



República
del Ecuador

Cuentas Satélite de Educación

Boletín Técnico

Nº-01-2022-CSE

Noviembre, 2022



Buenas cifras,
mejores vidas

Documento de Análisis N°-01-2022-CSE

Nombre de la operación estadística

Cuentas Satélite de Educación 2007-2021

Temática

Cuentas económicas

Dirección/Departamento

Dirección de Estadísticas Económicas

Unidad

Gestión de Análisis de Síntesis

Elaborado por:

Daniela Torres

Revisado por:

Henry Valdiviezo

Diana Barco

Aprobado por:

Julio Muñoz

Contacto:

inec@inec.gob.ec

www.ecuadorencifras.gob.ec

(02) 2234 164 · (02) 2235 890 · (02) 2526 072

Contenido

Resumen	5
Introducción.....	5
Principales aspectos metodológicos	6
Principales resultados	7
1. Macroindicadores	7
2. Indicadores por niveles de enseñanza	11
2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia	11
2.2. Indicadores de la enseñanza primaria	12
2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria.....	14
2.4. Indicadores de la enseñanza superior	15
3. Efectos del covid-19 en la enseñanza	17
4. Otros indicadores	19
Glosario	21
Bibliografía.....	21

Índice de figuras

Figura 1: Participación del VAB de la enseñanza (millones de dólares de 2007) respecto al PIB. Período 2012-2021	8
Figura 2: VAB total de la enseñanza por provincia.	8
Figura 3: VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2019 y 2021.....	8
Figura 4: Participación del consumo final total en enseñanza por sectores. Período 2012-2021 .	9
Figura 5: Participación del gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y de los hogares (GCFH) según productos característicos de la enseñanza. Año 2021.....	9
Figura 6: Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (miles de dólares). Año 2021.....	9
Figura 7: Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2021.	10
Figura 8: Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2021.	10
Figura 9: Formación bruta de capital fijo de las instituciones características de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado (millones de dólares). Período 2012-2021.....	10
Figura 10: Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2021.	11
Figura 11: Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2014-2021	11
Figura 12: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2017-2021	11
Figura 13: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia.....	12
Figura 14: Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2021.	12
Figura 15: Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2014-2021.	13
Figura 16: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2017-2021	13
Figura 17: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria	13

Figura 18: Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2021	14
Figura 19: Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2014-2021.	14
Figura 20: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2017-2021	14
Figura 21: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria.	15
Figura 22: Número de establecimientos de enseñanza superior. Año 2021	15
Figura 23: Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2014-2021.	16
Figura 24: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2017-2021	16
Figura 25: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior.	16
Figura 26: Efectos en la producción de la enseñanza (millones de dólares). Período 2017-2021.	17
Figura 27: Efectos en la producción de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.	17
Figura 28: Efectos en el consumo intermedio de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.	18
Figura 29: Efectos en el valor agregado bruto de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.	18
Figura 30: Efectos en las remuneraciones de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.	18
Figura 31: Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2021.	19
Figura 32: Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención (miles de dólares). Período 2018-2021	19
Figura 33: Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2012-2021	19
Figura 34: Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2012-2021	20
Figura 35: Porcentaje de titulados en enseñanza superior según sector y quintil de ingreso. Año 2021	20

Índice de tablas

Tabla 1: Correspondencia de niveles educativos	6
Tabla 2: VAB total de la enseñanza por provincia, año 2021	8
Tabla 3: Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2021.	12
Tabla 4: Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2021	13
Tabla 5: Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2021.	15
Tabla 6: Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2021.	16

Resumen

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en su función de proporcionar estadísticas oficiales de la educación en Ecuador, pone a disposición de la ciudadanía los principales resultados de las Cuentas Satélite de Educación (CSE).

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos que permiten cuantificar los flujos de oferta y demanda de los servicios de enseñanza en el país. Las CSE dividen a los servicios de enseñanza en: **servicios característicos**, los cuales se definen como todos aquellos servicios típicos de la actividad de la enseñanza como: primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de servicios de enseñanza; y en **productos conexos**, es decir aquellos productos que contribuyen a la prestación de servicios de la enseñanza, tales como: uniformes, textos y material escolar, muebles, transporte estudiantil e infraestructura educativa.

La importancia del sector se evidencia al relacionar el Valor Agregado Bruto (VAB¹) de Enseñanza respecto del PIB, que en el año 2021 representó el 5,9%, cuyo componente principal corresponde a las actividades características (5,3% del PIB). Siendo la industria de enseñanza superior la más representativa, al generar el 28,7% de la riqueza producida en el sector educativo.

Se evidencia el incremento histórico del gasto de consumo final del sector público de \$2.051 millones en el 2007 a \$4.320 millones en el 2021, y del sector privado de \$1.745 millones en el 2007 a \$2.891 millones en el 2021.

Palabras claves: cuentas satélite, enseñanza, valor agregado bruto, productos característicos, productos conexos.

Introducción

La educación es un sector estratégico para el desarrollo económico y social de los países. El incremento del nivel educativo permite mejorar substancialmente las condiciones económicas y sociales de la población.

Bajo esta línea, la elaboración de las CSE aporta con información e indicadores relevantes para una mejor gestión de la política pública y toma de decisiones de las entidades públicas y privadas del sector educativo.

La construcción de esta estadística de síntesis encuentra plena justificación al considerar el marco constitucional del Ecuador, fundamentalmente el Art. 26 que establece: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

En el año 2017, el INEC realiza la primera publicación de resultados de las CSE para el período 2007-2013. La segunda edición de las CSE se publicó en el año 2019 para el período 2014-2017, en esa edición se fortalecen las coberturas de establecimientos educativos públicos y privados. En el año 2021, se publicó la tercera edición de las CSE para el período de información 2018-2019, la cual incorporó mejoras en la desagregación de los productos de la enseñanza superior en tercer y cuarto nivel.

En el año 2022, el INEC planifica la construcción y publicación de las Cuentas Satélite de Educación para el período 2020-2021. En esta edición se presenta información sobre la estructura económica de oferta y demanda en valores monetarios corrientes y constantes; información de síntesis en las tablas de financiamiento y erogaciones; y, de acuerdo a la mejora

¹ El VAB es la diferencia entre la producción total y el consumo

intermedio.

metodológica, se presentan indicadores de financiamiento y erogaciones clasificados conforme a los niveles educativos del Sistema Educativo de Ecuador.

Bajo estas premisas, el presente boletín resume los principales aspectos metodológicos de las CSE. Luego se presentan los principales resultados que denotan la situación del sector de la enseñanza en términos económicos, tanto de oferta y demanda de los servicios de enseñanza.

Principales aspectos metodológicos

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos de síntesis elaborados bajo el marco de referencia del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008). Proporcionan información económica detallada de la producción y consumo del sector de la enseñanza; permite integrar datos monetarios con datos físicos, facilitando el análisis del sector en el contexto de la economía nacional.

Es importante señalar que las CSE, en el marco de su flexibilidad metodológica, se nutren de las definiciones de la "Metodología de Cuentas Nacionales de la Educación" de la UNESCO (2016), por lo cual las clasificaciones y cuadros difieren en cierta medida del marco central.

Para construir esta operación estadística, el primer paso es delimitar el ámbito de acción de las CSE, corresponde entonces, definir la cobertura de las actividades de enseñanza, en función de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU Revisión 4) sección P "Enseñanza" y su correspondencia con el Clasificador Central de Productos (CPC 2), y por otro lado se adopta la clasificación de sectores institucionales según el SCN 2008.

La información estadística de síntesis que genera el INEC dentro de la construcción de las CSE no se aísla de la realidad nacional, por lo cual es fundamental conocer la estructura de la organización del

sistema educativo y relacionarlo con las clasificaciones de las CSE.

Por lo tanto, para la presente edición se desagregan los productos de la enseñanza preprimaria y primaria, tanto el sector público como para el sector privado, conforme a los subniveles del Sistema Nacional de Educación. Esto contribuye a la precisión del análisis estadístico, favoreciendo así la toma de decisiones en el sector de la educación.

En la Tabla 1, se puede observar la correspondencia de las industrias de las CSE y el sistema educativo.

Tabla 1: Correspondencia de niveles educativos

Niveles CSE	Subniveles del Sistema Educativo*	Niveles del Sistema Educativo
Enseñanza de desarrollo infantil	Educación inicial 1	Educación inicial
Enseñanza preprimaria inicial	Educación inicial 2	
Enseñanza preprimaria preparatoria	1° Educación General Básica o Preparatoria	Educación General Básica
Enseñanza primaria elemental	2° - 4° Educación General Básica Elemental	
Enseñanza primaria media	5° - 7° Educación General Básica Media	
Enseñanza secundaria baja	8° - 10° Educación General Básica Superior	
Enseñanza secundaria alta	1° - 3° año de Bachillerato	Bachillerato
Enseñanza superior terciaria de ciclo corto	Nivel Técnico o Tecnológico Superior	Educación Superior
Enseñanza superior de tercer nivel	Tercer nivel	
Enseñanza superior de cuarto nivel	Cuarto nivel	
Otros tipos de enseñanza	Centros de capacitación	Otros tipos
Regulación y administración de los servicios de enseñanza		

Nota: *El Sistema Educativo de Ecuador está compuesto por el Sistema Nacional de Educación, que comprende a los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; y el Sistema de Educación Superior, que abarca al tercer y cuarto nivel de enseñanza.

