

GESTIÓN DE ESTADÍSTICAS PERMANENTES A HOGARES

ENCUESTA NACIONAL DE DESNUTRICIÓN INFANTIL

ENDI

DESARROLLO INFANTIL PARA NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS

3

CONFIDENCIALIDAD:

LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL INFORMANTE SON Estrictamente CONFIDENCIALES Y SERÁN UTILIZADOS ÚNICAMENTE CON FINES ESTADÍSTICOS DE ACUERDO AL ARTÍCULO 21 DE LA LEY DE ESTADÍSTICA

A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y MUESTRAL

| | | |
|--|---|---|
| 1. Área Urbana <input type="checkbox"/> | 2. Área Rural <input type="checkbox"/> | 7. Zona <input type="text"/> |
| 3. Provincia <input type="text"/> | 8. Sector <input type="text"/> | 9. No. Secuencial de la vivienda <input type="text"/> |
| 4. Cantón <input type="text"/> | 10. Número de hogares en la vivienda <input type="text"/> | 11. Hogar <input type="text"/> |
| 5. Cabecera cantonal o parroquial <input type="text"/> | 12. Período <input type="text"/> | |
| 6. Conglomerado <input type="text"/> | | |

B. UBICACIÓN DE LA VIVIENDA

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Manzana: <input type="text"/> | Edificio: <input type="text"/> |
|-------------------------------|--------------------------------|

C.1 DATOS DEL NIÑO/A SELECCIONADO

| COD. PER. | EDAD | | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | Años | Meses | | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

C.2 DATOS DE LA PERSONA QUE INFORMA (MADRE O CUIDADOR PRINCIPAL)

| COD. PER. INF. | Relación con el niño/a | PRIMER NOMBRE | SEGUNDO NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

RELACIÓN CON EL NIÑO/A: (Padre=1, madre=2, hermano/a=3, abuelo/a=4, tío/a=5, padrastro o madrastra=6, otros familiares=7 y otros no familiares=8)

D. RESULTADO DE LA ENTREVISTA

| | |
|------------------------|----------------------|
| 1. COMPLETA (efectiva) | <input type="text"/> |
| 2. RECHAZO | <input type="text"/> |
| 3. AUSENTE | <input type="text"/> |
| 4. OTRA ¿CUÁL? | <input type="text"/> |

E. PERSONAL RESPONSABLE

| | |
|---------------------|----------------------|
| SUPERVISOR: | <input type="text"/> |
| ENCUESTADOR: | <input type="text"/> |
| REVISOR DE CALIDAD: | <input type="text"/> |

F. FECHA DE LA ENTREVISTA

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|----------------------|----------------------|
| DÍA | <input type="text"/> | MES | <input type="text"/> | AÑO | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|----------------------|----------------------|

SECCIÓN 0. SELECCIÓN DEL NIÑO/A MENOR DE 5 AÑOS

| ENCUESTADOR/A: Registre con el código 1 en el casillero del niño/a seleccionado de acuerdo a una selección aleatoria. Anote el código 2 en cada uno de los casilleros de los niños no seleccionados. | | | | 1. ¿CUÁNTOS NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS HAY EN ESTE HOGAR? <input type="text"/> | |
|--|----------------------|---|---|--|----------------------|
| No. | 2. COD. PER. | 3. NOMBRE DE NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS | 4. FECHA DE NACIMIENTO (Solicite la cédula de identidad o partida de nacimiento) | 5. ¿CUÁNTOS AÑOS Y MESES CUMPLIDOS TIENE (...) | 6. SEL. Si..1 No..2 |
| 1 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/> | AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/> | AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/> | AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 4 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/> | AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 5 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/> | AÑOS <input type="text"/> MESES <input type="text"/> | <input type="text"/> |

SECCIÓN I. OPORTUNIDADES DE JUEGO EN EL HOGAR PARA NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS

| 100. Quisiera saber ¿cuáles son las cosas con las que (...) juega cuando está en casa: | SI | NO | NS/SR |
|--|----|----|-------|
| a. Juguetes hechos en casa como: muñecas de trapo, lana, carritos u otros juguetes? | 1 | 2 | 8 |
| b. Con objetos dentro o fuera del hogar como: ollas, palos, piedras, conchas u hojas? | 1 | 2 | 8 |
| c. Con juguetes comprados en un almacén/mercado, etc.? | 1 | 2 | 8 |
| d. Con juguetes para armar y/o construir como: legos, rompecabezas? | 1 | 2 | 8 |
| e. Con juguetes, artículos o elementos que le permitan aprender texturas, formas y/o colores como triángulos, cuadrados, etc.? | 1 | 2 | 8 |
| f. Con muñecos/as y objetos de roles o fantasías (tazas y platos de juguetes, disfraces, etc., para jugar al doctor, a la comidita, al maestro, etc.)? | 1 | 2 | 8 |
| g. Con artículos electrónicos como tablets, celulares, play station? | 1 | 2 | 8 |

| | | |
|-----|---|--|
| 101 | ¿Con quién juega principalmente (...)? | Madre..... 1 Un familiar menor de 15 años.....5 Padre..... 2 Un familiar mayor de 15 años.....6 Hermanos.....3 Un no familiar menor de 15 años.....7 Solo.....4 Un no familiar mayor de 15 años.....8 |
| 102 | ¿Cuántos libros, cuentos, revistas o libros con dibujos para niños/as tiene (...) en el hogar? (no incluir textos escolares ni libros electrónicos) | Número de libros..... <input type="text"/> <input type="text"/> |

A veces, los adultos que cuidan a los niños/as los dejan solos en la casa porque tienen que salir de compras, porque trabajan o por otros motivos.

