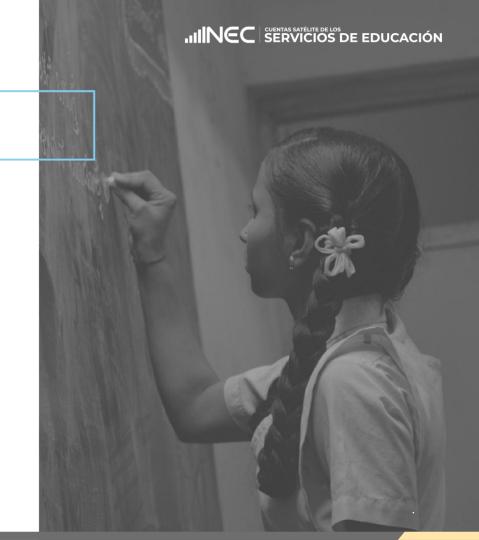




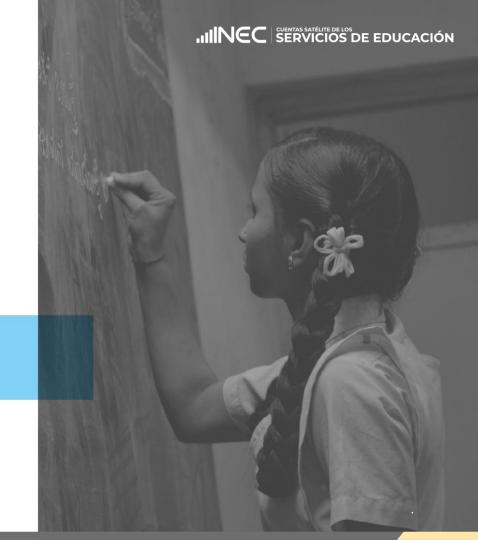


Contenido

- 1. Antecedentes y relevancia
- 2. Aspectos metodológicos
- 3. Principales resultados



1. Antecedentes y relevancia





Antecedentes

- En 2017 se obtuvo el aval del Banco Central del Ecuador a la metodología de construcción de la CSE y se publica la serie 2007-2013.
- El proceso de elaboración de las CSE, se ha fortalecido con la colaboración de instituciones involucradas como el MINEDUC, SENESCYT, MIES, Municipio de Quito, entre otros.
- En 2019, se fortalecen las bases de información, se tiene mayor desagregación de niveles educativos y se generaron nuevos indicadores con la correspondiente actualización de resultados para todo el periodo 2007-2017.



Relevancia

Por su reconocimiento como derecho y contribución a la formación de las capacidades humanas y la igualdad de oportunidades, la educación es un eje estratégico de desarrollo.

Constitución de la República

• Art. 26.- Reconoce que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida

- Objetivo 1, "Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas".
- Objetivo 6, "Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el desarrollo integral".

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030

- •Objetivo 4: Educación de calidad.
- Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.
- Objetivo 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.

IIIINEC SERVICIOS DE EDUCACIÓN

2. Aspectos metodológicos

- Marco conceptual
- Delimitación y cobertura de actividades
- Principales indicadores a calcular



Marco conceptual

¿Qué son las Cuentas Satélite?

Son instrumentos de estadística de síntesis elaborados en el marco del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN). Detalla la **estructura de producción y consumo en campos socio-económicos específicos** (Educación, Turismo, Hogares, entre otros) que la Contabilidad Nacional describe en forma agregada.

¿Qué es la Cuenta Satélite de Educación(CSE)?

Proporciona información económica detallada del sector de la educación, favoreciendo la integración de datos monetarios con datos físicos y facilitando el análisis del sector en el contexto de la economía nacional.



Instituciones que conforman las CSE

Las instituciones son entidades económicas relacionadas con la enseñanza y con capacidad para poseer activos, contraer pasivos y realizar actividades y transacciones económicas. Se agrupan en sectores institucionales de acuerdo a su forma legal y objetivos:

Sociedades no Financieras¹



Entidades privadas de servicios característicos de enseñanza:

Niveles Primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de enseñanza.

Entidades privadas de bienes y servicios conexos de enseñanza:

Fabricación de uniformes, Transporte escolar, Productos de papel; entre otros.

