

## COMPROBANTE UNICO DE REGISTRO

Institucion:	064	INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS	Reporte	rptComprobanteGastos.rdlc		
U. Ejecutora:	9999	INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS - PLANTA CENTRAL	Fecha Elaboración	No. CUR	No. Original	
Unid. Desc:	0000		026 06 2019	5430	5401	
Tipo Documento Respaldo		Clase Documento	No.		No. Expediente	
COMPROBANTES ADMINISTRATIVOS DE GASTOS		LIQUIDACION DE GASTOS	2019-064-9999-00097-002		2003	
Clase de Registro:	DEVENGADO	Clase de Gasto:	OTROS GASTOS	RPA	RTO	DEV
Banco:		Cuenta Monetaria:				
Comprobante	GASTOS	Numero Operación				0
Beneficiario:	1705426946	RIVADENEIRA VEGA LILIANA DEL CARMEN				

## AFECTACION PRESUPUESTARIA

PG	SP	PY	ACT	ITEM	UBG	FTE	ORG	N. Prest	DESCRIPCION	MONTO
55	00	022	004	730303	1701	202	5093	0001	Viaticos y Subsistencias en el Interior	155.88
									TOTAL PRESUPUESTARIO	155.88
									IVA	0.00
									SUB - TOTAL	155.88
									RETENCIONES IVA	0.00
									TOTAL DEDUCCIONES PRESUPUESTARIO	0.00
									TOTAL A PAGAR	155.88

SON: CIENTO CINCUENTA Y CINCO DOLARES CON 88/100 CENTAVOS

DESCRIPCION: RIVADENEIRA VEGA LILIANA DEL CARMEN, PAGO DE VIÁTICOS A GUAYAQUIL Y PEDRO CARBO DEL 10 AL 12 DE JUNIO DE 2019, SEGUN SOLICITUD E INFORME DE SERVICIOS INSTITUCIONALES 123-CGTPE-DIES-GEESD-2019. MOA

## DATOS APROBACIÓN

ESTADO	REGISTRADO:	APROBADO:
APROBADO	 Funcionario Responsable	 Director Financiero
FECHA: 27/06/2019		

## COMPROBANTE UNICO DE REGISTRO

Institucion:	064	INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS	Reporte	rptComprobanteGastos.rdlc	
U. Ejecutora:	9999	INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS - PLANTA CENTRAL	Fecha Elaboración		No. CUR    No. Original
Unid. Desc:	0000		026	06	2019
					<b>5430</b> <b>5401</b>
Tipo Documento Respaldo		Clase Documento	No.		No. Expediente
COMPROBANTES ADMINISTRATIVOS DE GASTOS		LIQUIDACION DE GASTOS	2019-064-9999-00097-002		<b>2003</b>

Clase de Registro:	DEVENGADO	Clase de Gasto:	OTROS GASTOS	RPA	RTO	DEV
Banco:		Cuenta Monetaria:				
Comprobante	GASTOS	Numero Operación				0
Beneficiario:	1705426946	RIVADENEIRA VEGA LILIANA DEL CARMEN				

### DEDUCCIONES

DATOS APROBACIÓN		
ESTADO	REGISTRADO:	APROBADO:
<b>APROBADO</b>  FECHA: 27/06/2019	 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Funcionario Responsable	 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Director Financiero

Gestión contable: se controla mediante la presentación de la Resolución de OIS-DIRES-DRSU-NI-2017 y normas de control interno proceder con la gestión de liquidación para 21-jun-2019