| | | |
|-----|--|--|
| 103 | En los últimos 7 días, ¿cuántos días dejó a (...) al cuidado de otro niño/a menor de 10 años, por más de una hora? | Número de días..... <input type="text"/> NS/NR..... 8 |
| 104 | En los últimos 7 días, ¿cuántos días dejó solo/a a (...) por más de una hora? | Número de días..... <input type="text"/> NS/NR..... 8 |

| 105. En los últimos 3 días, ¿usted o alguna persona del hogar mayor a 15 años participó en alguna de estas actividades: (RESPUESTA MÚLTIPLE) | SI..... 1 No.... 2 | ¿CON QUIÉN O QUIENES LA REALIZÓ? | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|-------|-----------|-------------------|------|
| | | MADRE | PADRE | HERMANA/O | ABUELA/ ABUELO | OTRO |
| a. ¿Leyó libros o miró los dibujos de un libro con (...)? | 1 2→ Sig. Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. ¿Le contó cuentos o historias a (...)? | 1 2→ Sig. Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. ¿Le cantó canciones a (...) o cantó con (...), incluyendo canciones de cuna? | 1 2→ Sig. Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. ¿Llevó a (...) a pasear fuera de la vivienda, lote o terreno? (Jugar al parque, a tomar helado, etc. No incluye hacer mandados o trámites) | 1 2→ Sig. Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e. ¿Jugó con (...)? | 1 2→ Sig. Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f. ¿Dibujó, pintó, escribió o jugó a hacer garabatos en papel con (...)? | 1 2→ Sig. Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| g. ¿Jugó a nombrar objetos o colores, a decir los números o a contar objetos con (...)? | 1 2→ Sig. Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SECCIÓN II. DISCIPLINA INFANTIL

PARTE A. DISCIPLINA INFANTIL PARA NIÑOS/AS DE 1 AÑO A MENORES DE 5 AÑOS

| 200. Los niños/as en ocasiones lloran o se molestan por algo. Le voy a leer varias maneras o métodos utilizados por los adultos para calmarlos, corregirlos o enseñarles a comportarse. Por favor, dígame si ¿usted o alguien más en el hogar ha usado estos métodos con (...) en los últimos 30 días (de... a...): | SI | NO |
|--|----|----|
| a. Le quitó o prohibió algo que a (...) le gusta, o no le permitió jugar? | 1 | 2 |
| b. Le explicó a (...) por qué estuvo mal su comportamiento? | 1 | 2 |
| c. Le sacudió? | 1 | 2 |
| d. Le gritó? | 1 | 2 |
| e. Le dio otra cosa que hacer? (Ponerle a dormir, ver televisión o darle otra cosa con qué jugar) | 1 | 2 |
| f. Le dio una nalgada con la mano? | 1 | 2 |
| g. Le golpeó en el trasero o en otra parte del cuerpo con algún objeto como un cinturón, un cepillo de pelo, un palo u otro objeto duro? | 1 | 2 |
| h. Le llamó tonto/a, perezoso/a, malcriado/a o alguna otra cosa parecida? | 1 | 2 |
| i. Le dio una palmada en la cara, en la cabeza o en las orejas? | 1 | 2 |
| j. Le dio una palmada en la mano, en el brazo o en la pierna? | 1 | 2 |
| k. Le dio una paliza; es decir, le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo? | 1 | 2 |
| l. No le hizo caso/ le ignoró/ fue indiferente? | 1 | 2 |
| m. Le bañó en agua fría, le metió al tanque/tina o le pegó con ortiga? | 1 | 2 |

PASE A LA PREG. 202

PARTE B. DISCIPLINA INFANTIL PARA NIÑOS/AS MENORES DE 1 AÑO

| 201. Los niños/as pequeños y los bebés en ocasiones lloran o se molestan por algo. Le voy a leer varias maneras o métodos utilizados por los adultos para calmarlos, corregirlos o enseñarles a comportarse. Por favor, dígame si ¿usted o alguien más en el hogar ha usado estos métodos con (...) en los últimos 30 días (de... a...): | SI | NO |
|---|----|----|
| a. Le abrazaron o consolaron? | 1 | 2 |
| b. Le ignoraron hasta que dejara de llorar o de quejarse? | 1 | 2 |
| c. Hablaron con él/ella suavemente para calmarlo? | 1 | 2 |
| d. Le dijeron que dejara de llorar, hablaron con él/ella severamente? | 1 | 2 |
| e. Le distrajeron, llamando su atención con otra cosa? | 1 | 2 |
| f. Le sacudieron para tratar de detener el llanto? | 1 | 2 |
| g. Verificaron si necesitaba algo, por ejemplo, hambre, sueño? | 1 | 2 |
| h. Le pegaron? | 1 | 2 |
| i. Le gritaron? | 1 | 2 |

| | | |
|------------|---|--|
| 202 | ¿Cree usted que para criar o educar correctamente a un niño/a, se le debe castigar físicamente? | Sí 1 No 2 No sabe 88 |
|------------|---|--|

SECCIÓN III. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 12 A 18 MESES (1 AÑO A 1 AÑO Y 6 MESES)

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 300 | ¿Cuál es el idioma con el que principalmente se comunica con (...): | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 90%;">Solo español?.....1</td> <td rowspan="6" style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle; border: 1px solid black;">SECCIÓN VII</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua indígena?.....2</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua extranjera?.....3</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua indígena?.....4</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua extranjera?.....5</td> </tr> <tr> <td>No habla ni oye?.....6</td> </tr> </table> | Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | Español y lengua indígena?.....2 | Español y lengua extranjera?.....3 | Solo lengua indígena?.....4 | Solo lengua extranjera?.....5 | No habla ni oye?.....6 |
| Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | | | | | | | | |
| Español y lengua indígena?.....2 | | | | | | | | | |
| Español y lengua extranjera?.....3 | | | | | | | | | |
| Solo lengua indígena?.....4 | | | | | | | | | |
| Solo lengua extranjera?.....5 | | | | | | | | | |
| No habla ni oye?.....6 | | | | | | | | | |

ENCUESTADOR: LEA PAUSADAMENTE AL INFORMANTE

Los niños no siempre se desarrollan y aprenden al mismo tiempo, por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros, lo mismo ocurre al hablar.