Gobierno general²



Entidades de regulación y administración de enseñanza:

MIES, Ministerio de Educación, Senescyt, entre otras.

Entidades públicas de servicios característicos de enseñanza:

Niveles primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de enseñanza.

Hogares¹



Hogares productores de servicios educativos (personas naturales):

Niveles primera infancia, primaria, secundaria, y otros tipos de enseñanza.

Hogares en su función de consumidores de servicios de:

Niveles primera infancia, primaria, secundaria, superior, otros tipos de enseñanza y productos conexos de la educación.

Instituciones sin fines de lucro (ISFLSH)²



Entidades privadas de servicios característicos de enseñanza:

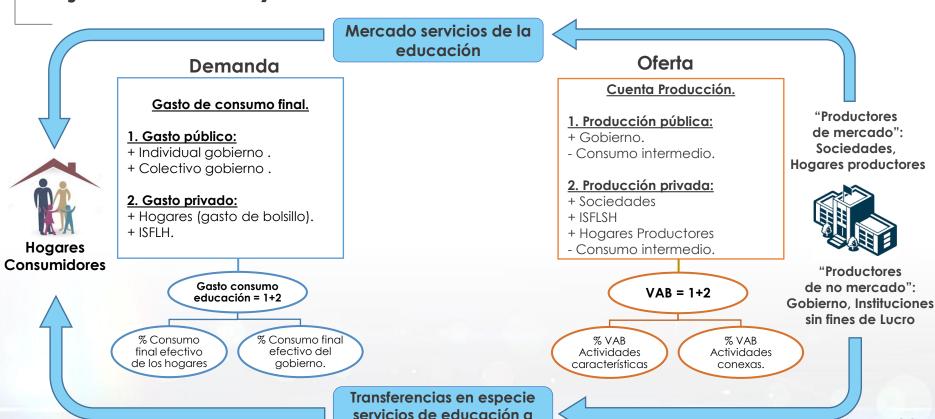
Niveles primera infancia, primaria, secundaria, y otros tipos de enseñanza.

¹ Sociedades no financieras y hogares productores realizan "Producción de mercado".

² Gobierno general e ISFLSH realizan "Producción de no mercado".



Flujo de oferta y demanda de los servicios educativos



hogares



Niveles CSE y Sistema Nacional de Educación*

Niveles Cuentas Satélite de Educación	Subniveles Sistema Nacional	Niveles Sistema Nacional
Enseñanza de desarrollo infantil	Educación inicial 1	Educación inicial
Enseñanza preprimaria	Educación inicial 2	
	1º Educación General Básica o Preparatoria	Educación General Básica
Enseñanza primaria	2° - 4° Educación General Básica Elemental	
	5° - 7° Educación General Básica Media	
Enseñanza secundaria baja	8° - 10° Educación General Básica Superior	
Enseñanza secundaria alta	1° - 3° año de Bachillerato	Bachillerato
Enseñanza superior terciaria de ciclo corto	Nivel Técnico o Tecnológico Superior	Educación Superior
Enseñanza superior	Tercer nivel	
	Cuarto nivel	
Otros tipos de enseñanza	Centros de capacitación	Otros tipos

^{*}El sistema educativo nacional se organiza en función de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Educación Superior.



Cobertura de actividades de las CSE

Servicios colectivos

Servicios individuales

Servicios de regulación y administración



Primera infancia



Superior



Servicios de enseñanza

Primaria y secundaria



Otra enseñanza (capacitación)



Actividades conexas

Actividades características





Transporte estudiantil



Fabricación de artículos de papel



Fabricación de muebles



Construcción de edificios



Aspectos Metodológicos.



Fuentes de información de las CSE

Sector público



• Presupuestos del sector educación



 Presupuestos de proyectos de inversión en educación.



• Registros: beneficiarios y presupuestos primera infancia.



 Presupuestos de municipios y consejos provinciales.



 Registros: alumnos, docentes y gasto en educación.



 Registros: alumnos, docentes y presupuestos.



 Registros: alumnos, docentes y presupuestos.



 Registros: alumnos, docentes y presupuestos

Sector privado



• Balances de situación financiera y estados de resultados de instituciones de educación. Otras fuentes de información



 Encuestas, IPC, registros
 administrativos en el ámbito de la educación.