 <b>Ministerio de Relaciones Laborales</b>	
<b>INFORME DE SERVICIOS INSTITUCIONALES</b>	
<b>Nro. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA CUMPLIMIENTO DE SERVICIOS INSTITUCIONALES</b> 123-CGTPE-DIES-GEESD-2019	<b>FECHA DE INFORME (14-06-2019)</b>
<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>APELLIDOS-NOMBRES DE LA O EL SERVIDOR</b> RIVADENEIRA VEGA LILIANA DEL CARMEN	<b>PUESTO QUE OCUPA:</b> SERVIDOR PÚBLICO 6
<b>CIUDAD-PROVINCIA DEL SERVICIO INSTITUCIONAL</b> Guayaquil-Guayas Pedro Carbo - Guayas	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD A LA QUE PERTENECE LA O EL SERVIDOR</b> Gestión Estadísticas Estructurales Sociales y Demográficas
<b>SERVIDORES QUE INTEGRAN EL SERVICIO INSTITUCIONAL:</b> Liliana del Carmen Rivadeneira Vega – Luis Cañizares	
<b>INFORME DE ACTIVIDADES Y PRODUCTOS ALCANZADOS</b>	
<b>INFORME CUARTA PRUEBA PILOTO</b>	
<b>PRESENTACION</b> La prueba piloto consistió en la aplicación del cuestionario censal con el fin de evaluar diversos aspectos como de comprensión y otros, para el mejoramiento del diseño del mismo.  Actualmente, el cuestionario posee una importante carga de preguntas debido a los requerimientos presentados por las instituciones que conforman el SEN, por lo que se hace necesario llevarla al campo, de tal manera que se puedan observar las diferentes circunstancias que se pueden presentar y que solo en el campo se las puede evaluar.  El probar el cuestionario antes del censo experimental permite reducir los errores que se pueden generar y mejorar el diseño del mismo, razón por lo cual se aplicaron dos versiones.  Para la versión 1 del cuestionario que se aplicó en esta cuarta prueba piloto constó de 84 preguntas divididas de la siguiente manera: la sección de Vivienda consta de 20 preguntas; 15 preguntas en Hogar; 2 preguntas en Datos de Emigración; Resumen de Población 2 preguntas y; 45 preguntas para la sección de Población. En la versión 2 se incrementó una pregunta para la sección de población teniendo 85 preguntas para el levantamiento.	
<b>LUGARES SELECCIONADOS</b> La prueba se desarrolló en la parroquia de Cutuglagua (A.C CAMPO) y en Pedro Carbo (ZONAL 8). Se participó en la Zonal 8, en el Cantón Pedro Carbo.	
<b>Objetivos de la prueba</b> <b>General:</b> Probar el cuestionario censal (en dos versiones), así como otros instrumentos, con el fin de ir ajustando el contenido y diseño el cuestionario definitivo CPV 2020, se comprobará su aplicación en campo con estudiantes de bachillerato y funcionarios INEC, en la Zonal 8 (Litoral) y AC Campo.	
<b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar el operativo de campo en áreas amanzanadas y dispersas.</li><li>Comprobar el funcionamiento fluido de los cuestionarios</li><li>Evaluar la funcionalidad de los cuestionarios</li></ul>	
<b>DIRECCIÓN FINANCIERA</b> <i>Isabel</i> 14 JUN 2019 10:26	

- Probar el tiempo de diligenciamiento del cuestionario censal
- Medir la duración de las entrevistas completas en diferentes tipos de hogares.
- Tener insumos para verificar la carga de levantamiento de información.
- Probar la redacción de las preguntas de los cuestionarios preliminares
- Verificar la comprensión de las preguntas por parte de las personas entrevistadas en los dos cuestionarios.
- Evaluar las categorías de respuesta
- Generar un informe de evaluación que permita sugerir la funcionalidad del cuestionario y corregir su diseño, redacción de las preguntas innovadas para mejorar la captación de la información.

#### **Actividades a realizar en la Comisión de la cuarta prueba piloto**

- Participación activa y directa en la toma de decisiones técnicas para la solución de inquietudes y problemas detectados.
- Participar de reuniones de trabajo con los responsables zonales de empadronamiento de ser necesario.
- Re instrucción al personal de levantamiento de información.
- Supervisar a los estudiantes y personal INEC durante el levantamiento de información en sectores urbanos.
- Apoyar en el levantamiento de información en sectores dispersos.
- Apoyar en el llenado de los formularios de control.
- Monitoreo y apoyo a las actividades cumplidas por la coordinación zonal del proyecto.
- Controlar el correcto diligenciamiento del formulario.
- Controlar la aplicación de las directrices emitidas por la responsable del empadronamiento.

#### **DÍA 1: Lunes 10 de junio de 2019**

Reunión con los funcionarios responsables de la Zonal, en la cual se dio a conocer lo siguiente:

#### **PERSONAL PARTICIPANTE EN LA PRUEBA**

- ✓ Participarían 33 funcionarios del INEC tanto de la Zonal 8, 3 funcionarios de la Zonal 6 y 2 funcionarios de la Administración Central
- ✓ 65 estudiantes del Colegio Eduardo Granja Garcés

#### **CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES**

Las actividades realizadas en relación a la capacitación se las resumió de la siguiente manera:

- ✓ La capacitación se la realizó en las aulas del Colegio, las autoridades brindaron todo el respaldo.
- ✓ La instrucción estuvo a cargo de 2 funcionarios del INEC por aula (Howard Chávez, Jeovanny Carbo, Fernando Bonilla y Sa Hov).
- ✓ La instrucción a los estudiantes se las impartió en 2 días durante cuatro horas y el tercer día se realizó el reconocimiento del área de empadronamiento asignada a cada estudiante
- ✓ Las novedades y sugerencias que salieron de la instrucción fueron las siguientes:
  - ✓ VIVIENDA
    - Tipo de vivienda en la presentación se debe incluir ejemplos para hacer la diferenciación entre casa y mediagua; debido a que en la costa la mediagua no es frecuente.
    - Materiales de la vivienda incrementar gráficos
    - Las preguntas sobre el abastecimiento de agua se sugiere poner los conceptos y gráficos para que los estudiantes tengan una mejor visualización de las alternativas.
    - Conexión del servicio higiénico incluir más ejemplos para reforzar diferencias entre pozo séptico y pozo ciego.
    - En el caso de mantenerse la pregunta sobre "otras fuentes de energía" es necesario los conceptos y ejemplos