Los niños entienden las palabras antes de decirlas, también dicen ciertas palabras de forma diferente como por ejemplo: Dicen “sé, supe o sabo” en vez de “saber”, “ato” en vez de “gato” o “tella” en vez de “botella”.

Si el niño no dice la palabra pero señala el agua cuando tiene sed o cuando usted le pregunta si quiere agua o si el niño trae los zapatos cuando usted le pide que los traiga, entonces el niño SI entiende las palabras.

A continuación, le voy a leer una lista de palabras y le preguntaré para cada palabra si su hijo la DICE o la ENTIENDE:

SOLO PARA EL ENCUESTADOR: Apóyese en el Manual sobre las respuestas aceptadas y no aceptadas para esta sección. Si el niño/a dice palabras de la lista aunque las diga de manera distinta como por ejemplo “ato” en vez de gato o “pota” en vez de pelota, usted deberá marcar “ENTIENDE Y DICE”. Si el niño no dice la palabra pero da muestras de entenderla, por ejemplo señala el agua cuando tiene sed (o cuando le preguntan si quiere agua), o si trae los zapatos cuando le piden que los traiga, usted deberá marcar “ENTIENDE Y NO DICE”; caso contrario, si no dice la palabra y tampoco la entiende, marque “NO ENTIENDE Y NO DICE”. En el caso que la madre o cuidador espontáneamente responda que NO SABE, que no lo ha escuchado y que piensa que no entiende, marcar “NO ENTIENDE Y NO DICE”

| PREGUNTAS A LA MADRE O CUIDADOR | | ENTIENDE Y DICE | ENTIENDE Y NO DICE | NO ENTIENDE Y NO DICE | NS/NR |
|---------------------------------|---|-----------------|--------------------|-----------------------|-------|
| 301 | ¿(...): dice “AM” para referirse a comer? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 302 | ¿(...): dice “GUAU GUÁU”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 303 | ¿(...): dice “GATO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 304 | ¿(...): dice “AGUA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 305 | ¿(...): dice “BAÑO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 306 | ¿(...): dice “BOCA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 307 | ¿(...): dice “BOTELLA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 308 | ¿(...): dice “CAMA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 309 | ¿(...): dice “BUS”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 310 | ¿(...): dice “CARNE”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 311 | ¿(...): dice “CARRO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 312 | ¿(...): dice “FLOR”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 313 | ¿(...): dice “HUEVO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 314 | ¿(...): dice “JABÓN”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 315 | ¿(...): dice “LIBRO” ? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 316 | ¿(...): dice “OJOS”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 317 | ¿(...): dice “PAN”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 318 | ¿(...): dice “PANTALÓN”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 319 | ¿(...): dice “PELOTA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 320 | ¿(...): dice “GALLETA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 321 | ¿(...): dice “ZAPATO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |

**SECCIÓN III. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 12 A 18 MESES
(1 AÑO A 1 AÑO Y 6 MESES)**

| PREGUNTAS A LA MADRE O CUIDADOR | | ENTIENDE Y DICE | ENTIENDE Y NO DICE | NO ENTIENDE Y NO DICE | NS/NR |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|-------|
| 322 | ¿(...): dice “ABUELA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 323 | ¿(...): dice “MAMÁ”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 324 | ¿(...): dice “FAMILIA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 325 | ¿(...): dice “DÓNDE”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 326 | ¿(...): dice “UNO, DOS, TRES”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 327 | ¿(...): dice “CAER”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 328 | ¿(...): dice “COMER”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 329 | ¿(...): dice “DORMIR”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 330 | ¿(...): dice “JUGAR”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 331 | ¿(...): dice “MIRAR”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 332 | ¿(...): dice “PONER”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 333 | ¿(...): dice “QUERER”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 334 | ¿(...): dice “SENTAR (SE)”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 335 | ¿(...): dice “TOMAR”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 336 | ¿(...): dice “VER”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 337 | ¿(...): dice “AFUERA” ? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 338 | ¿(...): dice “AHÍ”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 339 | ¿(...): dice “CALIENTE”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 340 | ¿(...): dice “BONITA”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 341 | ¿(...): dice “GRANDE”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 342 | ¿(...): dice “MÁS”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 343 | ¿(...): dice “MUCHO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 344 | ¿(...): dice “SUCIO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 345 | ¿(...): dice “TAMBIÉN”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 346 | ¿(...): dice “ELLAS”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 347 | ¿(...): dice “MÍO”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 348 | ¿(...): dice “QUIÉN”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 349 | ¿(...): dice “SU”? | 1 | 2 | 3 | 88 |
| 350 | ¿(...): dice “UN”? | 1 | 2 | 3 | 88 |

PASE A SECCIÓN VII

SECCIÓN IV. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 19 A 30 MESES (1 AÑO - 7 MESES A 2 AÑOS Y 6 MESES)

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 400 | ¿Cuál es el idioma con el que principalmente se comunica con (...): | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Solo español?.....1</td> <td rowspan="6" style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 5px;">SECCIÓN VII</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua indígena?.....2</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua extranjera?.....3</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua indígena?.....4</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua extranjera?.....5</td> </tr> <tr> <td>No habla ni oye?.....6</td> </tr> </table> | Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | Español y lengua indígena?.....2 | Español y lengua extranjera?.....3 | Solo lengua indígena?.....4 | Solo lengua extranjera?.....5 | No habla ni oye?.....6 |
| Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | | | | | | | | |
| Español y lengua indígena?.....2 | | | | | | | | | |
| Español y lengua extranjera?.....3 | | | | | | | | | |
| Solo lengua indígena?.....4 | | | | | | | | | |
| Solo lengua extranjera?.....5 | | | | | | | | | |
| No habla ni oye?.....6 | | | | | | | | | |

ENCUESTADOR: LEA PAUSADAMENTE AL INFORMANTE

Los niños no siempre se desarrollan y aprenden a la misma velocidad, por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros. Lo mismo ocurre al hablar. Tome en cuenta que los niños dicen ciertas palabras de forma diferente como: “sé, supe o sabo” en vez de “saber”, “ato” en vez de “gato”, “tella en vez de “botella”.