- Tablas de oferta y utilización
 Cuentas Económicas integradas
- Formación bruta de capital.

Proceso estadístico para la elaboración de las CSE

Las CSE del Ecuador se elaboran según los principios conceptuales y metodológicos propuestos en el Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008).

1. Delimitación de la cobertura de actividades CSE.



2. Recolección y estructuración de bases de datos por sector institucional.



3. Codificación según nomenclaturas y clasificadores.



6. Presentación de principales resultados.



5. Generación de cuadros estadísticos de síntesis e indicadores.



4. Cálculo de las transacciones económicas.



Indicadores económicos de las CSE

Indicadores de Oferta



Producción: Es la valoración de la actividad económica que combina mano de obra e insumos para crear bienes y servicios de educación.

Consumo intermedio: Valor de bienes y servicios que son utilizados para producir otros bienes y servicios de educación.

Valor agregado bruto: Valoración de la riqueza generada durante el proceso productivo del sector educación como una contribución al PIB.

Indicadores de Demanda



Gasto de consumo final: Gastos total en el consumo de bienes y servicios finales de la educación para satisfacer las necesidades humanas.

Gasto de consumo final por alumno: Representa el gasto promedio por alumno por el acceso al servicio final de educación.

Indicadores Financiamiento y Erogaciones



Financiamiento: Es el conjunto de recursos monetarios y de crédito que recibe un agente económico para poder desarrollar su actividad económica.

Erogaciones: Son todos los gastos de producción, transferencias pagadas, adquisición de activos fijos y otras salidas que realizan los agentes económicos como parte de su actividad económica.

3. Principales resultados

- 1. Indicadores de oferta
- 2. Indicadores de demanda
- 3. Indicadores de financiamiento y erogaciones
- 4. Otros indicadores





Valor Agregado Bruto (VAB) de la enseñanza.

Participación respecto al PIB, valores constantes periodo 2007-2017.

El VAB de la enseñanza en valores monetarios constantes tuvo un incremento acumulado del 39% en el periodo 2007-2017 hasta alcanzar 4.159 millones de dólares. Su participación respecto al PIB en 2017 alcanzó el 5,9%.



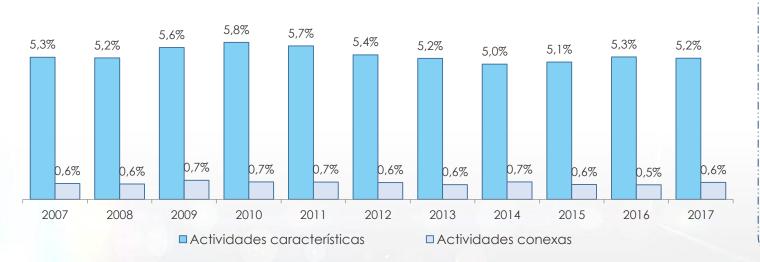
Fuente: INEC, CSE 2007-2017; BCE, Cuentas Nacionales 2007-2017 Elaboración: INEC.



VAB de las actividades características y conexas de la enseñanza.

Participación respecto al PIB, valores constantes periodo 2007-2017.

El VAB de la enseñanza está determinado en mayor proporción por las actividades características. Así en 2017, la participación respecto al PIB del VAB de las actividades características alcanzó el 5,2% vs. el 0,6% de las actividades conexas.



Las actividades características producen servicios directos de enseñanza (escuelas, colegios, etc.).

Las actividades conexas producen bienes y servicios de apoyo a las actividades características (transporte estudiantil, uniformes escolares, etc.).

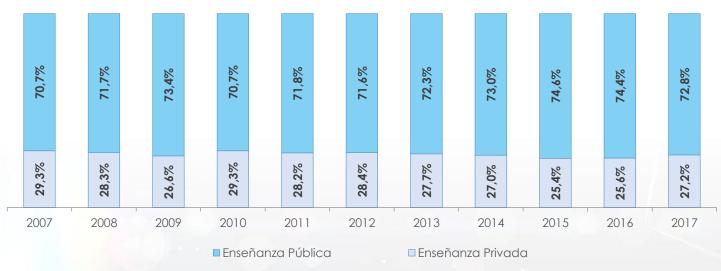
Fuente: INEC, CSE 2007-2017; BCE, Cuentas Nacionales 2007-2017 Elaboración: INEC.