Elaboración: INEC

Como siguiente paso de la construcción de las CSE, se recolecta la información estadística de base, la misma que puede basarse en registros administrativos, estadísticas derivadas o encuestas. Las principales fuentes de información provienen de instituciones como: Ministerio

de Educación (MINEDUC), Servicio de Rentas Internas (SRI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), entre otras instituciones.

Estos datos son tratados mediante procesos de crítica, codificación y validación de la información, para posteriormente ser sometidos al procesamiento y cálculo de agregados económicos (definidos bajo los lineamientos del marco central de Cuentas Nacionales). Este procedimiento, entre otros permite generar agregados relevantes como la producción de mercado y no mercado para los sectores institucionales: Sociedades no Financieras, Gobierno General, Instituciones sin Fines de Lucro y los Hogares como productores de servicios de enseñanza.

En consecuencia, los principales cuadros de síntesis generados dentro de las CSE a precios corrientes y constantes son:

- Cuentas económicas (precios corrientes).
- Cuadros de financiamiento y erogaciones (precios corrientes).
- Tablas de oferta y utilización.
- Cuadros de producción, consumo intermedio y valor agregado bruto a nivel nacional y provincial.
- Indicadores económicos y físicos.

A partir de la estadística de síntesis se generan varios indicadores que explican el uso de recursos en el contexto de la economía, la productividad según niveles educativos y la asignación de los recursos de los diferentes sectores institucionales, entre ellos:

- Relación del VAB en educación respecto del PIB.
- Gasto de consumo final en educación respecto del PIB.
- Valor bruto de la producción por alumno de los sectores público y privado.

Notas para el lector:

Los resultados del sector de enseñanza de Cuentas Nacionales frente a las Cuentas Satélite de Educación difieren entre sí; esto sucede por la delimitación diferente en la cobertura de actividades de servicios de enseñanza entre las dos fuentes. De manera general, las cuentas satélites incluyen actividades de rectoría y administración de la educación, así como otras actividades conexas, las cuales incluyen: fabricación de prendas de vestir (uniformes), fabricación de productos de papel y otros artículos, fabricación de muebles, construcción de infraestructura de enseñanza, transporte estudiantil y comercio de artículos de enseñanza; las que por otro lado, no se miden explícitamente en cuentas nacionales.

La elaboración de las CSE sigue las bases metodológicas del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008) y en función de la flexibilidad que se enuncia para los formatos de cuentas satélites, se nutre de otros referentes metodológicos y clasificaciones propias de la educación, con la finalidad de enriquecer los análisis y mejorar la precisión de los resultados presentados.

Los resultados 2020 se presentan con carácter semi-definitivo y 2021 provisional.

Principales resultados

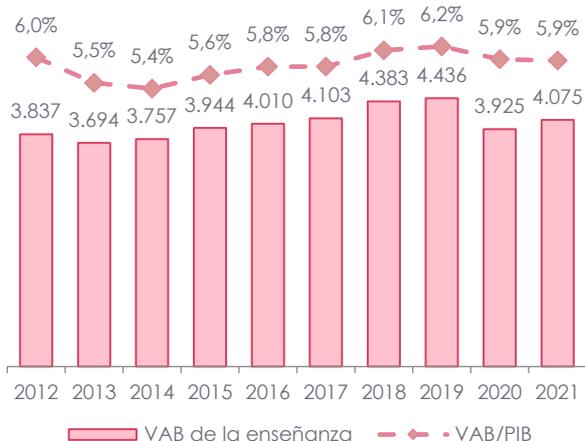
En esta sección, se presentan los principales indicadores económicos de las CSE del período 2012-2021, agrupados en indicadores macroeconómicos de las actividades características y conexas, e indicadores por niveles educativos.

1. Macroindicadores

Desde la perspectiva de las instituciones productoras de bienes y servicios de enseñanza, uno de los principales indicadores de oferta es el Valor Agregado Bruto (VAB). Este indicador permite medir la contribución de la enseñanza a la generación de riqueza en el país.

Para el año 2021, se evidencia la recuperación del VAB de la enseñanza, pues en valores corrientes alcanzó los \$6.164 millones de dólares (5,8% del PIB). Mientras que, en valores constantes, el VAB llegó a los \$4.075 millones (dólares de 2007), con una participación del 5,9% respecto al Producto Interno Bruto (PIB) (ver Figura 1).

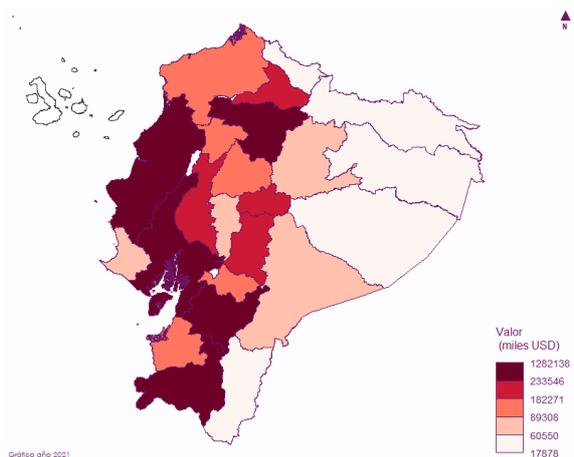
Figura 1: Participación del VAB de la enseñanza (millones de dólares de 2007) respecto al PIB. Período 2012-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Una de las bondades de las cuentas satélites es el nivel de detalle de presentación de resultados. Así, a fin de realizar un análisis más profundo del VAB de la enseñanza en actividades características, en la Figura 2 se puede observar la dinámica provincial de este agregado macroeconómico. Las provincias de Pichincha, Guayas, Manabí, Azuay y Loja son las que aportan mayoritariamente al VAB de la enseñanza.

Figura 2: VAB total de la enseñanza por provincia.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

En la Tabla 2 se muestran los porcentajes de participación en el VAB total de la enseñanza. Así, Pichincha se ubica como la provincia con mayor porcentaje de participación, con el 22,8% del total nacional; seguida de Guayas con el 20,0%.

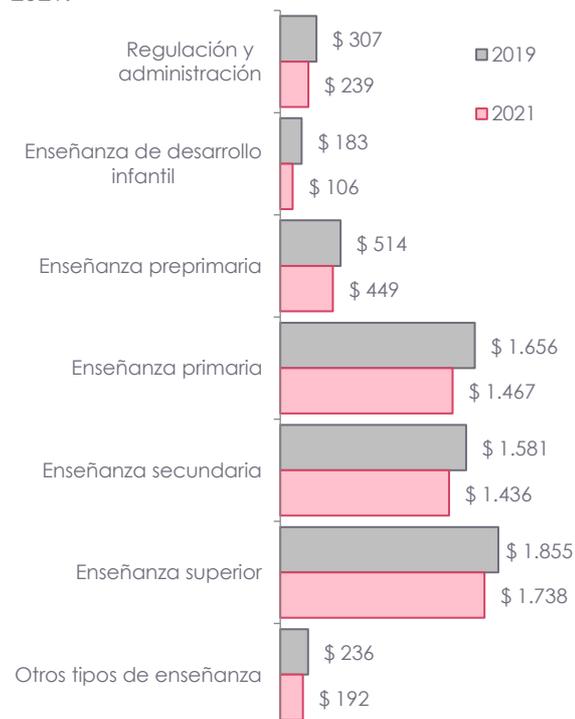
Tabla 2: VAB total de la enseñanza por provincia, año 2021.

Provincia	VAB de la enseñanza (millones de dólares)	Participación (%)
Pichincha	1.282	22,8%
Guayas	1.124	20,0%
Manabí	477	8,5%
Azuay	340	6,0%
Loja	254	4,5%
Chimborazo	220	3,9%
Tungurahua	216	3,8%
Los Ríos	207	3,7%
Imbabura	193	3,4%
El Oro	183	3,3%
Resto del país	1.132	20,0%
Total Nacional	5.627	100%

Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Desde otra perspectiva, las CSE también muestran la distribución del VAB para cada industria de la enseñanza (ver Figura 3), observándose que la enseñanza primaria y superior contribuyeron con \$3.205 millones al VAB total de la enseñanza en el año 2021. Esto representa alrededor de 300 millones menos que el año 2019.

Figura 3: VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2019 y 2021.