A continuación, le voy a leer una lista de palabras y le preguntaré para cada palabra si su hijo la DICE:

Solo para el ENCUESTADOR: Apóyese en el Manual sobre las reglas y respuestas aceptadas y no aceptadas para la sección. Si el niño/a ya dice las palabras, usted deberá marcar “DICE”, aunque las diga de manera distinta o con palabras familiares. Por ejemplo, si (...) dice palabras de la lista aunque de manera un poco diferente (por ejemplo, "ato" en vez de gato o "ota" en vez de pelota), usted debe marcar que el niño/a “DICE” la palabra. Además, si (...) dice otra palabra que se usa en su familia y que significa lo mismo que la que viene en la lista (por ejemplo, si dice "coca" en vez de "refresco", o "super" en vez de "tienda"), usted deberá marcar que el niño/a “DICE” la palabra. O si el niño/a dice “pesada” en vez de “pesado”, o “descansó” en vez “descansar” debe marcar “DICE”.

| PREGUNTAS A LA MADRE O CUIDADOR PRINCIPAL | | DICE | NO DICE | NS/NR |
|---|---------------------------|------|---------|-------|
| 401 | ¿(...): dice “GUAU GUAU”? | 1 | 2 | 88 |
| 402 | ¿(...): dice “GATO”? | 1 | 2 | 88 |
| 403 | ¿(...): dice “VACA”? | 1 | 2 | 88 |
| 404 | ¿(...): dice “AGUA”? | 1 | 2 | 88 |
| 405 | ¿(...): dice “ARROZ”? | 1 | 2 | 88 |
| 406 | ¿(...): dice “BAÑO”? | 1 | 2 | 88 |
| 407 | ¿(...): dice “BRAZO”? | 1 | 2 | 88 |
| 408 | ¿(...): dice “BUS”? | 1 | 2 | 88 |
| 409 | ¿(...): dice “ZANAHORIA”? | 1 | 2 | 88 |
| 410 | ¿(...): dice “CALLE”? | 1 | 2 | 88 |
| 411 | ¿(...): dice “CAMA”? | 1 | 2 | 88 |
| 412 | ¿(...): dice “FÓSFOROS”? | 1 | 2 | 88 |
| 413 | ¿(...): dice “FIESTA”? | 1 | 2 | 88 |
| 414 | ¿(...): dice “FLOR”? | 1 | 2 | 88 |
| 415 | ¿(...): dice “HUEVO”? | 1 | 2 | 88 |
| 416 | ¿(...): dice “JABÓN”? | 1 | 2 | 88 |
| 417 | ¿(...): dice “MANGUERA” ? | 1 | 2 | 88 |
| 418 | ¿(...): dice “OLLA”? | 1 | 2 | 88 |
| 419 | ¿(...): dice “PANTALÓN”? | 1 | 2 | 88 |

**SECCIÓN IV. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 19 A 30 MESES
(1 AÑO - 7 MESES A 2 AÑOS - 6 MESES)**

| PREGUNTAS A LA MADRE O CUIDADOR PRINCIPAL | | DICE | NO DICE | NS/NR |
|---|----------------------------|------|---------|-------|
| 420 | ¿(...): dice "PAPAS"? | 1 | 2 | 88 |
| 421 | ¿(...): dice "PERIÓDICO"? | 1 | 2 | 88 |
| 422 | ¿(...): dice "PLÁTANO"? | 1 | 2 | 88 |
| 423 | ¿(...): dice "SOL"? | 1 | 2 | 88 |
| 424 | ¿(...): dice "TELEVISIÓN"? | 1 | 2 | 88 |
| 425 | ¿(...): dice "CULEBRA"? | 1 | 2 | 88 |
| 426 | ¿(...): dice "ABUELA/O"? | 1 | 2 | 88 |
| 427 | ¿(...): dice "MAMÁ"? | 1 | 2 | 88 |
| 428 | ¿(...): dice "NO HAY"? | 1 | 2 | 88 |
| 429 | ¿(...): dice "CAERSE"? | 1 | 2 | 88 |
| 430 | ¿(...): dice "COMPRAR"? | 1 | 2 | 88 |
| 431 | ¿(...): dice "DORMIR"? | 1 | 2 | 88 |
| 432 | ¿(...): dice "ESTAR"? | 1 | 2 | 88 |
| 433 | ¿(...): dice "JUGAR"? | 1 | 2 | 88 |
| 434 | ¿(...): dice "LLOVER"? | 1 | 2 | 88 |
| 435 | ¿(...): dice "PRENDER"? | 1 | 2 | 88 |
| 436 | ¿(...): dice "SABER"? | 1 | 2 | 88 |
| 437 | ¿(...): dice "SALTAR"? | 1 | 2 | 88 |
| 438 | ¿(...): dice "SENTARSE"? | 1 | 2 | 88 |
| 439 | ¿(...): dice "AFUERA" ? | 1 | 2 | 88 |
| 440 | ¿(...): dice "BONITA"? | 1 | 2 | 88 |
| 441 | ¿(...): dice "CALIENTE"? | 1 | 2 | 88 |
| 442 | ¿(...): dice "CANSADO"? | 1 | 2 | 88 |
| 443 | ¿(...): dice "ENTONCES"? | 1 | 2 | 88 |
| 444 | ¿(...): dice "GRANDE"? | 1 | 2 | 88 |
| 445 | ¿(...): dice "MALO"? | 1 | 2 | 88 |
| 446 | ¿(...): dice "NUEVO"? | 1 | 2 | 88 |
| 447 | ¿(...): dice "SUCIO"? | 1 | 2 | 88 |
| 448 | ¿(...): dice "DÓNDE"? | 1 | 2 | 88 |
| 449 | ¿(...): dice "NUESTRO"? | 1 | 2 | 88 |
| 450 | ¿(...): dice "SUYO"? | 1 | 2 | 88 |