VAB de las actividades características pública y privada.

Estructura (participación), valores constantes periodo 2007-2017.

Entre 2007 y 2017, en promedio 72 de cada 100 dólares del VAB de las actividades características fue generado por el sector público.



Las actividades características se realizan en instituciones:

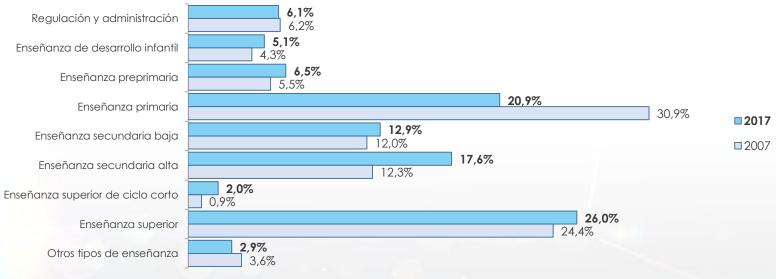
- Públicas: instituciones educativas y de regulación del gobierno.
- Privadas: instituciones educativas de sociedades con y sin fines de lucro, y hogares productores.



VAB de las actividades características según industrias.

Estructura (participación), valores constantes años 2007 y 2017.

La industria de mayor participación en el VAB característico de la educación es la enseñanza superior con una participación del 26,0%; mientras la de mayor dinamismo en el periodo, es la enseñanza secundaria alta (bachillerato) con una participación del 17,6% en el 2017.

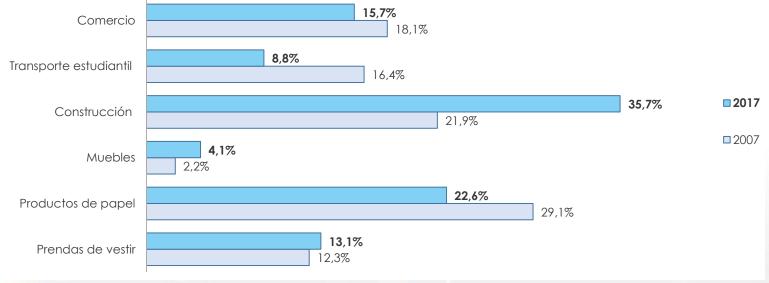




VAB de las actividades conexas según industrias.

Estructura (participación), valores constantes años 2007 y 2017.

En el año 2017, la participación de la construcción de infraestructura educativa dentro del VAB de los productos conexos alcanzó el 35,7%. La segunda industria que más aporta al VAB de conexos corresponde a la fabricación de productos de papel (útiles escolares).

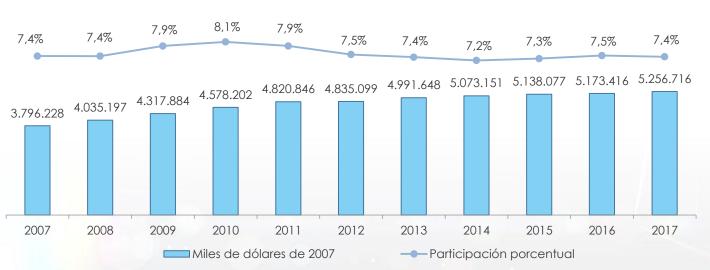




Gasto de consumo final de la enseñanza.

Participación respecto al PIB, valores constantes periodo 2007-2017

El gasto de consumo final de la enseñanza en valores monetarios constantes tuvo un crecimiento sostenido hasta alcanzar 5.256 millones de dólares en 2017, logrando una participación respecto al PIB del 7,4%.



Gasto de Consumo Final

Es el gasto final realizado por las unidades institucionales: Gobierno, Hogares e Instituciones sin Fines de Lucro, con la finalidad de satisfacer directamente las necesidades en servicios de enseñanza de la comunidad.

Las sociedades no financieras no generan gasto de consumo final pues son los hogares quienes pagan al final por el servicio educativo.

Fuente: INEC, CSE 2007-2017; BCE, Cuentas Nacionales 2007-2017 Elaboración: INEC.



Gasto de consumo final total en enseñanza del sector público y privado.

