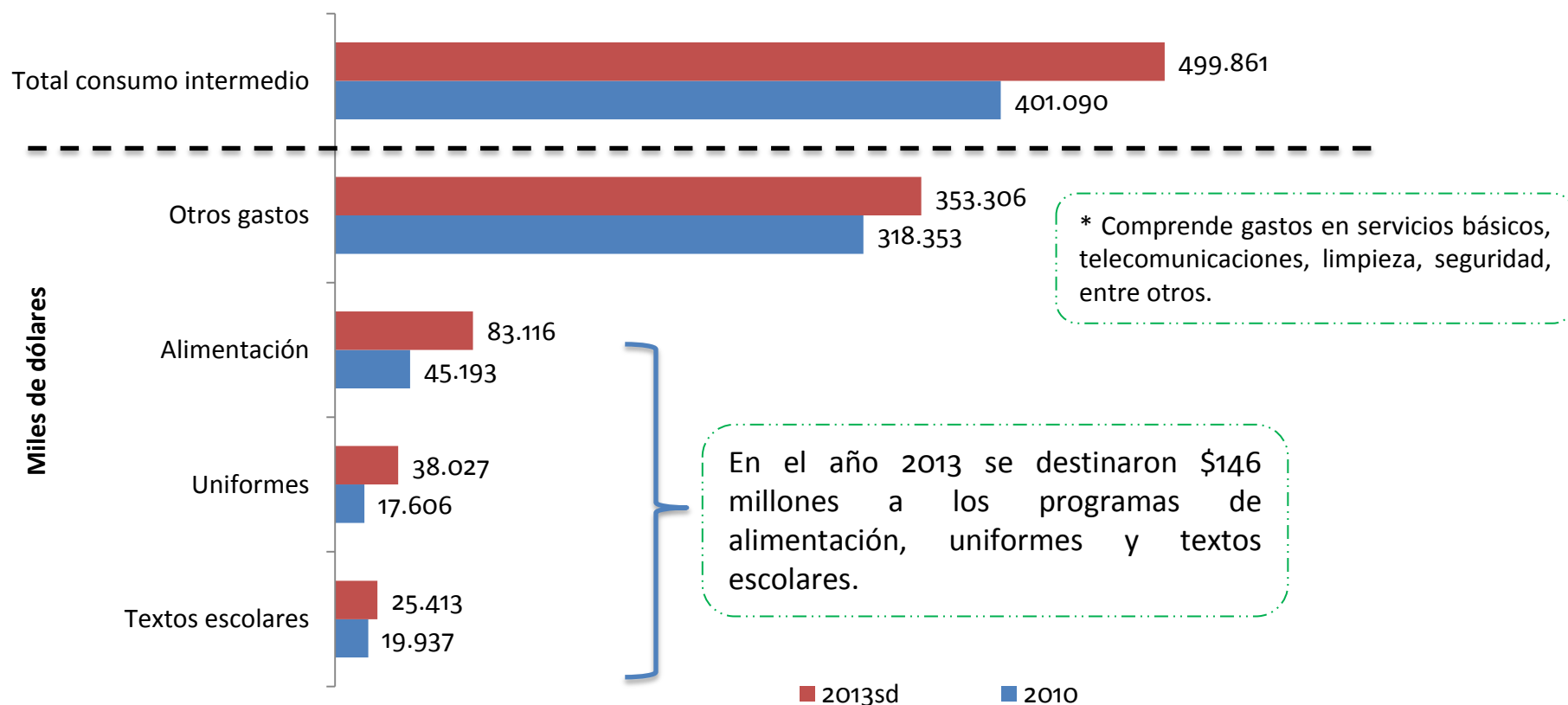


Fuente: INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013

Elaboración: INEC.