- Para la identificación del HOGAR se debe prever en la capacitación un espacio más grande de tiempo de tal manera que se tenga la oportunidad de ejemplificar y realizar simulacros que permitan una mejor identificación.
- ✓ HOGAR
  - Principal combustible la alternativa “Biogás” no entienden los empadronadores a que se refieren y poner gráficos
- ✓ EMIGRACIÓN
  - Para sección de Emigración en la presentación se sugiere incorporar la **Línea del tiempo**, para poder comprender a través de la visualidad, el período del cual se va a tomar la información
- ✓ POBLACIÓN
  - Pregunta sobre la “dificultad” reforzar con ejemplos
  - Preguntas de migración interna reforzar con ejemplos
  - Idiomas de padres y lenguas del informante ampliar explicación
  - Inquietud cuando se autoidentifican como “cholo/a” se tendría que preguntar la nacionalidad o pueblo al que pertenece.
  - Necesario poner en presentación conceptos de los establecimientos de enseñanza
  - Nivel de instrucción en presentación realizar más ejemplos porque existen confusión entre el Sistema Tradicional y Sistema Actual.
  - Reforzar concepto de SENESCYT
  - Revisar ubicación de la pregunta Sabe leer y escribir
  - En caso de mantenerse la pregunta sobre capacitación formal o no formal reforzar con ejemplos
  - Para la ocupación y rama ejemplos más reales en los que se pueda tener un mejor criterio de cómo registrar en estas preguntas
  - Horas de trabajo para que el empadronador puede diligenciar de forma correcta es necesario que en la pregunta se considere poner que se refiere al trabajo “principal”
  - Sitio de trabajo reforzar con más ejemplos
  - Para la presentación se hace necesario poner el concepto de hijo nacido vivo
- ✓ Se recibió el material para la prueba piloto del equipo asignado es decir:
  - La carpeta con los nombres de los estudiantes asignados, la zona, sector y AE; los formularios para la aplicación de la prueba cognitiva versión 1; plano y croquis de las AE.
  - Las carpetas con el croquis de cada AE asignado al estudiante y 4 cuestionarios censales hacer levantados dos por cada estudiante.

## **DÍA 2: Martes 11 de junio de 2019**

Con la presencia de algunas autoridades se inauguró y se inició la participación de los estudiantes del Colegio Eduardo Granja Garcés en el levantamiento de la información para la Cuarta prueba piloto del cuestionario preliminar CPV 2020.

### **OPERATIVO DE CAMPO**

La prueba se llevó a cabo desde las 8H00 hasta las 13H00 en el área amanzanada de acuerdo a los equipos previamente designados.

### **Resultados de la observación del cuestionario censal**

#### **1. Ubicación Geográfica de la Vivienda**

No se presentó mayor problema en el llenado de la ubicación, sin embargo sí se menciona la importancia de reforzar que este tiene que ser llenado antes de iniciar con la entrevista en el hogar.

#### **Número de la Vivienda de acuerdo al orden de visita**

No presentó novedad

#### **Dirección domiciliaria**

Se pudo observar que a pesar de tener el croquis en el cual consta el nombre de la vía principal de la vivienda, sin embargo los estudiantes no utilizaron el insumo y realizaban la pregunta al informante; además como en el sector que se realizó el levantamiento las casas no disponían del No. de placa municipal, tampoco de número de manzanas, casas, entre otros el estudiante averiguaba con el informante; se tendrá que reforzar la capacitación y la forma de registro de estos ítems, incluido el número de piso.

### **2. Características de la vivienda**

#### **Tipo de vivienda (pregunta por observación)**

Aclarar en el momento de la capacitación que este registro es por observación por parte del empadronador.

Además esta pregunta no es de lectura de las alternativas.

Se presentó el caso que si bien el empadronador registró por observación como casa; sin embargo al momento de la entrevista se pudo determinar que era departamento, el segundo piso correspondía a otra vivienda. Reforzar conceptos en la capacitación

#### **Condición de ocupación de la vivienda (pregunta por observación)**

Aclarar el procedimiento para el registro de esta pregunta, un estudiante realizaba la pregunta al informante.

#### **Materiales predominantes del techo o cubierta, paredes exteriores y piso**

No presentó mayor problema; sin embargo cuando el informante manifiesta que tiene más de un material en el piso el estudiante no indaga. Reforzar la capacitación con ejemplos y gráficos

#### **Estado del techo o cubierta, paredes exteriores y piso**

No presentó mayor problema

#### **Medio de abastecimiento del agua**

Hubo que explicar en ciertos casos a que se refería para que el informante determine lo principal.

#### **Sistema de abastecimiento del agua**

No presentó inconvenientes.

#### **Disponibilidad del medidor de Agua**

No presentó inconvenientes en la toma de la información

#### **Conexión del servicio sanitario**

Si bien no hubo problemas; en cierto caso por parte del informante se confundió el pozo séptico con el pozo ciego pero se aclaró con el concepto.