Estructura (participación), valores constantes periodo 2007-2017

El gasto de consumo final de la educación en servicios característicos y conexos es principalmente de carácter público; su participación alcanzó el 57,9% del gasto de consumo final total en educación del año 2017.



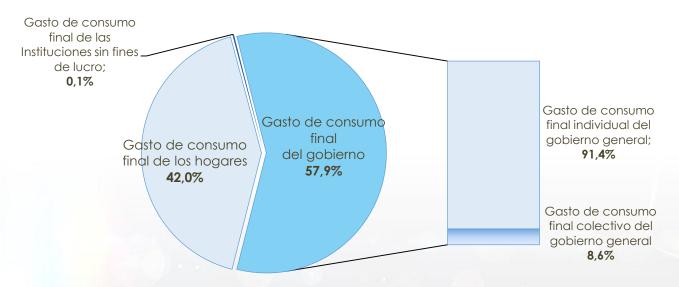
En el período 2007-2017 la participación del gasto de consumo final público respecto del gasto de consumo final total creció 3,9 puntos porcentuales.



Gasto de consumo final total en enseñanza según sector institucional.

Estructura (participación), valores constantes año 2017

En el año 2017, el gasto de consumo final del gobierno (GCFG) representó el 57,9% del total, que se subdivide: 91,4% en gasto Individual y 8,6% en gasto colectivo.



El GCFG individual es el gasto para generar el servicio de enseñanza que se entrega gratuitamente a los estudiantes (necesidad individual).

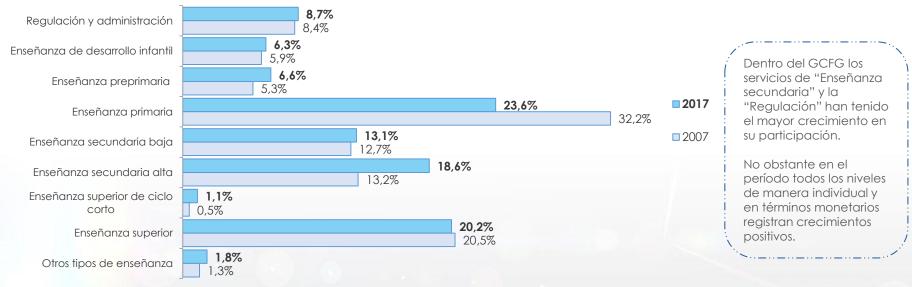
El GCFG colectivo es el gasto para generar servicios de regulación y administración de la enseñanza (necesidad colectiva).



Gasto de consumo final del gobierno (GCFG) según productos.

Estructura (participación), valores constantes años 2007 y 2017.

En 2017, el principal destino del GCFG fue la enseñanza primaria con una participación de 23,6%. Mientras la enseñanza secundaria alta (bachillerato) tuvo un mayor dinamismo alcanzando una participación del 18,6% en 2017.

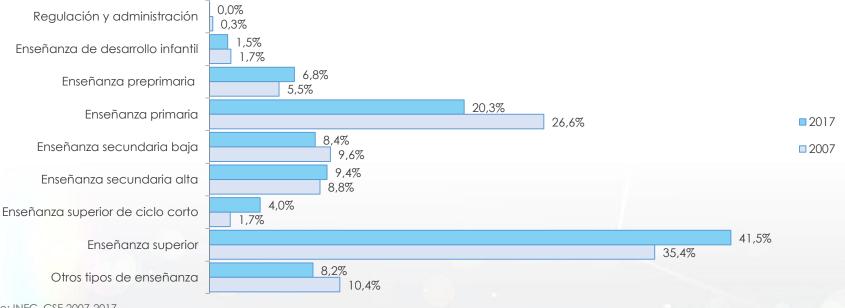




Gasto de consumo final de los hogares (GCFH) según productos.

Estructura (participación), valores constantes años 2007 y 2017.

Dentro del gasto de bolsillo de los hogares, la enseñanza superior es la más representativa en términos de participación y crecimiento, en el año 2017 su participación alcanzó el 41,5%.



Fuente: INEC, CSE 2007-2017

Elaboración: INEC.

Consumo final efectivo de los hogares (CFEH) y gasto de bolsillo de los hogares en educación.