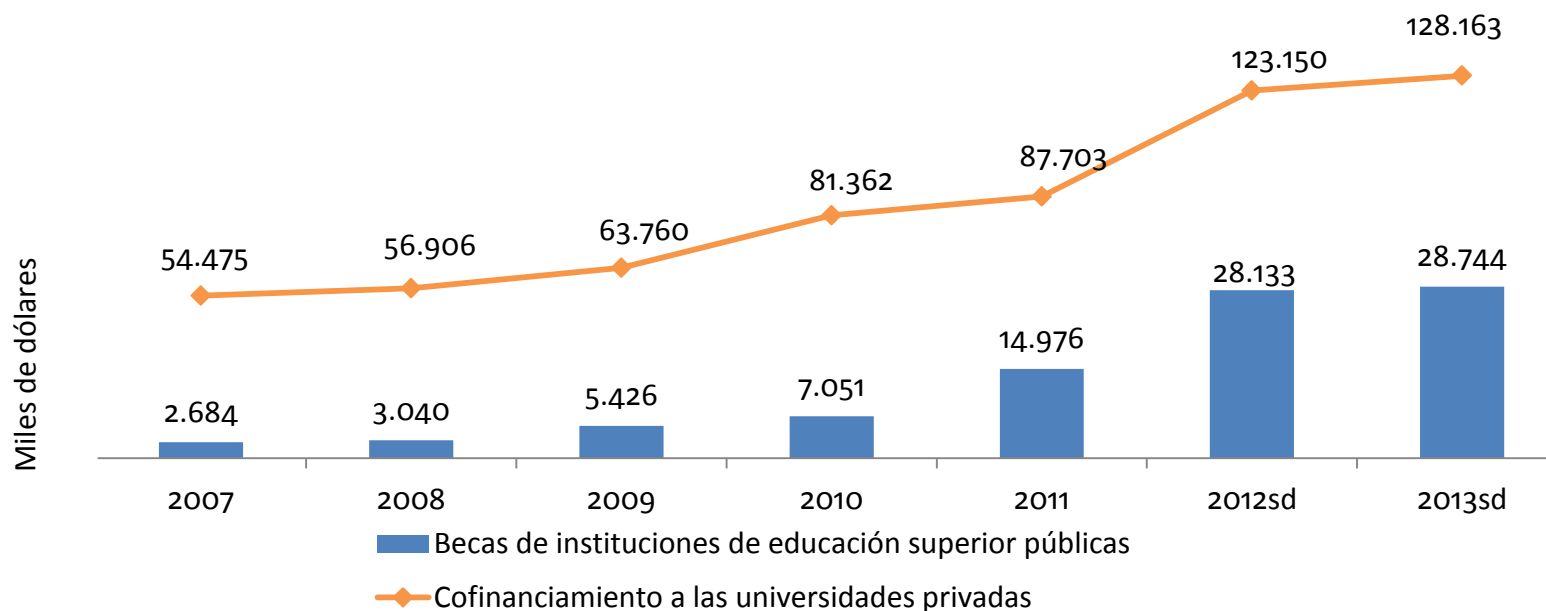
Distribución del consumo intermedio en programas sociales y otros gastos de la enseñanza general básica (EGB) pública. Años 2010 y 2013.

En el año 2013 para el programa de alimentación escolar el gobierno destinó \$83,1 millones de dólares, mientras en el 2010 destinaba \$45,2 millones al mismo programa.



Cofinanciamiento desde el gobierno a las universidades privadas y valor de becas entregadas a hogares desde el sector público. Período 2007 – 2013.

Entre el 2007 y 2013, el aporte* del gobierno a las universidades privadas se incrementó 137% hasta alcanzar los \$128,1 millones en el 2013. Las instituciones públicas de educación superior destinaron en becas** a los hogares 28,7 millones de USD en el 2013.