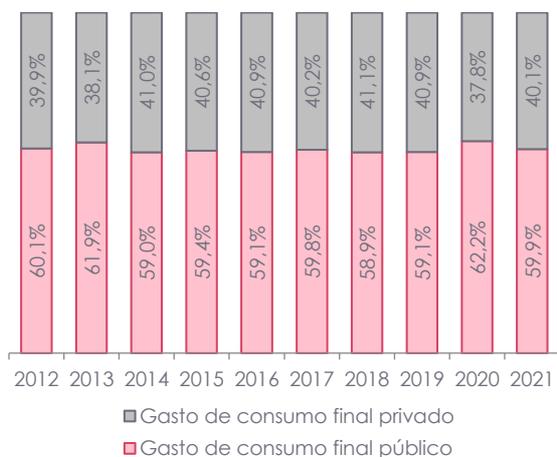
Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

En contraste a los indicadores de oferta, el gasto de consumo final total (GCFT) en enseñanza constituye uno de los principales indicadores de demanda. A través de éste se puede identificar al ente que, en última instancia, realiza el gasto para el consumo de bienes y servicios finales de la enseñanza.

En este sentido, es relevante el gasto del consumo final que realizan los sectores público y privado. El gasto de consumo final es realizado principalmente por el gobierno y los hogares, los cuales presentan a su vez diferentes estructuras de gasto.

En la Figura 4 se observa que el gasto de consumo final público conserva la mayor proporción del gasto dentro de todo el período de análisis. Así, para el año 2021, el gobierno realizó el 59,9% del gasto de consumo final, mientras que los hogares realizaron el 40,1%.

Figura 4: Participación del consumo final total en enseñanza por sectores. Período 2012-2021

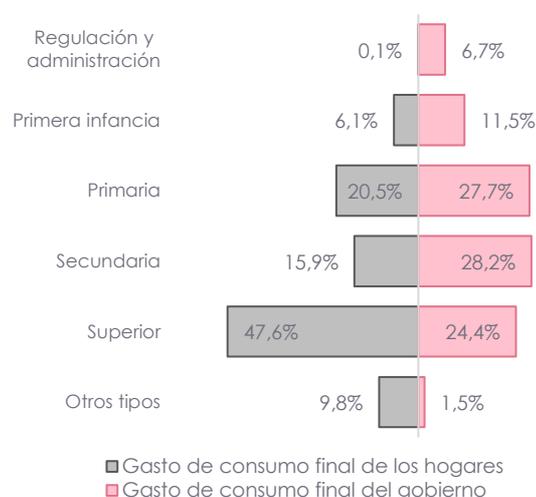


Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

En cuanto a la estructura interna del gasto, en la Figura 5 se observa que, en el caso del gobierno, el mayor destino del gasto de consumo final está en los servicios de enseñanza secundaria, con una participación de 28,2%.

Así también, la mayor participación del gasto de consumo final de los hogares está en la enseñanza superior con una participación del 47,6%.

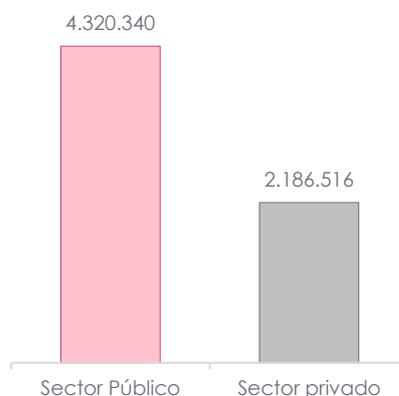
Figura 5: Participación del gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y de los hogares (GCFH) según productos característicos de la enseñanza. Año 2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Ahora bien, con respecto al financiamiento del sistema educativo, éste se canaliza desde diferentes sectores institucionales de la economía, siendo el sector público la mayor fuente de financiamiento para las actividades educativas, además de ejercer la rectoría sobre este sistema. Así, en el año 2021, el financiamiento para la producción de servicios característicos de enseñanza se originó en el gobierno general por un valor de 4.320 millones de dólares (ver Figura 6).

Figura 6: Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (miles de dólares). Año 2021.

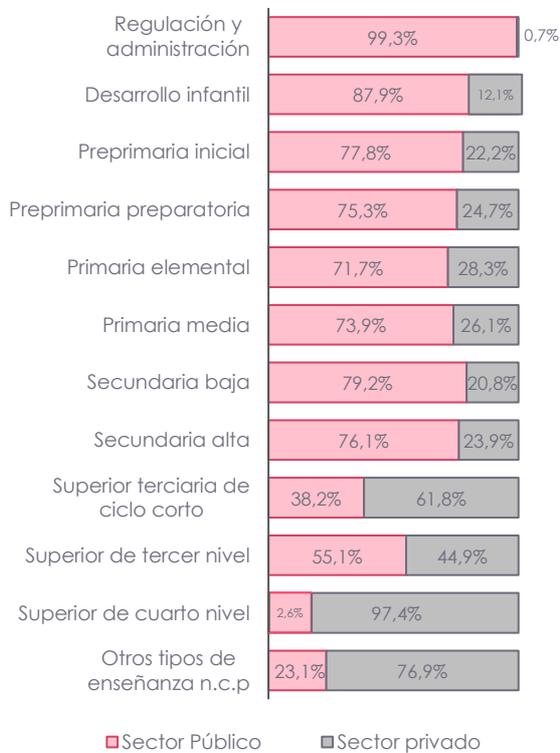


Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Con excepción de los servicios de enseñanza superior terciaria de ciclo corto, superior de cuarto nivel y de otros tipos de

enseñanza, el financiamiento se origina mayoritariamente con recursos de origen público. En los extremos de esta estructura de financiamiento, los servicios de administración y rectoría de los servicios de enseñanza son financiados casi en su totalidad (99,3%) por recursos públicos, mientras los servicios de enseñanza superior de cuarto nivel registran un origen de financiamiento mayoritario en el sector privado con una participación del 97,4% (ver Figura 7).

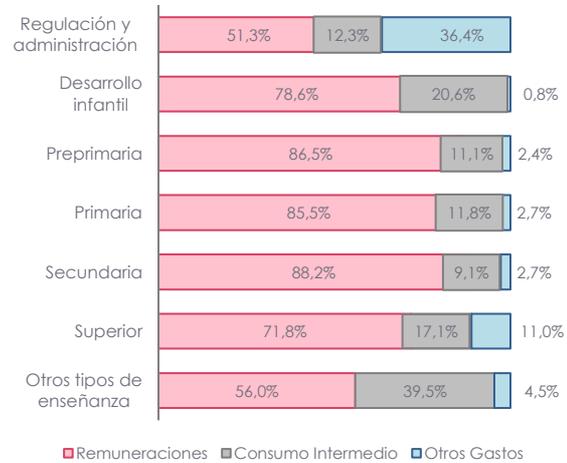
Figura 7: Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

De manera análoga, la estructura de las erogaciones en los servicios de enseñanza se muestra en la Figura 8. Se destaca que, para el año 2021, las remuneraciones representan el principal destino del gasto para todos los niveles de enseñanza, seguido por los gastos de consumo intermedio. La enseñanza secundaria es el nivel con mayor gasto en remuneraciones, con un porcentaje del 88,2%.

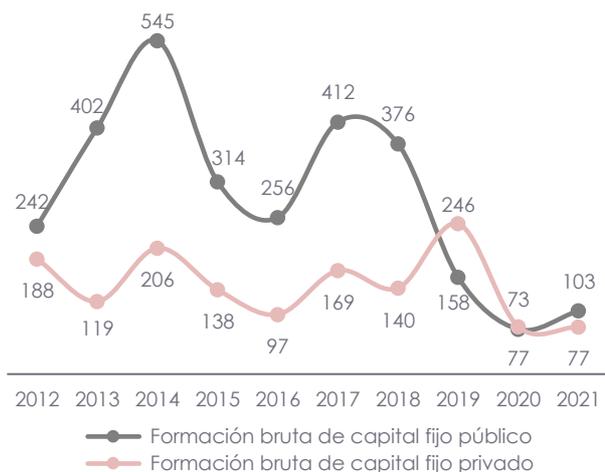
Figura 8: Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Finalmente, en la Figura 9 se observa la evolución de un componente esencial de las erogaciones, como es la formación bruta de capital fijo (FBCF) de las instituciones características de educación pública y privada. Este indicador mostró un incremento en el año 2021, alcanzando una inversión de 180 millones de dólares, lo que representó el 0,2% respecto del PIB.