SECCIÓN V. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 31 A 42 MESES (2 AÑOS - 7 MESES A 3 AÑOS Y 6 MESES)

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 500 | ¿Cuál es el idioma con el que principalmente se comunica con (...): | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Solo español?.....1</td> <td rowspan="6" style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 5px;">SECCIÓN VII</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua indígena?.....2</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua extranjera?.....3</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua indígena?.....4</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua extranjera?.....5</td> </tr> <tr> <td>No habla ni oye?.....6</td> </tr> </table> | Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | Español y lengua indígena?.....2 | Español y lengua extranjera?.....3 | Solo lengua indígena?.....4 | Solo lengua extranjera?.....5 | No habla ni oye?.....6 |
| Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | | | | | | | | |
| Español y lengua indígena?.....2 | | | | | | | | | |
| Español y lengua extranjera?.....3 | | | | | | | | | |
| Solo lengua indígena?.....4 | | | | | | | | | |
| Solo lengua extranjera?.....5 | | | | | | | | | |
| No habla ni oye?.....6 | | | | | | | | | |

ENCUESTADOR: LEA PAUSADAMENTE AL INFORMANTE

Los niños no siempre se desarrollan y aprenden a la misma velocidad, por ejemplo, algunos aprenden a caminar antes que otros. Lo mismo ocurre al hablar. Tome en cuenta que los niños dicen ciertas palabras de forma diferente como: “sé”, “supe” o “sabo” en vez de “saber”, “ato” en vez de “gato”, “tella” en vez de “botella”.

A continuación, le voy a leer una lista de palabras y le preguntaré para cada palabra si su hijo la DICE:

Solo para el ENCUESTADOR: Apóyese en el manual sobre las reglas y respuestas aceptadas y no aceptadas para la sección. Si el niño/a ya dice las palabras, usted deberá marcar “DICE”, aunque las diga de manera distinta o con palabras familiares. Por ejemplo, si (...) dice palabras de la lista aunque de manera un poco diferente (por ejemplo, "ato" en vez de gato o "ota" en vez de pelota), usted debe marcar que el niño/a “DICE” la palabra. Además, si (...) dice otra palabra que se usa en su familia y que significa lo mismo que la que viene en la lista (por ejemplo, si dice "coca" en vez de "refresco", o "super" en vez de "tienda"), usted deberá marcar que el niño/a “DICE” la palabra. O si el niño/a dice “pesada” en vez de “pesado”, o “descansó” en vez de “descansar” debe marcar “DICE”.

| PREGUNTAS A LA MADRE O CUIDADOR PRINCIPAL | | DICE | NO DICE | NS/NR |
|---|-----------------------------|------|---------|-------|
| 501 | ¿(...): dice “ACCIDENTE”? | 1 | 2 | 88 |
| 502 | ¿(...): dice “CUADRADO”? | 1 | 2 | 88 |
| 503 | ¿(...): dice “CUEVA”? | 1 | 2 | 88 |
| 504 | ¿(...): dice “TRACTOR”? | 1 | 2 | 88 |
| 505 | ¿(...): dice “HERRAMIENTA”? | 1 | 2 | 88 |
| 506 | ¿(...): dice “LADO”? | 1 | 2 | 88 |
| 507 | ¿(...): dice “MACHETE”? | 1 | 2 | 88 |
| 508 | ¿(...): dice “MAGIA”? | 1 | 2 | 88 |
| 509 | ¿(...): dice “MANGA”? | 1 | 2 | 88 |
| 510 | ¿(...): dice “MECÁNICO”? | 1 | 2 | 88 |
| 511 | ¿(...): dice “NIDO”? | 1 | 2 | 88 |
| 512 | ¿(...): dice “PLAGA”? | 1 | 2 | 88 |
| 513 | ¿(...): dice “PULMÓN”? | 1 | 2 | 88 |
| 514 | ¿(...): dice “RAIZ”? | 1 | 2 | 88 |
| 515 | ¿(...): dice “TALLER”? | 1 | 2 | 88 |
| 516 | ¿(...): dice “VALIENTE”? | 1 | 2 | 88 |