#### **Luz eléctrica**

No existió problema; pero los empadronadores realizaban la lectura de las alternativas.

#### **Otras fuentes de energía**

A pesar de que el estudiante realizó la lectura de las categorías, se tuvo que reforzar con la explicación referida al concepto de cada una de ellas.

#### **Disponibilidad del medidor de energía eléctrica**

No presentó inconvenientes en la toma de la información

#### **CUEN**

El estudiante aplicó el procedimiento para la transcripción del CUEN, no hubo problemas por parte del informante en proporcionar la cartilla de luz.

#### **Eliminación de la basura**

Sin dificultades el empadronador remarcó en lo que realizaba principalmente

#### **Número de cuartos en la vivienda**

Sin dificultades los estudiantes tenían claro la identificación de cuarto, en algunos casos inclusive dijeron el concepto al entrevistado para obtener el dato correcto.

#### **Identificación y Número de hogares en la vivienda**

Se tuvo que volver a leer la pregunta para la comprensión del informante; lo que determinó que las personas pudieran determinar la cantidad de hogares en la vivienda.

Se tiene que reforzar en el flujo para que no se presenten confusiones en la pregunta del número de hogares. Por ello se sugiere que se refuerce en la capacitación con los saltos de las preguntas.

### **3. Sección de Hogares**

#### **Número de dormitorios**

Se debe reforzar en la capacitación con la explicación de exclusivo; y la relación de los cuartos de la vivienda con los

dormitorios de la misma; por ejemplo que estos no pueden ser mayores que el total de cuartos.

**Cuarto para cocinar**

Sin dificultades, sin embargo hay que reforzar en la capacitación con ejemplos.

**Disponibilidad de servicio higiénico**

Se tuvo que volver a leer la pregunta en algunos casos para que el informante pueda responder

**Clasificación de la basura**

Se tuvo que volver a leer la pregunta y dar una breve explicación sobre cuál era el objetivo de la misma.

**Combustible para cocinar**

Sin dificultades.

**Disponibilidad de las tecnologías de información y comunicación**

Sin dificultades

**Equipamiento**

Reforzar procedimiento de lectura de las alternativas.

El único inconveniente se presentó con las categorías de lavadora de platos y de ropa. Los informantes califican la lavadora de platos y de ropa al lavabo y fregadero respectivamente. Se tendrá que revisar las categorías para poder obtener una mejor respuesta.

Sugerencia: Por ejemplo poner como alternativa "Máquina lavadora de platos"

**Tenencia de la vivienda**

No existe dificultad.

**Tenencia del terreno**

No existe dificultad. Sin embargo hay que reforzar en capacitación con ejemplos. Esto debido a que hay personas que son dueñas de la vivienda pero no del terreno.

**Tenencia de mascotas**

No existe dificultad.

**4. Sección Datos de emigración**

No presenta mayor dificultad, sin embargo se sugiere considerar agregar la **línea de tiempo** para evitar confusiones en el período del cual se requiere la información.

**Características**

Se sugiere que para el diseño para el sexo colocar en la columna 1 "Hombre" y en la columna 2 "Mujer"

**5. Sección Resumen de población**

**Número de personas del hogar**

El informante no pone mucha atención en el período, se tuvo que volver a leer para que se ubique y responda de las personas que pasaron la noche..... a la cual se hace referencia.

No obstante se hace necesario reforzar en la capacitación con ejemplos para que se indague bien al realizar esta pregunta, con el fin de que no se incluya a las personas que no cumplan con la condición de encontrarse en el momento censal "00 horas" que es el inicio del Censo.

**Resumen del Hogar**

Sin dificultades

**Registro de nombres y apellidos**

Empadronador si considera el orden del registro y la necesidad de tener los nombres y apellidos completos.

Para el caso de los hijos en algunos casos no pregunta apellidos sino que registra de acuerdo a los apellidos del jefe y cónyuge previamente registrados. Además, se tiene que reforzar que el correcto registro de los hijos es de mayor a menor

El encuestador solicita las cédulas de las personas del hogar, pero en la mayoría de casos no se facilitaron por razones tales como: la madre tuvo que realizar gestiones con las cédulas, las personas no dejan en la casa y en otros no sabían; en todo caso esto se solventará con la difusión.

**6. Datos de población**

**Observación general** reforzar en capacitación el significado de los puntos suspensivos (...)

### Características generales:

#### **Relación de parentesco**

Sin dificultad, reforzar en capacitación que el primer cuestionario corresponde siempre al jefe o jefa del hogar y la pregunta no se realiza.

#### **Sexo**

No realiza la pregunta marca de acuerdo al nombre, solo preguntan para aquellos casos en que los nombres son de difícil determinación

#### **Edad y fecha de nacimiento**

Varias personas no recordaron la fecha o recordaban únicamente el día y el mes, pero no el año, el cual es uno de los datos más importantes. En otros pedían al empadronador que calcule el año en base a la edad informada.