Figura 9: Formación bruta de capital fijo de las instituciones características de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado (millones de dólares). Período 2012-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

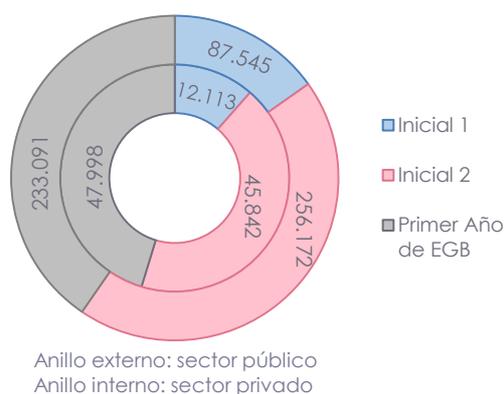
2. Indicadores por niveles de enseñanza

2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia

La primera infancia comprende enseñanza orientada a niños de 0 a 6 años. Incluye los subniveles de educación inicial 1 (desarrollo infantil), inicial 2 (preprimaria inicial) y el primer año de educación general básica (preprimaria preparatoria), según el Sistema Nacional de Educación.

Para el año 2021, en el sector público se reportó un total de 87.545 alumnos matriculados en inicial 1; 256.172 alumnos en inicial 2; y 233.091 alumnos en primer grado de EGB. Para el mismo año, en el sector privado se registraron 12.113 alumnos en inicial 1, 45.842 en inicial 2 y 47.998 en el primer año de EGB (ver Figura 10).

Figura 10: Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021; MIES-Patronato Municipal San José, Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE - MINEDUC).

Con respecto al gasto en enseñanza de primera infancia, en la Figura 11 se observa que, en el año 2021, el Gobierno General (sector público) destinó \$463 millones de dólares para financiar a 576.808 alumnos, que se encuentran dentro de la enseñanza de la primera infancia pública. Mientras que los hogares (sector privado) destinaron un total de \$111 millones de dólares por la educación de 105.953 alumnos de la primera infancia privada.

Figura 11: Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2014-2021.

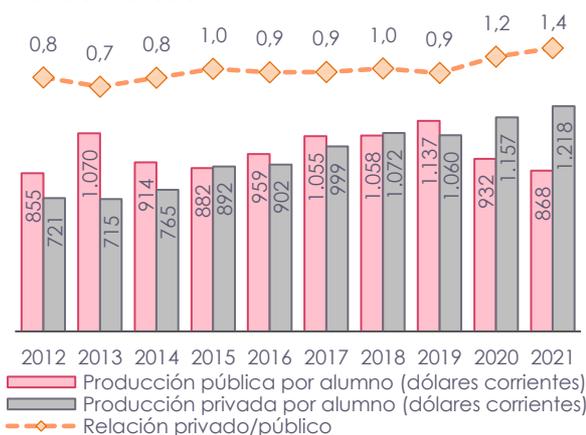


Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Por otro lado, en la Figura 12 se muestra el valor de la producción por alumno alcanzado en enseñanza de primera infancia del sector público y privado entre 2012-2021. En el 2021 se observa que este valor en el sector público alcanzó 868 dólares y en el sector privado 1.218 dólares.

La brecha entre el sector público y privado se incrementó a partir del año 2019, llegando a una relación de 1,4 para el año 2021. Esto quiere decir que, por cada dólar de producción/alumno que se destina en el gobierno, en el sector privado se destina 1,4 dólares de producción por cada estudiante de primera infancia.

Figura 12: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2012-2021.

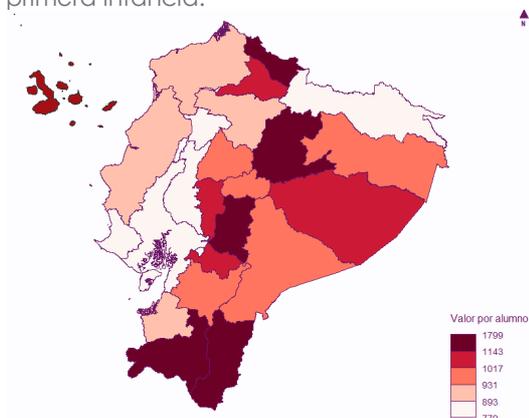


Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Finalmente, para realizar un análisis territorial, en la Figura 13 se muestra la distribución provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia. Al observar el gráfico se

puede notar que la producción por alumno de primera infancia es mayor en las provincias de Galápagos, Loja, Napo, Zamora Chinchipe, Carchi y Chimborazo.

Figura 13: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

En el año 2021, la provincia de mayor valor de la producción promedio por alumno es Galápagos con una relación de 1.799². En otras palabras, en el año 2021 en la provincia de Galápagos se generó una producción de 1.799 dólares por alumno de primera infancia (ver Tabla 3).

Tabla 3: Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2021.

Provincia	Producción (miles USD)	Nº alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	2.909	1.617	1.799
Loja	22.040	18.188	1.212
Zamora Chinchipe	7.351	6.064	1.212
Napo	12.409	10.644	1.166
Carchi	8.878	7.655	1.160
Chimborazo	23.837	21.047	1.133
Bolívar	9.705	8.771	1.106
Pastaza	7.820	7.100	1.101
Imbabura	23.486	22.080	1.064
Cañar	11.685	11.435	1.022
Resto del país	499.818	568.158	930
Total Nacional	629.938	682.761	923

Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

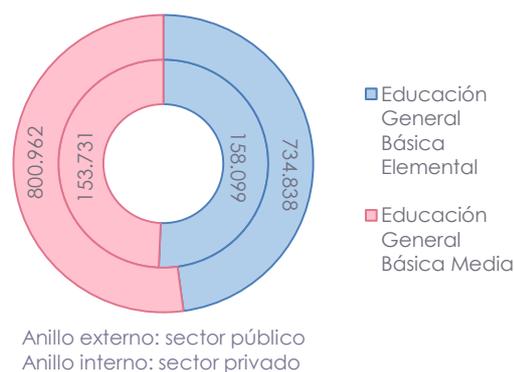
² Ver tabulados de producción provincial de las CSE 2021: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>

2.2. Indicadores de la enseñanza primaria

De acuerdo con el SNE³, la enseñanza primaria forma parte de la Educación General Básica (EGB). De tal manera, comprende los subniveles de enseñanza primaria elemental (2º a 4º año de EGB) y primaria media (5º a 7º año de EGB).

La enseñanza primaria es uno de los niveles con mayor demanda de alumnos. Para el año 2021, en el sector público se reportó un total de 734.838 alumnos en la EGB elemental y 800.962 alumnos matriculados en EGB media. A diferencia del sector privado, donde se contabilizaron 158.099 alumnos en EGB elemental y 153.731 alumnos en EGB media (ver Figura 14).

Figura 14: Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2021.

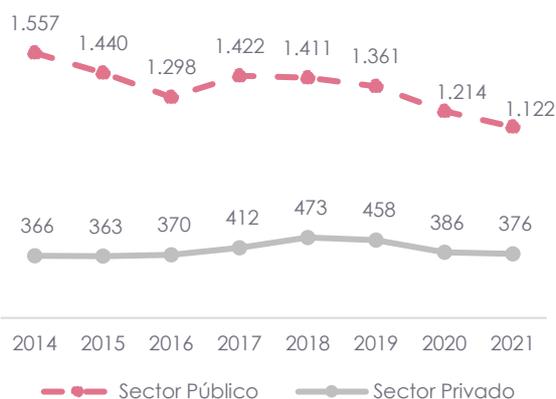


Fuente: INEC, CSE 2007-2021; MIES, Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE - MINEDUC).

Con respecto a las erogaciones, en la Figura 15 se observa que, en el año 2021, el Gobierno General (sector público) destinó \$1.122 millones de dólares para financiar a un total de 1.535.800 alumnos matriculados en la enseñanza primaria pública. Por otra parte, los hogares (sector privado) destinaron un total de \$376 millones de dólares para financiar a 311.830 alumnos de la enseñanza primaria privada. No obstante, a partir del año 2018, se observa un decrecimiento sostenido del gasto en enseñanza primaria, tanto para el sector público como privado.

³ SNE: Sistema Nacional de Educación

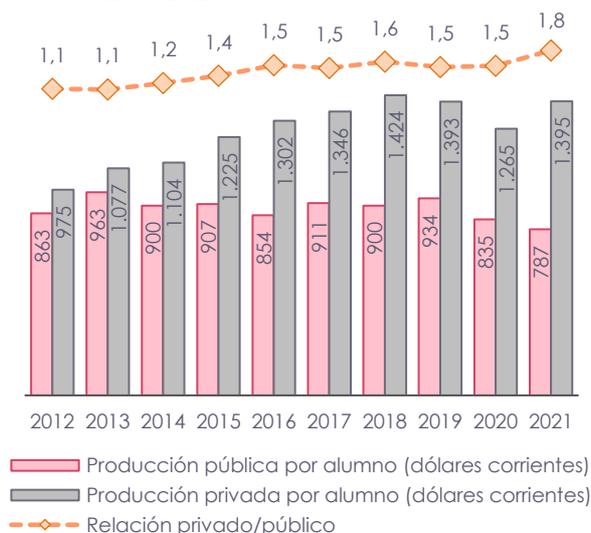
Figura 15: Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2014-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Prosiguiendo con el análisis de indicadores económicos, en la Figura 16 se muestra la producción por alumno en enseñanza primaria del sector público y privado. En el año 2021 se observa que la producción del sector público alcanzó los 787 dólares y en el sector privado 1.395 dólares. Así, la relación entre el sector público y privado llegó a 1,8; es decir, por cada dólar de producción/alumno que se destinó desde el gobierno, en el sector privado se destinó 1,8 dólares de producción por cada estudiante de primaria.