**SECCIÓN V. LENGUAJE DE NIÑOS/AS DE 31 A 42 MESES
(2 AÑOS - 7 MESES A 3 AÑOS Y 6 MESES)**

| PREGUNTAS A LA MADRE O CUIDADOR PRINCIPAL | | DICE | NO DICE | NS/NR |
|---|-------------------------------|------|---------|-------|
| 517 | ¿(...): dice “VERDAD”? | 1 | 2 | 88 |
| 518 | ¿(...): dice “VERGÜENZA”? | 1 | 2 | 88 |
| 519 | ¿(...): dice “DESAPARECER”? | 1 | 2 | 88 |
| 520 | ¿(...): dice “ESTORNUDAR”? | 1 | 2 | 88 |
| 521 | ¿(...): dice “FLOTAR”? | 1 | 2 | 88 |
| 522 | ¿(...): dice “MEDIR”? | 1 | 2 | 88 |
| 523 | ¿(...): dice “PERDER”? | 1 | 2 | 88 |
| 524 | ¿(...): dice “PERSEGUIR”? | 1 | 2 | 88 |
| 525 | ¿(...): dice “REBANAR”? | 1 | 2 | 88 |
| 526 | ¿(...): dice “REGRESAR”? | 1 | 2 | 88 |
| 527 | ¿(...): dice “REPETIR”? | 1 | 2 | 88 |
| 528 | ¿(...): dice “SALVAR”? | 1 | 2 | 88 |
| 529 | ¿(...): dice “LIJAR”? | 1 | 2 | 88 |
| 530 | ¿(...): dice “SIEMPRE”? | 1 | 2 | 88 |
| 531 | ¿(...): dice “SANO”? | 1 | 2 | 88 |
| 532 | ¿(...): dice “RESPONSABLE”? | 1 | 2 | 88 |
| 533 | ¿(...): dice “RARO”? | 1 | 2 | 88 |
| 534 | ¿(...): dice “QUEMADO”? | 1 | 2 | 88 |
| 535 | ¿(...): dice “PRONTO”? | 1 | 2 | 88 |
| 536 | ¿(...): dice “PELIGROSO”? | 1 | 2 | 88 |
| 537 | ¿(...): dice “NUNCA”? | 1 | 2 | 88 |
| 538 | ¿(...): dice “NERVIOSO”? | 1 | 2 | 88 |
| 539 | ¿(...): dice “MISMO”? | 1 | 2 | 88 |
| 540 | ¿(...): dice “MARAVILLOSO”? | 1 | 2 | 88 |
| 541 | ¿(...): dice “VAGO”? | 1 | 2 | 88 |
| 542 | ¿(...): dice “FEROZ”? | 1 | 2 | 88 |
| 543 | ¿(...): dice “EMOCIONADO”? | 1 | 2 | 88 |
| 544 | ¿(...): dice “CADA”? | 1 | 2 | 88 |
| 545 | ¿(...): dice “BASTANTE”? | 1 | 2 | 88 |
| 546 | ¿(...): dice “ADEMÁS”? | 1 | 2 | 88 |
| 547 | ¿(...): dice “AQUEL/AQUELLA”? | 1 | 2 | 88 |
| 548 | ¿(...): dice “CONTRA”? | 1 | 2 | 88 |
| 549 | ¿(...): dice “DESDE”? | 1 | 2 | 88 |
| 550 | ¿(...): dice “NUESTRO”? | 1 | 2 | 88 |

SECCIÓN VI. LENGUAJE – TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY (TVIP) PARA NIÑOS/AS DE 43 A 59 MESES (3 AÑOS - 7 MESES A 4 AÑOS Y 11 MESES)

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 600 | ¿Cuál es el idioma con el que principalmente se comunica con (...): | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Solo español?.....1</td> <td rowspan="5" style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;"> SECCIÓN VII </td> </tr> <tr> <td>Español y lengua indígena?.....2</td> </tr> <tr> <td>Español y lengua extranjera?.....3</td> </tr> <tr> <td>Solo lengua indígena?.....4</td> </tr> <tr> <td>Sólo lengua extranjera?.....5</td> </tr> </table> | Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | Español y lengua indígena?.....2 | Español y lengua extranjera?.....3 | Solo lengua indígena?.....4 | Sólo lengua extranjera?.....5 |
| Solo español?.....1 | SECCIÓN VII | | | | | | | |
| Español y lengua indígena?.....2 | | | | | | | | |
| Español y lengua extranjera?.....3 | | | | | | | | |
| Solo lengua indígena?.....4 | | | | | | | | |
| Sólo lengua extranjera?.....5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|---|---|--|--|--------------------|
| 601. Encuestador: ¿Pudo acceder a trabajar con el niño/a? | ¿Por qué razón? | Cod. | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">SI 1</td> <td style="width: 50%;">NO..... 2</td> </tr> </table> | SI 1 | NO..... 2 | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;"> 1 Discapacidad/enfermedad 2 Rechazo del niño 3 Rechazo de la madre 4 Ausencia del niño </td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | 1 Discapacidad/enfermedad 2 Rechazo del niño 3 Rechazo de la madre 4 Ausencia del niño | | | SECCIÓN VII |
| SI 1 | NO..... 2 | | | | | | |
| 1 Discapacidad/enfermedad 2 Rechazo del niño 3 Rechazo de la madre 4 Ausencia del niño | | | | | | | |

ENCUESTADOR/A: ASEGÚRESE DE REALIZAR LA ACTIVIDAD EN UN LUGAR TRANQUILO Y PRIVADO, LIBRE DE DISTRACCIONES, ASÍ COMO BIEN ILUMINADO. SON NECESARIAS DOS SILLAS Y UNA MESA CON LA ALTURA ADECUADA PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD. ES IMPORTANTE QUE EL NIÑO/A SE ENCUENTRE EN CONDICIONES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD (SIN SUEÑO, HAMBRE Y DE BUEN ÁNIMO)

ENCUESTADOR/A LEA: Señor/a en esta actividad hay palabras más fáciles y difíciles, incluso hay algunas que son para niños más grandes.”
 “lo importante es que (....) responda solo/sola”
 “cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje del lenguaje, veamos como lo hace (...) por sí solo”.

ENCUESTADOR/A: Establezca una relación de acercamiento con el niño seleccionado. A continuación se presenta un ejemplo de cómo podría establecerse esta relación y lograr que entre usted y el niño se genere un ambiente cordial y relajado.

Me llamo (NOMBRE DEL ENCUESTADOR), me gustaría hablarte más sobre mí. Soy de (LUGAR) y hoy estoy aquí en tu casa para hacerte algunas preguntas:

¿Tú cómo te llamas?

Muy bien, (...), y ¿cuántos años tienes

Voy a enseñarte unos dibujos y te voy a pedir que señales la figura de acuerdo a las palabras que te voy a decir




Muestre la primera lámina de entrenamiento del cuadernillo de imágenes al niño/a y mencione, por ejemplo:
 Pon tu dedo sobre muñeca
 Indícame muñeca
 Señala muñeca
 Encuentra muñeca
 ¿Dónde está muñeca?