#### **Inscripción en el Registro Civil**

Sin dificultad

#### **Número de cédula de ciudadanía o de identidad ecuatoriana**

Sin dificultades. En los casos el informante no sabía el número del algún miembro del hogar; en todo caso para el censo se podrá solventar con la difusión.

#### **Dificultad**

Reforzar en capacitación la forma de diligenciar esta matriz de preguntas, puesto que se debe tener claro que cada alternativa es una pregunta con sus opciones.

Si bien es cierto que en algunos casos el informante permitió la lectura de las categorías con las opciones a partir de la segunda alternativa las personas se adelantaban con la respuesta y mostraban signo de cansancio si el empadronador continuaba con la lectura de las opciones; con la información del resto de miembros del hogar ya se adelantaban a la respuesta.

Se tuvo que explicar algunas alternativas principalmente: ver, aún si usa lentes; caminar o subir o bajar escaleras; recordar cosas, concentrarse y comunicarse en su idioma habitual; se tendrá que reforzar en la capacitación con ejemplos. Además, definir la pertinencia de indagar a toda la población.

SE TENDRA QUE EVALUAR ENTRE LA VERSION 1 Y 2 para poder determinar y consensuar con cual se va a lograr el objetivo requerido, una vez que se realice el procesamiento de formulario de control de calidad.

#### **Establecimiento de educación especializada**

Sin dificultad. Sin embargo se debe reforzar cual es el objetivo y a que opciones de respuesta sería de indagar.

#### **Lugar de nacimiento**

La mayor dificultad fue que ni los (as) empadronadores (as), ni los (as) entrevistados (as) sabían diferenciar los cantones, la ciudad o parroquia rural de las distintas provincias. Así que podían dar cualquiera de las tres. Se sugiere en capacitación dar una breve explicación sobre la División Político Administrativa.

Para el registro de la respuesta la Dificultad que se presentó al momento del registro en diferenciar entre: alternativa 1 En esta ciudad o parroquia rural y alternativa 2 En otro lugar de país

SE tendrá que reforzar en la capacitación.

#### **Año de llegada a Ecuador**

Sin dificultad en el AE asignada se tuvo un solo caso

#### **Residencia Habitual**

Presenta la misma dificultad que el lugar de nacimiento

#### **Residencia 5 años antes del Censo**

Presenta la misma dificultad que el lugar de nacimiento. Además reforzar en la importancia de la lectura del período de referencia.

#### **Papá y mamá idiomas**

Sin dificultad. Pero se tiene que reforzar que se averigua del papá y mamá de la persona que se está tomando la información

#### **Idiomas o lenguas**

Estudiante supone que habla el mismo idioma o lengua que declara en la pregunta anterior.

#### **Identificación según cultura y costumbres**

En algunos casos no entiende el informante la pregunta hay que volver a leer, y con la lectura de las alternativas se aclara.

#### **Nacionalidad o pueblo indígena**

Al no tener casos no se pudo evaluar la pregunta.

### Características de la educación

#### **Asistencia**

No presentó dificultad

#### **Tiempo de traslado desde el hogar hasta el establecimiento de enseñanza**

No presentó dificultad. Sin embargo se tiene aclarar en la capacitación si solo se considera la ida o también el regreso de acuerdo a los objetivos presentados por la Institución requirente de esta pregunta.

#### **Tipo de establecimiento educativo**

No presenta mayor dificultad. Reforzar conceptos en la capacitación

#### **Nivel de instrucción**

Para algunos casos se tuvo que leer las alternativas para que ubiquen el nivel correcto. En la capacitación hay que reforzar en el Sistema Tradicional y Actual, incrementar ejemplos para una mejor comprensión del objetivo de esta pregunta

#### **Último año o grado aprobado**

Caso de las personas que informaron haber asistido a primaria o secundaria, estudiantes no estaban claros en que debían registrar en grado, curso, año; hay confusión con el sistema actual.

Reforzar en capacitación con ejemplos y con el registro del año aprobado

#### **Título obtenido**

Informantes no conocían sobre el SENESCYT; se tuvo que explicar. Se presenta dificultad cuando el empadronador no considera instrucción para el registro de esta pregunta.

#### **Sabe leer y escribir**

Es incomodo realizar la pregunta cuando alguna persona ha declarado que asiste a la secundaria, bachillerato, nivel superior, entre otros. Considerar ubicación de la pregunta.

#### **Analfabetismo digital**

Reforzar en capacitación sobre el correcto diligenciamiento de la matriz, el empadronador lee solo una vez la pregunta y luego solo menciona las alternativas, informante olvida el tiempo de referencia.

### Características económicas

#### **Trabajo la semana pasada**

Se sugiere reformar en capacitación para que se haga énfasis que el trabajo es por algún INGRESO.

#### **La semana pasada**

Las categorías están muy juntas, lo que dificulta la lectura durante la aplicación de la prueba.

Además, el informante se cansa y responde que no trabaja. Para el caso del cesante se tiene que reforzar con ejemplos en la capacitación para no perder esta categoría que mide a los desocupados; igual situación con los que sí tienen trabajo pero en el periodo de referencia estuvieron por ejemplo de vacaciones.