Figura 16: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2017-2021.

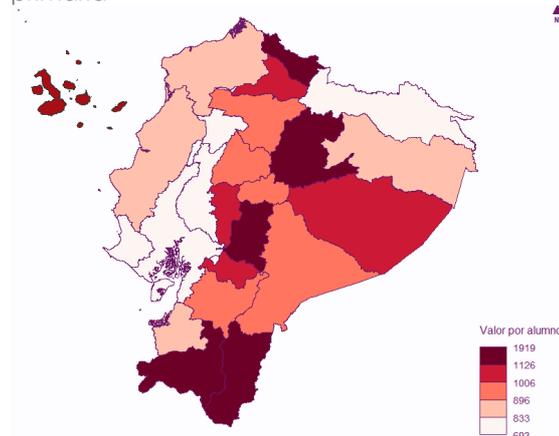


Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

⁴ Ver tabulados de producción provincial de las CSE 2021: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/)

Finalmente, en la Figura 17 se muestra la distribución provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria. El gráfico evidencia resultados similares a la primera infancia, así pues la producción por alumno también es mayor en las provincias de Galápagos, Loja, Zamora Chinchipe, Napo, Carchi y Chimborazo.

Figura 17: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

En el año 2021, la provincia con el mayor valor de la producción por alumno es Galápagos con una relación de 1.919⁴. En otras palabras, en la provincia de Galápagos la producción por alumno de enseñanza primaria fue de 1.919 dólares en el año 2021 (ver Tabla 4).

Tabla 4: Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2021.

Provincia	Producción (miles USD)	Nº alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	6.839	3.564	1.919
Loja	71.818	57.953	1.239
Zamora Chinchipe	20.154	16.475	1.223
Napo	25.881	22.389	1.156
Carchi	22.582	19.575	1.154
Chimborazo	58.222	52.588	1.107
Pastaza	19.723	18.518	1.065
Bolívar	22.936	22.222	1.032
Cañar	29.280	28.847	1.015
Imbabura	51.604	51.273	1.006

Resto del país	1.315.147	1.554.226	846
Total Nacional	1.644.186	1.847.630	890

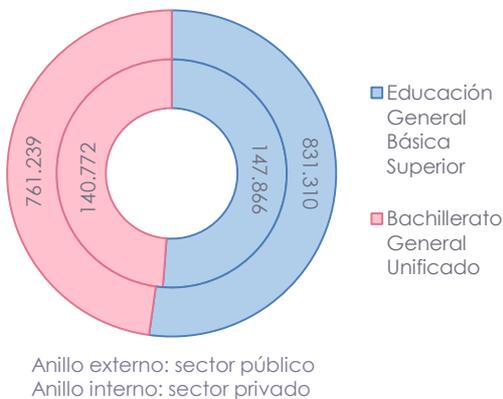
Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria

La industria de la enseñanza secundaria incluye los subniveles de 8° a 10° año de EGB (EGB superior o secundaria baja) y de 1° a 3° año de Bachillerato General Unificado (BGU o secundaria alta), los cuales se encuentran homologados con el SNE y el clasificador CINE⁵.

La enseñanza secundaria presenta un número importante de estudiantes, pues para el año 2021, en el sector público se reportó un total de 831.310 alumnos matriculados en EGB superior y 761.239 alumnos en BGU. El sector privado reporta una cantidad menor de alumnos para el mismo año, con 147.866 estudiantes en EGB superior y 140.772 estudiantes en BGU (ver Figura 18).

Figura 18: Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2021.

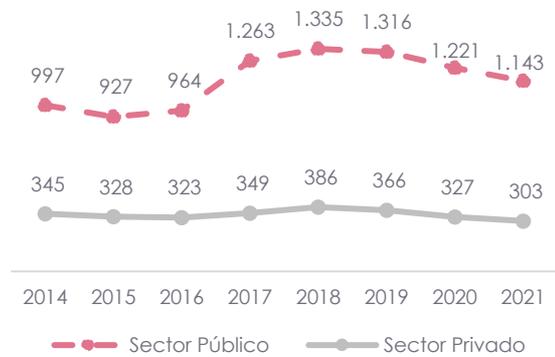


Fuente: INEC, CSE 2007-2021; Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE - MINEDUC).

En referencia al gasto en enseñanza secundaria, en la Figura 19 se observa que, en el año 2021, el Gobierno General (sector público) destinó \$1.143 millones de dólares para financiar a 1.592.549 alumnos, que se encuentran dentro de la enseñanza secundaria pública. Mientras que los hogares (sector privado) destinaron un total

de \$303 millones de dólares para financiar a 288.638 alumnos de la enseñanza privada.

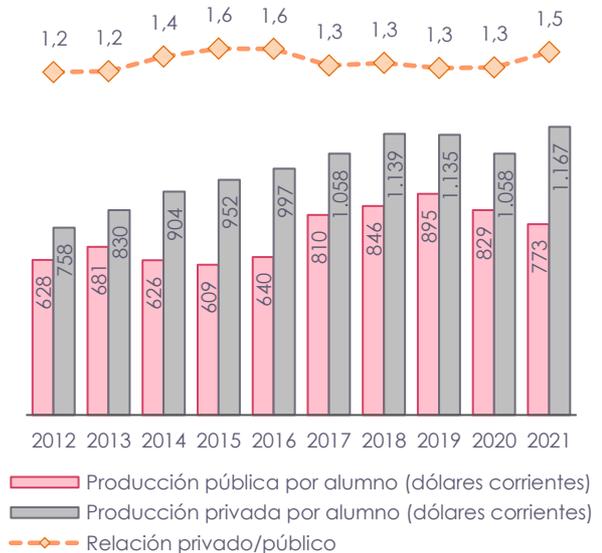
Figura 19: Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2014-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Por otro lado, en la Figura 20 se muestra la producción por alumno del sector público y privado entre 2012-2021. En el 2021 se observa que la producción/alumno del sector público de la enseñanza secundaria alcanzó los 773 dólares y en el sector privado 1.167 dólares.

Figura 20: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2012-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

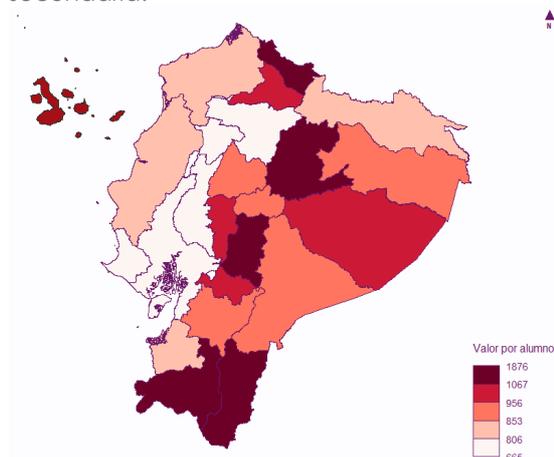
Los datos reflejan que la relación entre el sector público y privado decreció a 1,3 a partir del año 2017; sin embargo, en el año

⁵ CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la

2021 volvió a incrementar a 1,5. Esto quiere decir que, por cada dólar de producción/alumno que destinó el gobierno en el año 2021, el sector privado destinó 1,5 dólares de producción por estudiante de secundaria.

Así mismo, la Figura 21 muestra que la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria no rompe la tendencia presentada en la enseñanza de primera infancia y primaria, pues las provincias de mayor producción por alumno de enseñanza secundaria coinciden en Galápagos, Loja, Zamora Chinchipe, Napo, Carchi y Chimborazo.

Figura 21: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

En el año 2021, la provincia de mayor valor de la producción por alumno es Galápagos con una relación de 1.876⁶. En otras palabras, en esta provincia se produjeron 1.876 dólares por alumno de enseñanza secundaria (ver Tabla 5).

Tabla 5: Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2021.

Provincia	Producción (miles USD)	Nº alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	6.841	3.646	1.876
Loja	76.836	63.790	1.205
Zamora Chinchipe	20.572	17.358	1.185
Napo	26.268	23.606	1.113
Carchi	23.046	20.946	1.100

⁶ Ver tabulados de producción provincial de las CSE 2021: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>

Chimborazo	59.531	56.949	1.045
Pastaza	17.814	17.356	1.026
Bolívar	25.323	25.326	1.000
Cañar	26.471	27.143	975
Imbabura	55.006	57.459	957
Resto del país	1.229.525	1.479.257	831
Total Nacional	1.567.233	1.792.835	874

Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

2.4. Indicadores de la enseñanza superior

El Sistema de Educación Superior junto con el Sistema Nacional de Educación constituye el Sistema Educativo de Ecuador. La enseñanza superior abarca a la enseñanza terciaria de ciclo corto, tercer y cuarto nivel; los cuales se rigen por la Ley Orgánica de Educación Superior.