ENCUESTADOR/A: Marque la respuesta que indique el niño, por ejemplo:

En el cuadernillo de imágenes aparecen cuatro imágenes diferentes por cada palabra y el entrevistador/a debe indicar “pon tu dedo sobre” o “qué número es “muñeca” dependiendo de las características de cada niño/a; la respuesta correcta es la imagen cuatro. Si el participante pone el dedo sobre la cuarta imagen o dice 4, la respuesta es correcta y se responde de la siguiente manera:




EJEMPLOS:

1. Vocabulario de niños/as de 43 a 59 meses (3 años 7 meses a 4 años 11 meses)

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| 1 Muñeca | 4 | 4 |  |
| 2 Hombre | 2 | 2 |  |
| 3 Columpiarse | 3 | 3 |  |


















































































En el caso en que el niño/a ponga el dedo sobre otra imagen o diga cualquier otro número, la respuesta es incorrecta y se debe trazar una línea oblicua sobre la figura como se indica a continuación:

2 Vocabulario de niños/as de 43 a 59 meses (3 años 7 meses a 4 años 11 meses)

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| 1 Muñeca | 4 | 3 |  |
| 2 Hombre | 2 | 4 |  |
| 3 Columpiarse | 3 | 2 |  |

| ENCUESTADOR/A POR FAVOR MARQUE LAS SIGUIENTES CARÁCTERÍSTICAS: | SI | NO |
|---|----|----|
| 602. El encuestador está a solas con el niño/a y el adulto informante | 1 | 2 |
| 603. El encuestador ha logrado interesar al niño/a en la conversación y ha establecido una relación con él (ella) por ejemplo con preguntas para romper el hielo | 1 | 2 |
| 604. El niño está sentado cómodamente y puede utilizar el cuadernillo de imágenes sin dificultades | 1 | 2 |

SECCIÓN VI. LENGUAJE – TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY (TVIP) PARA NIÑOS/AS DE 43 A 59 MESES (3 AÑOS - 7 MESES A 4 AÑOS Y 11 MESES)

| 605. PALABRAS DEL TEST TVIP | Respuesta TVIP | Respuesta seleccionada (opciones de respuesta 1,2,3,4) | | PALABRAS DEL TEST TVIP | Respuesta TVIP | Respuesta seleccionada (opciones de respuesta 1,2,3,4) | |
|-----------------------------|----------------|--|---|------------------------|----------------|--|---|
| 1 Barco | 2 | |  | 42 Sobre | 2 | |  |
| 2 Lámpara | 4 | |  | 43 Joyas | 1 | |  |
| 3 Vaca | 1 | |  | 44 Humano | 2 | |  |
| 4 Vela | 2 | |  | 45 Artista | 1 | |  |
| 5 Trompeta | 1 | |  | 46 Recoger | 4 | |  |
| 6 Rodilla | 4 | |  | 47 Construcción | 2 | |  |
| 7 Jaula | 1 | |  | 48 Dirigir | 2 | |  |
| 8 Ambulancia | 1 | |  | 49 Arbusto | 1 | |  |
| 9 Leer | 4 | |  | 50 Bosque | 3 | |  |
| 10 Flecha | 2 | |  | 51 Agricultura | 4 | |  |
| 11 Cuello | 3 | |  | 52 Raíz | 2 | |  |
| 12 Mueble | 3 | |  | 53 Nutritivo | 3 | |  |
| 13 Abeja | 3 | |  | 54 Par | 3 | |  |
| 14 Hora | 3 | |  | 55 Secretaria | 4 | |  |
| 15 Medir | 2 | |  | 56 Iluminación | 4 | |  |
| 16 Ballena | 2 | |  | 57 Carrete | 1 | |  |
| 17 Roto | 1 | |  | 58 Transparente | 3 | |  |
| 18 Acariciar | 1 | |  | 59 Cosechar | 1 | |  |
| 19 Accidente | 2 | |  | 60 Discusión | 1 | |  |
| 20 Canguro | 2 | |  | 61 Cooperación | 4 | |  |
| 21 Codo | 4 | |  | 62 Baranda | 1 | |  |
| 22 Río | 3 | |  | 63 Sorprendido | 4 | |  |
| 23 Águila | 2 | |  | 64 Gotear | 2 | |  |
| 24 Romper | 4 | |  | 65 Embudo | 3 | |  |
| 25 Pintor | 3 | |  | 66 Tallo | 3 | |  |
| 26 Vacío | 3 | |  | 67 Isla | 1 | |  |
| 27 Pelar | 3 | |  | 68 Ángulo | 2 | |  |
| 28 Uniforme | 4 | |  | 69 Desilusión | 4 | |  |
| 29 Tronco | 2 | |  | 70 Carpintero | 2 | |  |
| 30 Líquido | 4 | |  | 71 Archivar | 3 | |  |
| 31 Grupo | 3 | |  | 72 Mercantil | 1 | |  |
| 32 Músico | 2 | |  | 73 Cuarteto | 4 | |  |
| 33 Ceremonia | 4 | |  | 74 Marco | 1 | |  |
| 34 Culebra | 4 | |  | 75 Binocular | 3 | |  |
| 35 Bebida | 1 | |  | 76 Judicial | 2 | |  |
| 36 Médico | 4 | |  | 77 Roer | 3 | |  |
| 37 Aislamiento | 1 | |  | 78 Morsa | 2 | |  |
| 38 Mecánico | 2 | |  | 79 Confiar | 3 | |  |
| 39 Premiar | 3 | |  | 80 Terno | 4 | |  |
| 40 Dentista | 3 | |  | 81 Contemplar | 2 | |  |
| 41 Hombro | 3 | |  | | | | |