#### **Si no ha trabajado**

Sin dificultad. Sin embargo se debe reforzar en capacitación para la consideración de los tramos de edad. Por el flujo de las preguntas.

#### **Ocupación**

Reforzar en capacitación al empadronador para que indague más al momento de tomar esta información, tiene dificultad en el registro

#### **Rama de actividad**

Igual que la ocupación

#### **Categoría de ocupación**

Reforzar con ejemplos en la capacitación

#### **Horas de trabajo**

Reforzar en la pregunta que se refiere al trabajo principal

#### **Sitio de trabajo**

Se sugiere reforzar con más ejemplos cada alternativa de respuesta, para que el empadronador pueda ayudar al informante cuando este no puede definir bien su sitio de trabajo.

#### **Lugar donde realiza el trabajo**

Dificultad con la determinación de cantón y ciudad o parroquia rural

### Estado civil o conyugal y seguridad social

#### **Estado Conyugal**

Para el caso de las personas que son unidas no se definen dentro de la categoría que corresponden, cuando ya se concluye con la lectura de todas las alternativas manifiestan que son solteros pero están unidos; considerar lugar de las

mismas.

**Seguro Social**

Sin dificultad. Determinar los objetivos y reforzar en capacitación para aquellos casos en que no fueron despedidos del trabajo pero si tienen la cobertura por el tiempo de que IESS les reconoce.

Fecundidad y mortalidad

**Hijas e hijos nacidos vivos y vivos actualmente**

Sin dificultad

**Edad al tener el primer hijo**

Sin dificultad

**Fecha último hijo**

Sin dificultad

Para las preguntas de fecundidad y mortalidad, sugiero no se considere la alternativa "No sabe" en razón de que el empadronador al no obtener una respuesta rápida por parte de la informante, se inclina por registrar no sabe.

**Tercer día: Miércoles 12 de junio 2019**

Con el fin de poder evaluar el levantamiento del cuestionario censal en el área rural se realizó el levantamiento de la información por parte de los funcionarios del INEC con igual metodología utilizada en el área urbana; la estrategia del trabajo fue que cada equipo realice el diligenciamiento de 4 cuestionarios (dos para cada versión 1 y 2) así como la aplicación del formulario de control de calidad por cada entrevista lo que permitió evaluar las preguntas, flujos y calcular tiempo utilizado.

Cabe mencionar que los datos obtenidos en los cuestionarios serán ingresados utilizando el mismo aplicativo de las pruebas anteriores.

De esta forma, se logró detectar las siguientes novedades de acuerdo al manejo y aplicación del cuestionario:

SECCIONES	OBSERVACIONES
Ubicación Geográfica	Sin novedad
Dirección domiciliaria	Los ítems 10.3 al 10.7 se deben revisar para estos sectores dispersos no en todos se puede obtener la información
Tipo de vivienda	Sin novedad
Condición de ocupación de la vivienda	Sin novedad
Datos de la vivienda	Sin novedad; a excepción de la pregunta sobre otras fuentes de energía que se tuvo que realizar la lectura de las alternativas y explicación de las mismas para una mejor comprensión de las mismas y tener respuesta por parte de los informantes
Datos del Hogar	Sin novedad; sin embargo para las pregunta sobre el reciclaje y equipamiento se tuvo que ampliar la explicación para una mejor comprensión y respuesta del informante
Datos de emigración	Sin dificultad
Resumen de población	Para el registro de las personas que pasaron la noche anterior se tuvo que volver a leer la pregunta y explicar en algunos casos

<p style="text-align: center;">Datos de población</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El número de cédula no se cumplió en su totalidad, debido a que la difusión de tener las cédulas a mano para el registro todavía no corresponde en las pilotos</li> <li>✓ Para la pregunta de dificultad se tiene que consensuar de acuerdo a los resultados de la prueba cognitiva cual es la mejor propuesta de la matriz y forma de diligenciamiento, puesto que el informante se adelanta a la respuesta antes de que se le lea toda la pregunta y opciones</li> <li>✓ Para el cambio de la categoría "Indígena" por "De una nacionalidad o pueblo indígena"</li> <li>✓ El tiempo de traslado tiene que revisarse cuál es el objetivo y tiempo considerado.</li> <li>✓ Ubicación de la pregunta Sabe leer y escribir, por la incomodidad de preguntar después del nivel de instrucción y título</li> <li>✓ Revisar preguntas para la captación de la fuerza de trabajo; categorías están muy juntas lo que dificulta la lectura durante la aplicación de la pregunta</li> <li>✓ Horas de trabajo No presentó mayor dificultad sin embargo se sugirió agregar el criterio de "principal" en la pregunta para evitar un mal registro de las horas.</li> <li>✓ Estado conyugal revisar orden de alternativas y pertinencia de categoría Unido de acuerdo a propuesta una vez que se evalué el resultado obtenido en la prueba cognitiva.</li> <li>✓ Revisar pertinencia de categoría "No Sabe" en preguntas de fecundidad y mortalidad</li> </ul>	
<p>FORMULARIO DE CONTROL DE CALIDAD</p>	<p>Los resultados de este formulario se los podrá obtener una vez que se tenga la matriz con los resultados obtenidos en las diferentes entrevistas.</p>	