Para el año 2021, los servicios de enseñanza superior se impartieron en 27 establecimientos privados y 33 públicos, se incluyen en el sector privado 8 establecimientos que reciben cofinanciamiento desde el gobierno general (ver Figura 22).

Figura 22: Número de establecimientos de enseñanza superior. Año 2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Con respecto a las erogaciones en enseñanza superior, en la Figura 23 se observa que en el año 2021, el Gobierno General (sector público) gastó \$1.146 millones de dólares. Mientras que en el sector privado se gastó un total de \$900 millones de dólares para la enseñanza superior privada.

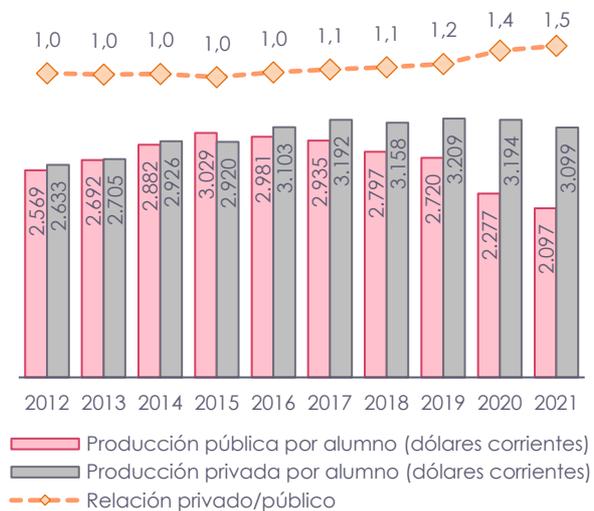
Figura 23: Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2014-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Por otro lado, en la Figura 24 se observa que en el año 2021 la producción/alumno del sector público alcanzó los 2.097 dólares mientras en el sector privado alcanzó 3.099 dólares. Se observa así una brecha entre el sector público y privado de 1,5 en el año 2021, es decir, por cada dólar que el gobierno destinó para la producción por cada estudiante, el sector privado destinó 1,5 dólares para la producción por estudiante en enseñanza superior.

Figura 24: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2017-2021.

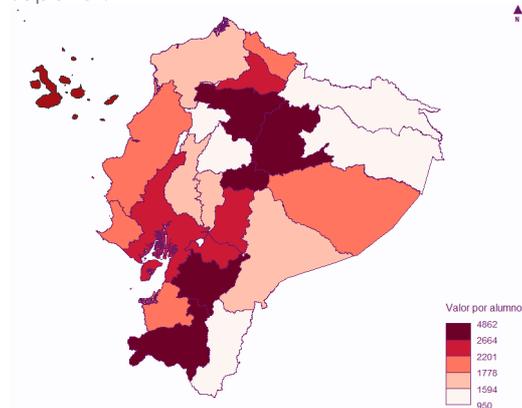


Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Finalmente, en la Figura 25 se muestra la distribución provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior. En contraste con los anteriores niveles de enseñanza, la enseñanza superior

tiene una distribución territorial diferente, así se puede ver que este indicador es mayor en las provincias de Galápagos, Pichincha, Azuay, Loja, Napo, y Tungurahua.

Figura 25: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Siendo en el año 2021, Galápagos la provincia con el mayor valor de la producción por alumno con una relación de 4.862⁷. En otras palabras, en la provincia de Galápagos la producción por alumno de enseñanza superior fue de 4.862 dólares (ver Tabla 6).

Tabla 6: Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2021.

Provincia	Producción (miles USD)	Nº alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	1.722	354	4.862
Pichincha	688.196	213.408	3.225
Azuay	170.130	54.903	3.099
Loja	103.763	33.642	3.084
Napo	9.056	3.223	2.809
Tungurahua	101.357	39.485	2.567
Cañar	31.647	13.628	2.322
Imbabura	61.574	26.607	2.314
Chimborazo	91.337	39.869	2.291
Guayas	446.700	197.778	2.259
Resto del país	382.949	220.944	1.733
Total Nacional	2.088.431	843.843	2.475

Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

⁷ Ver tabulados de producción provincial de las CSE 2021: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>

3. Efectos del covid-19 en la enseñanza

La pandemia por COVID-19 condujo a la implementación de medidas de prevención y cuidado personal, familiar y comunitario; así como la reorientación de la modalidad de enseñanza presencial hacia una virtual; esta reorientación afectó los presupuestos de los servicios de enseñanza.

El Manual para la evaluación de desastres de la CEPAL, es el referente metodológico que define las líneas para la medición de los efectos de la pandemia COVID-19 sobre los principales agregados económicos del sector educación; para lo cual se toma como fuente de información los resultados de las Cuentas Satélite de Educación 2007-2021.

El análisis se concentra en la estimación de las pérdidas económicas en la producción, consumo intermedio, valor agregado bruto y remuneraciones en el contexto de la de la pandemia COVID 2020 y 2021; y se enriquece al desagregar los impactos según niveles educativos.

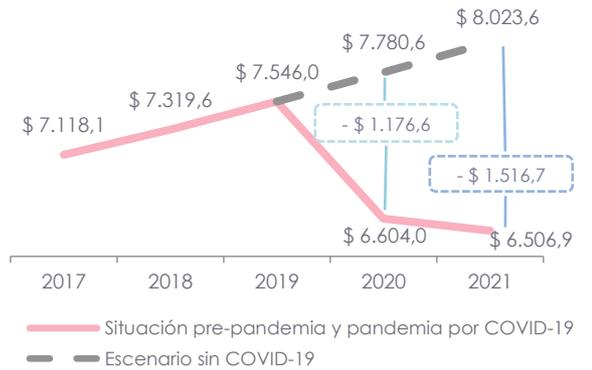
Para la medición de las pérdidas económicas, al tratarse de una evaluación "ex - post" el análisis contrasta hechos ocurridos en los agregados económicos durante el periodo de ocurrencia de la pandemia, frente a un escenario ficticio, donde se proyectan los agregados económicos bajo un escenario sin presencia de la pandemia COVID-19 para los años 2020 y 2021.

La proyección de valores de los agregados económicos en el escenario sin pandemia, se realiza en función de un modelo de crecimiento basado en índices históricos (pre-pandemia) de volumen y precios, tomando como fuente la evolución de estudiantes matriculados durante los últimos 5 años (periodo pre-pandemia) y la variación promedio del nivel de precios en los últimos 2 años pre-pandemia. Se consideran diferentes periodos de tiempo, debido a mayores oscilaciones de los índices de precios en el corto plazo.

En este contexto, se analizan las pérdidas económicas del sector educación para los

años 2020 y 2021. La Figura 26 muestra que al comparar el valor de la producción en un escenario sin pandemia frente al valor de la producción registrado en el mismo año (situación real), se observa que, las pérdidas monetarias en 2020 alcanzan los \$ 1.176,6 millones (40,5% sector privado y 59,5% sector público) y para el año 2021 las pérdidas alcanzan los \$1.516,7 millones (30,6% sector privado y 69,4% sector público).

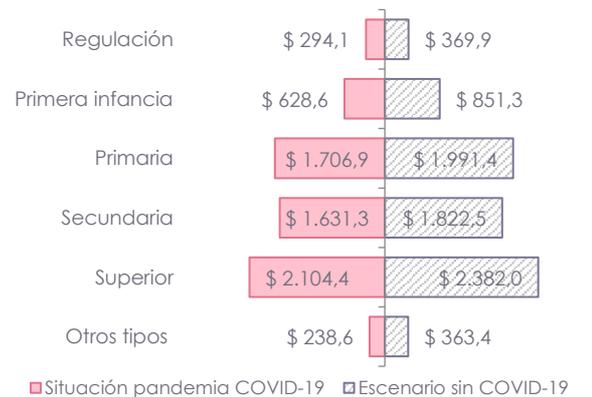
Figura 26: Efectos en la producción de la enseñanza (millones de dólares). Período 2017-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

A nivel de industrias (niveles educativos), la Figura 27 evidencia que la enseñanza primaria registró las pérdidas más altas en el año 2020, con una pérdida económica del 24,2% respecto de las pérdidas totales en la producción.

Figura 27: Efectos en la producción de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Otro agregado económico relevante es el consumo intermedio, el cual valora a los bienes y servicios que son utilizados para producir otros bienes y servicios de enseñanza. Bajo un escenario sin COVID-19,

la Figura 28 muestra que en el año 2020 el consumo intermedio de la enseñanza hubiese crecido \$ 1.250,6 millones respecto al año 2019, al comparar este rubro con la situación real (\$ 803,2 millones) se calculan pérdidas monetarias de \$ 447,4 millones (41,4% sector privado y 58,6% sector público).