| SECCIÓN VI. LENGUAJE – TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY (TVIP) PARA NIÑOS/AS DE 43 A 59 MESES(3 AÑOS - 7 MESES A 4 AÑOS Y 11 MESES) | | | | |
|--|----------------|--|---|--|
| 605. PALABRAS DEL TEST TVIP | Respuesta TVIP | Respuesta seleccionada a (opciones de respuesta 1,2,3,4) | | CÓMPUTO DE LA PUNTUACIÓN DIRECTA |
| | | | | |
| 82 Ave | 3 | | ♥ | 606. Número del ítem tope (número de ítem del último error) |
| 83 Portátil | 2 | | ☆ | |
| 84 Clasificar | 1 | | ◇ | 607. Menos errores (no contar los errores antes de la última base) |
| 85 Carroña | 3 | | ○ | |
| 86 Brújula | 2 | | ■ | 608. Es igual a la puntuación directa |
| 87 Esférico | 2 | | △ | |
| 88 Felino | 2 | | Ω | Cuenta solamente los errores que cometió desde la base más alta hasta el último ítem del techo |
| 89 Paralelo | 4 | | ♥ | |
| 90 Sumergir | 4 | | ☆ | |
| 91 Árido | 4 | | ◇ | |
| 92 Frágil | 3 | | ○ | |
| 93 Instruir | 4 | | ■ | CONCEPTOS CLAVE |
| 94 Arqueólogo | 4 | | △ | |
| 95 Consumir | 4 | | Ω | <p>PUNTO DE INICIO: es el número 1 para todos los niños</p> <p>BLOQUE: son 8 ítems consecutivos, marcados entre figuras iguales.</p> <p>BASE: es el bloque con las 8 respuestas consecutivas correctas, puede existir más de una base en la hoja de respuestas.</p> <p>TECHO: es el bloque que contiene 6 errores, no necesariamente consecutivos.</p> <p>ÚLTIMA BASE: es el bloque con las 8 respuestas correctas, antes del techo.</p> <p>ÍTEM TOPE: es el número donde se completa el techo, es decir, el sexto error dentro de un bloque.</p> <p>TECHO AUTOMÁTICO: es el último número (125) registrado en la tabla del resultado, cuando no se puede definir un techo.</p> |
| 96 Incandescente | 4 | | ♥ | |
| 97 Arrogante | 2 | | ☆ | |
| 98 Utensilio | 2 | | ◇ | |
| 99 Ira | 3 | | ○ | |
| 100 Cítrico | 3 | | ■ | |
| 101 Lubricar | 1 | | △ | |
| 102 Eslabón | 4 | | Ω | |
| 103 Morada | 1 | | ♥ | |
| 104 Anfibio | 1 | | ☆ | |
| 105 Prodigio | 1 | | ◇ | OBSERVACIONES |
| 106 Jubilosa | 2 | | ○ | |
| 107 Aparición | 2 | | ■ | |
| 108 Ascender | 3 | | △ | |
| 109 Fragmento | 3 | | Ω | |
| 110 Perpendicular | 3 | | ♥ | |
| 111 Atuendo | 4 | | ☆ | |
| 112 Córnea | 2 | | ◇ | |
| 113 Paralelogramo | 1 | | ○ | |
| 114 Copioso | 2 | | ■ | |
| 115 Inducir | 3 | | △ | |
| 116 Atónito | 3 | | Ω | |
| 117 Transeunte | 2 | | ♥ | |
| 118 Emisión | 3 | | ☆ | |
| 119 Obelisco | 1 | | ◇ | |
| 120 Ciénaga | 3 | | ○ | |
| 121 Ambulante | 2 | | ■ | |
| 122 Cóncavo | 3 | | △ | |
| 123 Incisivo | 1 | | Ω | |
| 124 Elipse | 4 | | ♥ | |
| 125 Deciduo | 4 | | ☆ | |

SECCIÓN VI. LENGUAJE – TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY (TVIP) PARA NIÑOS/AS DE 43 A 59 MESES(3 AÑOS - 7 MESES A 4 AÑOS Y 11 MESES)

Encuestador/a, conteste las siguientes preguntas

| | | |
|------------|--|--|
| 609 | ¿Cuál fue la disposición general del niño/a durante la sección VI? | Buena (con adecuada participación por parte del niño/a).....1 Regular (tímido/inquieto, pero respondió).....2 Mala (niño/a estaba distraído/a o hizo berrinches).....3 |
| 610 | ¿Cuál fue el ambiente de aplicación de la sección? | Buena (sentados en una mesa, sin ruidos o distracciones y con una buena iluminación).....1 Regular (sentados en una mesa, con algo de ruido e iluminación regular, pero no dificultaba el desarrollo de la sección).....2 Mala (de pie, con ruidos y mala iluminación que dificultaba el desarrollo de la sección o la presencia de otros miembros del hogar interrumpió la aplicación).....3 |

SECCIÓN VII. ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE O CUIDADOR PRINCIPAL (EN AUSENCIA PERMANENTE DE LA MADRE) DE NIÑAS/OS MENORES DE 5 AÑOS

700. En los últimos 7 días, ¿qué tan seguido:

| |
|--|
| Ninguna vez (cero días).....1 |
| Pocas veces (1 a 2 días).....2 |
| Muchas veces (3 a 4 días).....3 |
| Casi todo el tiempo (5 a 7 días).....4 |
| No responde.....5 |

CÓDIGO

| | |
|--|--|
| a. Ha tenido poco interés o deseos de hacer las cosas? | |
| b. Se ha sentido decaída, deprimida o sin esperanzas? | |
| c. Ha tenido problemas para permanecer o quedarse dormida, o ha dormido demasiado? | |
| d. Se ha sentido cansada o sin energía? | |
| e. Se ha sentido sin apetito o ha comido en exceso? | |
| f. Se ha sentido mal con usted misma, o que es un fracaso o que ha quedado mal con usted misma o con su familia? | |
| g. Ha tenido dificultad para concentrarse en ciertas actividades tales como leer el periódico o ver televisión? | |
| h. Se ha movido o hablado tan lento que otras personas pudieron haberlo notado? O, lo contrario, muy inquieta o agitada que ha estado moviéndose más de lo normal? | |