Relación del GCFEH, valores constantes periodo 2007-2017

En el año 2017, por cada dólar de gasto de bolsillo de los hogares, el gobierno gastó adicionalmente \$1,26 dólares para el consumo efectivo de los hogares en educación.



Fuente: INEC, CSE 2007-2017 Elaboración: INEC. Gasto de bolsillo de los hogares
 Gasto de consumo final del gobierno (individual)
 Gasto de consumo final de las ISFLSH*
 1 + 2 + 3 = Consumo final efectivo de los hogares

* ISFLSH: Instituciones sin fines de lucro que sirven a los hogares

Consumo final efectivo de los hogares = Comprende los gastos que los hogares destinan a bienes y servicios de enseñanza más las transferencias de recursos que realizan el gobierno y las instituciones sin fines de lucro en beneficio de los hogares.

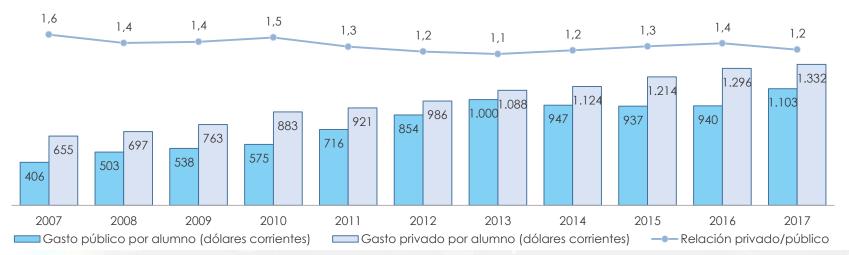
Fórmula de cálculo: Gasto de bolsillo de los hogares/Consumo final efectivo de los hogares -1



Gasto de consumo final por alumno (GCFA) en enseñanza primaria.

En dólares corrientes por alumno, periodo 2007-2017.

En enseñanza primaria en 2017, el GCFA del sector público alcanzó USD 1.103 y en el sector privado USD 1.332 por estudiante; es decir, generar el servicio de enseñanza primaria por estudiante en el sector privado, fue un 20% mas costoso que en el sector público.



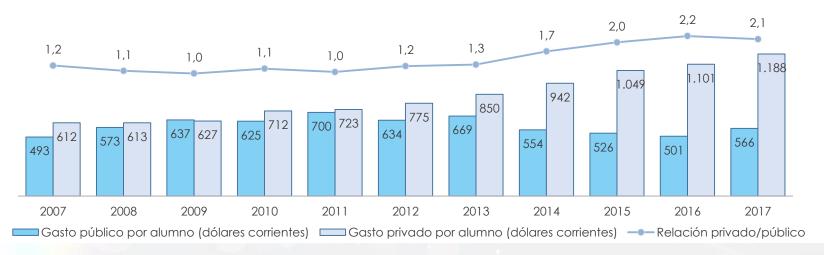
Fuente: INEC, CSE 2007-2017; MINEDUC, Registros Administrativos 2009-2017 Elaboración: INEC.



Gasto de consumo final por alumno (GCFA) en enseñanza secundaria.

En dólares corrientes por alumno, periodo 2007-2017.

En enseñanza secundaria en 2017, el GCFA del sector público alcanzó USD 566 y en el sector privado USD 1.188 por estudiante; es decir, generar el servicio de enseñanza secundaria por estudiante en el sector privado, fue un 110% mas costoso que en el sector público.



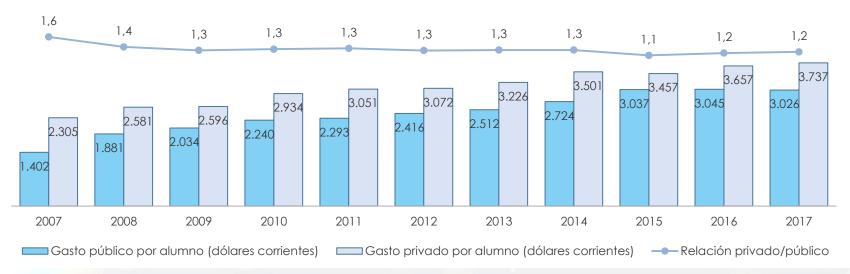
Fuente: INEC, CSE 2007-2017; MINEDUC, Registros Administrativos 2009-2017 Elaboración: INEC.