A nivel de industrias, la enseñanza primaria es la que presentó mayores pérdidas en el año 2020, las mismas que ascienden a \$142 millones (31,7% del total de las pérdidas del consumo intermedio).

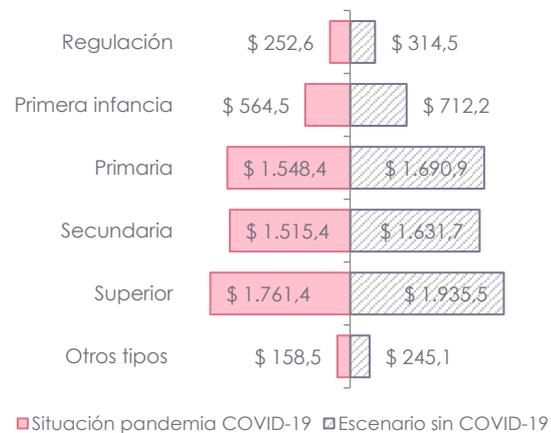
Figura 28: Efectos en el consumo intermedio de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

De manera similar, la Figura 29 expone que bajo un escenario sin COVID-19 el valor agregado bruto total de la enseñanza habría ascendido a \$ 6.530 millones en el año 2020. Al comparar este rubro con la situación real (\$ 5.800,8 millones) las pérdidas monetarias ascienden a los \$ 729,2 millones (39,9% sector privado y 60,1% sector público). A nivel de industrias, la enseñanza primaria es la que presentó mayores pérdidas en el año 2020, las mismas que alcanzan \$142 millones (31,7% del total de las pérdidas del consumo intermedio).

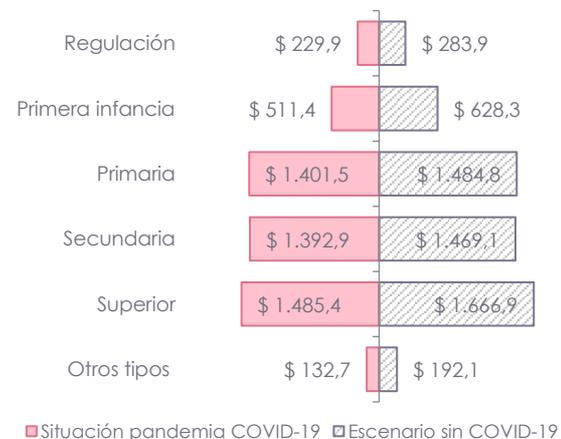
Figura 29: Efectos en el valor agregado bruto de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Por último, la Figura 30 evidencia que las remuneraciones de la enseñanza bajo un escenario sin COVID-19 alcanzarían los \$ 5.725,1 millones en el año 2020. Al comparar este rubro con la situación real (\$ 5.153,9 millones) las pérdidas monetarias ascienden a los \$ 571,2 millones (35,8% sector privado y 64,2% sector público). A nivel de industrias, la enseñanza de primera infancia y la enseñanza superior son las industrias que presentan mayores pérdidas en el año 2020, siendo la educación superior con \$181 millones (31,8% del total de pérdidas en remuneraciones) la de industria con mayores pérdidas en remuneraciones.

Figura 30: Efectos en las remuneraciones de la enseñanza según industrias (millones de dólares). Año 2020.



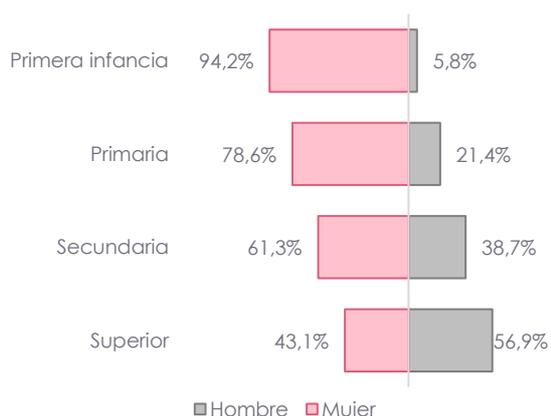
Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

4. Otros indicadores

Dentro de las CSE se generan indicadores adicionales que complementan el análisis del sector de la enseñanza. Estos indicadores abarcan diversas áreas macroeconómicas y son específicos de cada nivel educativo.

Así, en la Figura 31 se calculan las remuneraciones según sexo (hombre - mujer), en ésta se observa que las mujeres tienen una participación mayoritaria en casi todos los niveles de enseñanza, especialmente en la primera infancia, con una participación del 94,2%. Sin embargo, este comportamiento se invierte en la enseñanza superior, donde el gasto en remuneraciones de los hombres abarca el 56,9% del total.

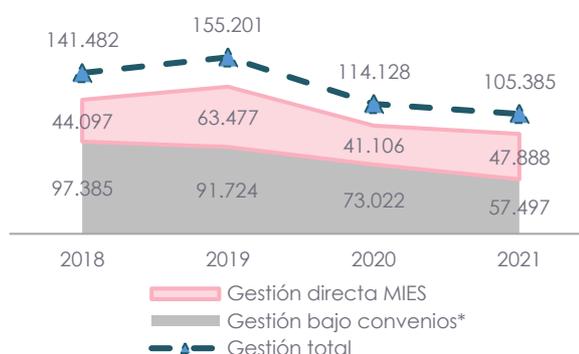
Figura 31: Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Para complementar el análisis de la primera infancia, en la Figura 32 se muestra la composición del gasto total del MIES de acuerdo a las modalidades de gestión del centros de desarrollo infantil; en el gráfico se observa que el gasto total se redujo hasta los 105.385 miles de dólares en el año 2021; es decir, un 7,6% menos que en el año 2020. También es importante destacar que el presupuesto destinado a la gestión bajo convenios es mayor frente a los gasto bajo la modalidad de gestión directa del MIES.

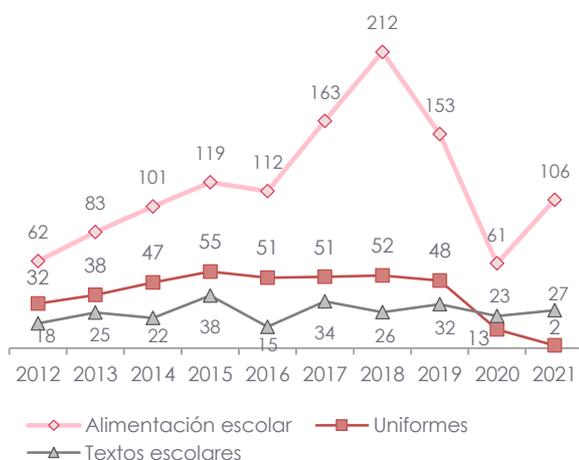
Figura 32: Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención⁸ (miles de dólares). Período 2018-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

Información importante de la EGB, se observa en la Figura 33; aquí se muestra la evolución de los programas sociales públicos para el período 2012-2021. Se destaca la reducción del programa de alimentación escolar para el año 2020, llegando a su punto más bajo con \$61 millones. No obstante, el decrecimiento para el año 2020 es generalizado en todos los programas sociales de alimentación escolar, textos escolares y uniformes, los cuales caen hasta llegar a los 97 millones de dólares. Esta caída según los actores educativos, se vincula con la migración a la enseñanza virtual.

Figura 33: Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2012-2021.



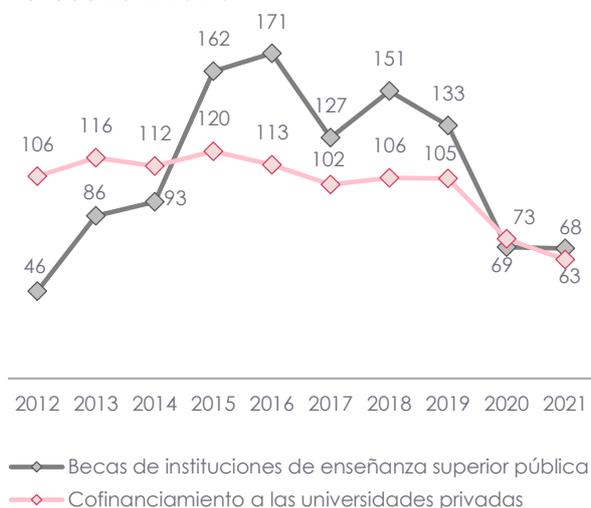
Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

⁸ Los centros de desarrollo infantil del MIES bajo convenio son administrados por: Gobiernos Autónomos Descentralizados -

GAD, Organizaciones Religiosas y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

En referencia a la enseñanza superior, en la Figura 34 se observa el comportamiento histórico del cofinanciamiento a las universidades privadas y el valor de las becas entregadas a los hogares por el gobierno en el período 2012-2021. Para el año 2020 se observa un decremento del 30,5% en el valor de cofinanciamiento y de 48,1% en becas, mientras en el año 2021 la caída se mantiene aunque reduce su intensidad; de este modo, el gobierno financió a la universidad privada con \$63 millones de dólares y entregó a los hogares \$69 millones para financiar becas de tercer y cuarto nivel en el año 2021.