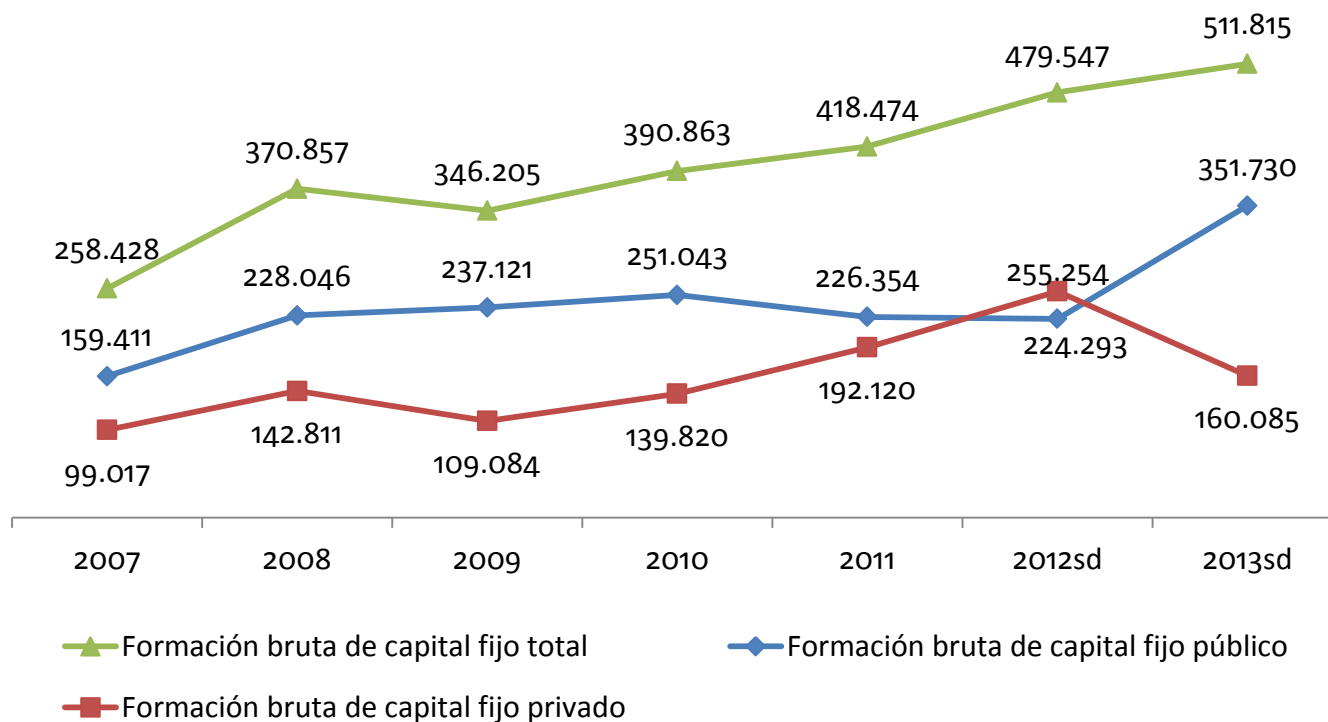


*El Gobierno Central transfiere recursos económicos a las universidades privadas (cofinanciamiento) para incentivar la generación de servicios de enseñanza superior.

**Asimismo transfiere recursos económicos a los hogares en forma de becas con la finalidad de que los estudiantes puedan financiar sus estudios de tercer o cuarto nivel.

Formación bruta de capital fijo (FBCF) público y privado en educación. Período 2007-2013.

En el año 2013, la FBCF de la educación (construcción educativas, computadores, pupitres, etc.) alcanzó \$511,8 millones de dólares, de los cuales el sector público aportó el 69%.



En el año 2012, la FBCF en el sector privado alcanzó su máximo del período, superando inclusive a la inversión del sector público

Fuente: INEC, Cuentas Satélite de Servicios de Educación. 2007 - 2013
 Elaboración: INEC.



www.ecuadorencifras.gob.ec



-  @ecuadorencifras
-  INEC/Ecuador
-  Inec
-  INECEcuador
-  INEC Ecuador