Gasto de consumo final por alumno (GCFA) en enseñanza superior.

En dólares corrientes por alumno, periodo 2007-2017.

En enseñanza superior en 2017, el GCFA del sector público alcanzó USD 3.026 y en el sector privado USD 3.737 por estudiante; es decir, generar el servicio de enseñanza superior por estudiante en el sector privado, fue un 20% mas costoso que en el sector público.



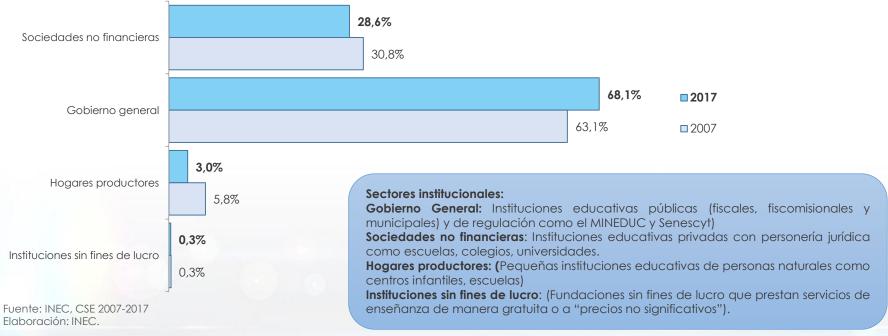
Fuente: INEC, CSE 2007-2017; SENESCYT, SIIES 2015-2017 Elaboración: INEC.



Financiamiento del sistema educativo según sector institucional.

Estructura (participación), valores corrientes años 2007 y 2017.

En el año 2017, por cada \$100 dólares de recursos recibidos por el sistema educativo nacional para financiar sus operaciones, \$68,1 fueron canalizados por el gobierno.

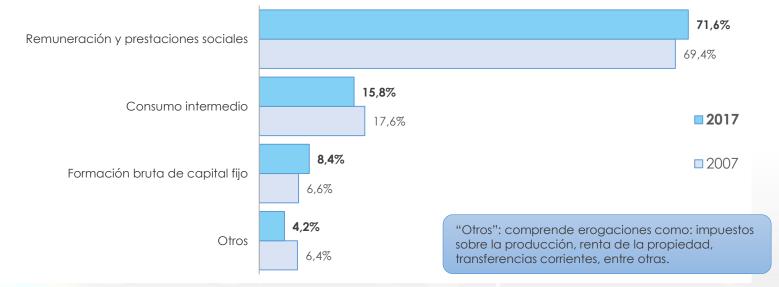




Destino de las erogaciones en los servicios característicos de enseñanza.

Estructura (participación), valores corrientes años 2007 y 2017.

Por cada \$100 dólares de erogaciones (gastos) en las instituciones educativas y rectoría, \$71,6 se destinan al pago de remuneraciones y beneficios sociales de docentes y trabajadores de la enseñanza.



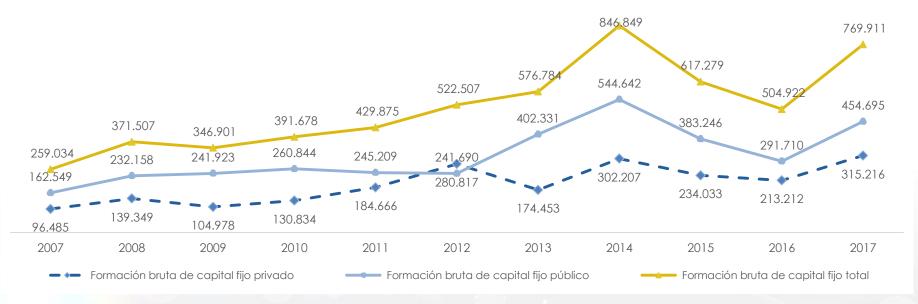
Fuente: INEC, CSE 2007-2017



Formación bruta de capital fijo (FBCF) público y privado en enseñanza.

Evolución en valores corrientes, periodo 2007-2017.

En el año 2017, la FBCF de la enseñanza (construcción de infraestructura educativa, computadores, pupitres, etc.) alcanzó \$769 millones de dólares, de los cuales el sector público aportó el 59%.





t.me/ecuadorencifras

@ecuadorencifras