Figura 34: Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2012-2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

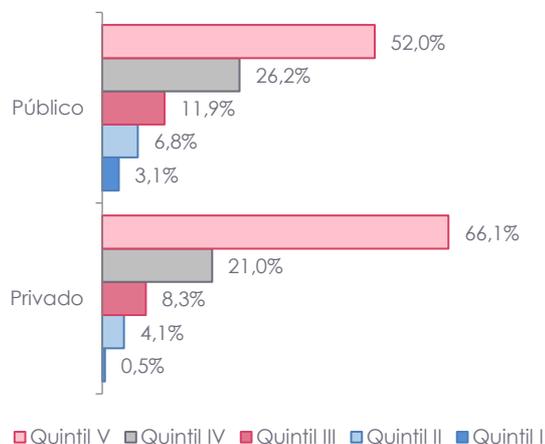
Finalmente, en la Figura 35 se presenta otro indicador de carácter físico para la enseñanza superior, en éste, se muestra información de personas con título de tercer nivel obtenido en el sector público o privado⁹ y el quintil de ingreso¹⁰ al cual pertenecen en el año 2021¹¹. Se puede notar que el 52,0% de los estudiantes que obtuvieron un título en una universidad pública actualmente se ubican en el quintil V de ingresos; mientras que solo un 3,1% se ubican en el quintil I. Análogamente, en el año 2021, el 66,1% de los estudiantes titulados en una universidad privada se

⁹ La información de titulados comprende las personas que obtuvieron títulos de tercer nivel en universidades nacionales en el período 2010-2021.

¹⁰ El quintil I incluye a la población con menos ingresos y el

quintil V incluye la población con más ingresos.

Figura 35: Porcentaje de titulados en enseñanza superior según sector y quintil de ingreso. Año 2021.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021 a partir de datos de Senescyt y ENEMDU.

quintil V incluye la población con más ingresos.

¹¹ La información del quintil de ingreso corresponde a una muestra de 1268 titulados (año 2021) que fueron registrados en la ENEMDU.

Glosario

Actividades Educativas: Toda actividad intencionada que implique alguna modalidad de comunicación destinada a producir aprendizaje.

Agregados macroeconómicos: Los agregados económicos, como el PIB, valor agregado, ingreso nacional disponible, consumo final y ahorro son valores compuestos que miden el resultado de la actividad de toda la economía o un sector específico. Son indicadores sintéticos claves para el análisis macroeconómico y comparaciones temporales y espaciales.

Consumo final efectivo de los hogares residentes: Constituyen los bienes y servicios de consumo final individual adquiridos por los hogares a través del gasto o mediante transferencias sociales en especie recibidas del Gobierno General y de las Instituciones Sin Fines de Lucro que Sirven a los Hogares (ISFLSH).

Consumo final efectivo del gobierno general: Es el valor de los gastos en que incurren las unidades del gobierno al prestar servicios colectivos.

Gasto de los hogares en enseñanza: Comprende todos los gastos directos que realizan los hogares para adquirir y consumir bienes y servicios individuales de enseñanza.

Gastos de consumo final de los hogares: Gastos efectuados por los hogares residentes en bienes y servicios finales con la finalidad de satisfacer una necesidad de consumo.

Productos característicos de la enseñanza: Son todos los bienes y servicios típicos de la actividad de la enseñanza relacionados con la enseñanza según niveles educativos además de los servicios colectivos orientados a regular la enseñanza.

Productos conexos de la enseñanza: Son aquellos bienes y servicios que de manera indirecta complementan y mejoran la prestación de los servicios característicos de la enseñanza, tales como: Prendas de vestir (uniformes escolares); productos del papel

y productos de editoriales impresas y otros artículos de enseñanza (útiles escolares); muebles de cualquier tipo, construcción de edificios no residenciales de enseñanza, servicios de transporte estudiantil por carretera; y, servicios de comercio al por mayor y al por menor de artículos para la enseñanza.

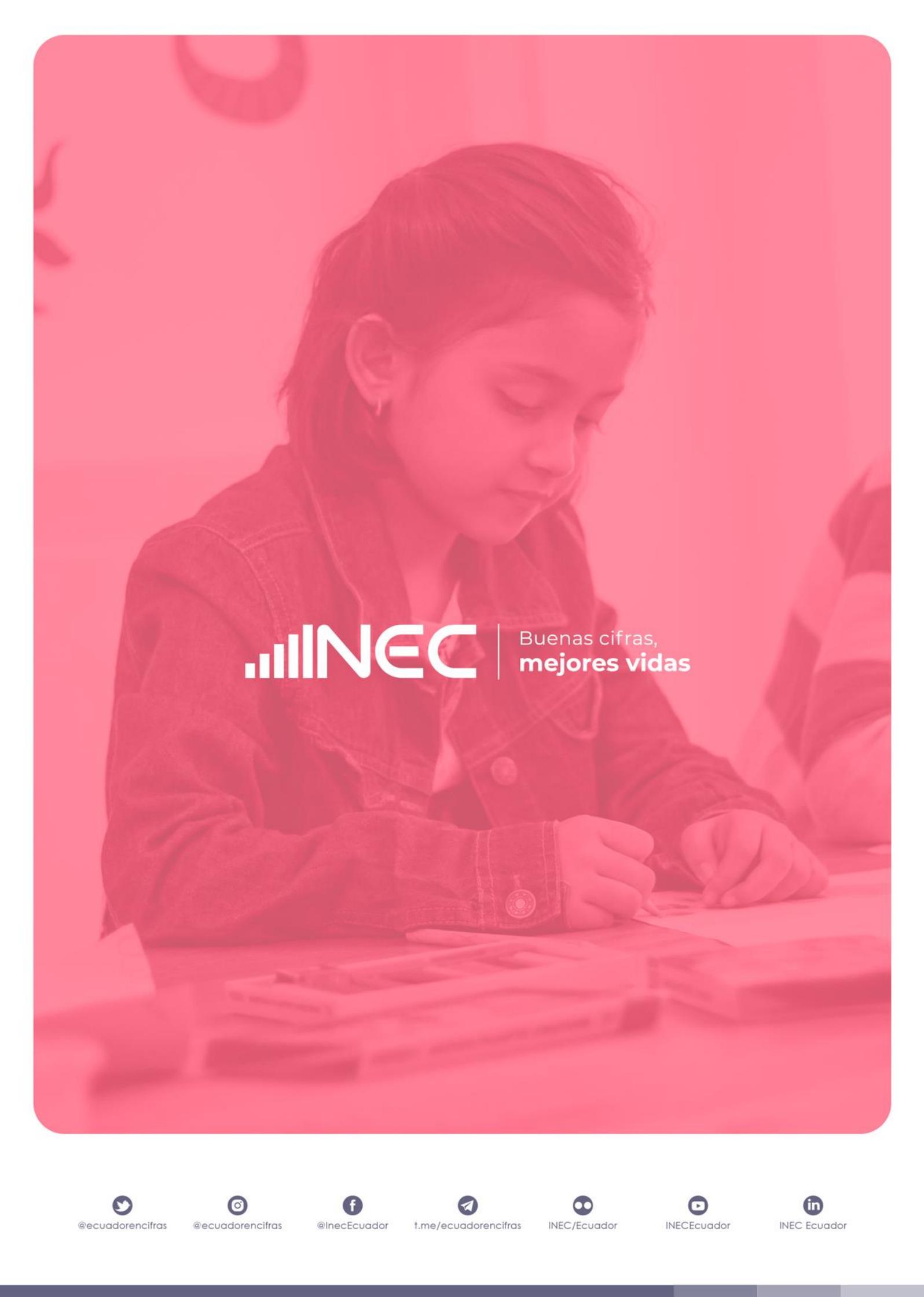
Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional de Actividades Económicas. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional Central de Productos. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- Lequiller, F., & Blades, D. (2009). OECD. Obtenido de Understanding National Accounts:
- NN.UU, OECD, BM, FMI, & CE. (2009). Sistema de Cuentas Nacionales 2008. Chile: CEPAL.
- UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011. CINE 2011. Montreal, Canadá.
- UNESCO. (2016). Methodology of National Education Accounts. Montreal, Canadá.

Los tabulados, los cálculos y la metodología de esta estadística de síntesis están disponibles en la misma fuente. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Ecuador cuenta con el INEC

Roberto Castillo
DIRECTOR EJECUTIVO



INEC | Buenas cifras,
mejores vidas



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



@InecEcuador



t.me/euadorencifras



INEC/Ecuador



INECEcuador



INEC Ecuador