#### DURACIÓN Y MEDICIÓN DEL TIEMPO

La prueba inició a las 08H30am, cuando el equipo se reunió con cada supervisor (funcionario INEC) para organizar el trabajo. Cabe indicar que el reconocimiento previo determinó que el inicio de la primera vivienda asignada al estudiante se la realice en forma inmediata una vez que se estuvo en el área de empadronamiento; la primera entrevista se inició a las 08H42 y se concluyó a las 12H23 con la aplicación de los 4 cuestionarios asignada a los estudiantes siempre acompañados en equipo de tal manera que se pudo realizar la supervisión y la aplicación del formulario del control de calidad con cada uno de los estudiantes.

Para poder tener una medición más precisa de la duración de la entrevista, se registró en el formulario de control de calidad la hora de inicio y finalización de cada entrevista, en el mismo se pretendió medir los diferentes tiempos utilizados durante la entrevista desde el inicio de la llamada a la puerta, la presentación, motivo de la entrevista, incluidas las interrupciones que por diferentes motivos se presentaron durante la aplicación del cuestionario.

El formulario de control de calidad fue llenado y diligenciado por cada funcionario del INEC que fungía como supervisor del equipo, la aplicación se la realizó durante la entrevista del empadronador y después de concluida la entrevista para la aplicación cognitiva de las preguntas seleccionadas.

**CUARTA PRUEBA PILOTO CPV 2020**

**ESTIMACIÓN DE TIEMPOS DE DILIGENCIAMIENTO A NIVEL HOGAR**

ESTUDIANTES					FUNCIONARIOS INEC				
No Boletas	Minutos	Miembros registrados	Miembros con información	Promedio por persona	No Boletas	Minutos	Miembros registrados	Miembros con información	Promedio por persona
1	49	3	3	16	1	56	5	5	11
2	88	5	5	18	2	30	2	2	15
3	37	2	2	19	3	53	7	7	8
4	33	3	3	11	4	40	4	5	8
<b>Promedio persona</b>	<b>51,8</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>15,9</b>	<b>Promedio persona</b>	<b>44,8</b>	<b>4,5</b>	<b>4,8</b>	<b>10,4</b>
Hogar promedio 5 personas				79,29	Hogar promedio 5 personas				79,29

**CONCLUSIONES**

En general el operativo de campo fue exitoso, en tanto los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar el reconocimiento de su área de empadronamiento con antelación, lo que determinó que el inicio del levantamiento se realice en los tiempos previstos.

La prueba piloto en Pedro Carbo logró cumplir con los objetivos propuestos, de manera que se evaluó las preguntas y se midió el tiempo de duración de la misma; además, fue posible medir las propuestas de las preguntas requeridas por algunas instituciones del SEN, con lo cual se concluye que se requiere de una mayor aclaración y definición de los objetivos de tal manera que permitan mejorar si es del caso la pregunta requerida.

Se hace necesario considerar todas las observaciones a la presentación para la capacitación con la finalidad de mejorar y tener un mejor conocimiento del objetivo de cada pregunta.

Con respecto a la autoidentificación, en la jurisdicción seleccionada no se pudo probar la propuesta con relación al cambio de la alternativa "Indígena" por "De una Nacionalidad o pueblo indígena", con lo cual se concluye que se requiere tener pruebas de campo para este grupo específico que permitan medir los objetivos de la pregunta.

Fue posible evaluar el diseño del cuestionario censal de tal manera que se pueda optimizar para un mejor manejo por parte de los empadronadores.

Finalmente cabe destacar el gran trabajo realizado por todo el equipo que participó en la prueba, así como a los señores choferes que guiaron y acompañaron al equipo durante todo el día de prueba.

ITINEARIO	SALIDA	LLEGADA	NOTA
FECHA dd-mmm-aaa	10-06-2019	12-06-2019	Estos datos se refieren al tiempo efectivamente utilizado en el cumplimiento del servicio institucional, desde la salida del lugar de residencia o trabajo habituales o del cumplimiento del servicio institucional según sea el caso, hasta su llegada de estos sitios.
HORA hh:mm	07:00	21:15	

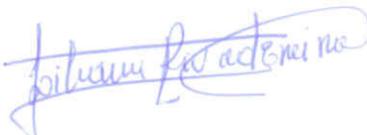
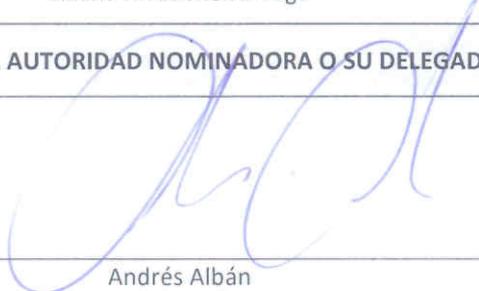
**TRANSPORTE**

TIPO DE TRANSPORTE (Aéreo, terrestre, marítimo, otros)	NOMBRE DE TRANSPORTE	RUTA	SALIDA		LLEGADA	
			FECHA dd-mmm-aaaa	HORA hh:mm	FECHA dd-mmm-aaaa	HORA hh:mm
Terrestre	Vehículo contratado	QUITO-GUAYAQUIL	10-06-2019	07H00	10-06-2019	14H00
Terrestre	Vehículo contratado	GUAYAQUIL-QUITO	12-06-2019	14H00	12-06-2019	21H15

**NOTA:** En caso de haber utilizado transporte público, se deberá adjuntar obligatoriamente los pases a bordo o boletos.

**OBSERVACIONES**

La supervisión a la Zonal 8 de la realizó con vehículo contratado, ya que no se disponía de pasajes aéreos .

FIRMA DE LA O EL SERVIDOR COMISIONADO	FIRMA DE LA O EL RESPONSABLE DE LA UNIDAD SOLICITANTE
	
Liliana Rivadeneira Vega	<b>Responsable Gestión Estadísticas Estructurales Sociales y Demográficas</b>
FIRMA DE LA AUTORIDAD NOMINADORA O SU DELEGADO	<p>NOTA: Esta solicitud deberá ser presentada para su Autorización, con por lo menos 72 horas de anticipación al cumplimiento de los servicios institucionales; salvo el caso de que por necesidades institucionales la Autoridad Nominadora autorice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De no existir disponibilidad presupuestaria, tanto la solicitud como la autorización quedarán insubsistentes</li> <li>• El informe de Servicios Institucionales deberá presentarse dentro del término de 4 días de cumplido el servicio institucional</li> </ul> <p>Está prohibido conceder servicios institucionales durante los días de descanso obligatorio, con excepción de las Máximas Autoridades o de casos excepcionales debidamente justificados por la Máxima Autoridad o su Delegado.</p>
	
<p>Andrés Albán <b>Director Estadísticas Sociodemográficas</b></p>	
<small>VERSIÓN FORMULARIO MRL ACTUALIZADA 12/06/2013</small>	



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA CUMPLIMIENTO DE SERVICIOS INSTITUCIONALES

Nro. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA CUMPLIMIENTO DE SERVICIOS INSTITUCIONALES

FECHA DE SOLICITUD: 06-06-2019

123-CGTPE-DIES- GEESD-2019

VIÁTICOS	X	MOVILIZACIONES	SUBSISTENCIAS	ALIMENTACIÓN	
----------	---	----------------	---------------	--------------	--

DATOS GENERALES

APELLIDOS - NOMBRES DE LA O EL SERVIDOR  
Rivadeneira Vega Liliana del Carmen  
CI:1705426946

PUESTO QUE OCUPA:  
SERVIDOR PÚBLICO 6

CIUDAD - PROVINCIA DEL SERVICIO INSTITUCIONAL  
Guayaquil - Guayas  
Pedro Carbo - Guayas

NOMBRE DE LA UNIDAD A LA QUE PERTENECE LA O EL SERVIDOR  
Gestión Estadísticas Estructurales Sociales y Demográficas

FECHA SALIDA (dd-mmm-aaaa)	HORA SALIDA (hh:mm)	FECHA LLEGADA (dd-mmm-aaaa)	HORA LLEGADA (hh:mm)
10-06-2019	06H00	12-06-2019	19H00

SERVIDORES QUE INTEGRAN LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES:  
Liliana del Carmen Rivadeneira Vega – Luis Cañizares

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A EJECUTARSE

- Participación activa y directa en la toma de decisiones técnicas para la solución de inquietudes y problemas detectados.
- Participar de reuniones de trabajo con los responsables zonales de empadronamiento de ser necesario.
- Re instrucción al personal de levantamiento de información.
- Supervisar a los estudiantes y personal INEC durante el levantamiento de información en sectores urbanos.
- Apoyar en el levantamiento de información en sectores dispersos.
- Apoyar en el llenado de los formularios de control.
- Monitoreo y apoyo a las actividades cumplidas por la coordinación zonal del proyecto.
- Controlar el correcto diligenciamiento del formulario.
- Controlar la aplicación de las directrices emitidas por la responsable del empadronamiento.

DIRECCIÓN FINANCIERA

TRANSPORTE

TIPO DE TRANSPORTE (Aéreo, terrestre, marítimo, otros)	NOMBRE DE TRANSPORTE	RUTA	SALIDA		LLEGADA	
			FECHA dd-mmm-aaaa	HORA hh:mm	FECHA dd-mmm-aaaa	HORA hh:mm
Aéreo	TAME	QUITO - GUAYAQUIL	10-06-2019	07H00	10-06-2019	08H00
		GUAYAQUIL -	12-06-2019	17H00	12-06-2019	18H00

