



Cuentas Satélite de Educación

 Boletín Técnico

Octubre, 2024

Documento de Análisis N°-01-2024-CSE

Nombre de la operación estadística

Cuentas Satélite de Educación 2007-2023

Temática

Cuentas económicas

Dirección/Departamento

Dirección de Estadísticas Económicas

Unidad

Gestión de Análisis de Síntesis

Elaborado por:

Nikole Pepinós

Revisado por:

Henry Valdiviezo

Diana Barco

Aprobado por:

Julio Muñoz

Contacto:

inec@inec.gob.ec

www.ecuadorencifras.gob.ec

(02) 2234 164 · (02) 2235 890 · (02) 2526 072

Contenido

Resumen	3
Introducción	3
Principales aspectos metodológicos	4
Principales resultados	6
1. Macroindicadores.....	6
2. Indicadores por niveles de enseñanza	9
2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia	9
2.2. Indicadores de la enseñanza primaria	11
2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria.....	12
2.4. Indicadores de la enseñanza superior	14
3. Otros indicadores	15
3.1 Indicadores de remuneraciones según sexo e industria educativa.....	15
3.2 Indicadores de gasto del gobierno en desarrollo infantil	15
3.3 Programas sociales públicos y otros gastos de la enseñanza.....	16
3.4. Cofinanciamiento a las universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares por el gobierno	16
Glosario	17
Bibliografía	17

Índice de figuras

Figura 1: Participación del VAB* de la enseñanza (millones de dólares) respecto al PIB. Período 2014-2023.	6
Figura 2: VAB total de la enseñanza por provincia.....	6
Figura 3: VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2022 y 2023.	7
Figura 4: Participación del GCFT en enseñanza por sectores. Período 2014-2023.....	7
Figura 5: Participación del GCFG y GCFH según productos característicos de la enseñanza. Año 2023.....	8
Figura 6: Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Período 2014-2023.....	8
Figura 7: Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según recursos público y privado. Año 2023.	8
Figura 8: Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2023.....	9
Figura 9: FBCF de las instituciones características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Período 2014-2023.....	9
Figura 10: Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2023.	9
Figura 11: Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2014-2023.	10
Figura 12: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2014-2023.....	10
Figura 13: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia.....	10
Figura 14: Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2023.....	11

Figura 15: Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2014-2023.....	11
Figura 16: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2013-2023.....	11
Figura 17: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria.....	12
Figura 18: Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2023.	12
Figura 19: Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2014-2023.....	13
Figura 20: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2014-2023.....	13
Figura 21: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria.	13
Figura 22: Número de establecimientos de enseñanza superior. Año 2023.....	14
Figura 23: Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2014-2023.....	14
Figura 24: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2014-2023.....	14
Figura 25: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior.....	15
Figura 26: Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2023.....	15
Figura 27: Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención (millones de dólares). Período 2018-2023.....	16
Figura 28: Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2019-2023.....	16
Figura 29: Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2013-2023.....	16

Índice de tablas

Tabla 1: Correspondencia de niveles educativos.....	5
Tabla 2: VAB total de la enseñanza característica por provincia, año 2023.	7
Tabla 3: Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2023.	10
Tabla 4: Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2023..	12
Tabla 5: Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2023.	13
Tabla 6: Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2023. .	15

Resumen

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en su función de proporcionar estadísticas oficiales sobre la educación en Ecuador, presenta a la ciudadanía los principales resultados de las Cuentas Satélite de Educación (CSE). Estas Cuentas constituyen un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos que permiten cuantificar los flujos de oferta y demanda de los servicios de enseñanza en el país.

Las CSE clasifican los servicios de enseñanza en dos categorías: **servicios característicos** que incluyen todas las actividades directamente relacionadas con la enseñanza, como educación en primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de servicios de enseñanza; y **productos conexos**, que abarcan aquellos productos que contribuyen a la prestación de estos servicios, tales como uniformes, textos, material escolar, muebles, transporte estudiantil e infraestructura educativa.

En 2023, el Valor Agregado Bruto (VAB) del sector educativo representó el 5,7% del PIB, con un valor de \$6.729 millones (en términos corrientes). El componente principal de este total corresponde a actividades características, que constituyen el 91,6%. Dentro de estas actividades, la educación superior es la industria más representativa, generando el 31% de la riqueza producida.

Asimismo, se observa un incremento histórico en el gasto de consumo final del sector público, que pasó de \$2.051 millones en el 2007 a \$4.907 millones en 2023, y en el sector privado, que aumentó de \$1.745 millones en 2007 a \$3.361 millones en 2023.

Palabras claves: cuentas satélite, enseñanza, valor agregado bruto, productos característicos, productos conexos.

Introducción

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Art.26, Constitución 2008).

Más allá de ser uno de los ejes de inclusión social, la educación es considerada un sector estratégico, especialmente en el contexto del desarrollo sostenible. Cuantificar y comprender el capital humano es crucial para los responsables de la formulación de políticas públicas, particularmente cuando se busca evaluar la sostenibilidad y productividad del sector educativo, con el fin de optimizar la inversión pública y privada. Así, surge la necesidad de contar con información e indicadores relevantes en el marco de las Cuentas Satélite de Educación.

En 2017, el INEC publicó por primera vez los resultados de las CSE para el período 2007-2013. La segunda edición se difundió en 2019, incluyendo el período 2014-2017 y fortaleciendo las coberturas de establecimientos educativos públicos y privados. En 2021, se presentó la tercera edición, correspondiente al período 2018-2019, que incorporó mejoras en la desagregación de los productos de la enseñanza superior en tercer y cuarto nivel.

En 2022, se publicó la cuarta edición para el período 2020-2021, con mejoras en indicadores de financiamiento y erogaciones, clasificados conforme a los niveles de enseñanza del Sistema Educativo de Ecuador. En 2023, el INEC publicó la quinta edición de las CSE, que incorporó información del año 2022, actualizó los valores provisionales de 2020 y 2021.



Finalmente, en 2024 se publica la sexta edición de las CSE, en la que se actualizaron los valores provisionales de 2021 y 2022 y se incorporaron los valores del 2023.

Debido al Cambio de Año Base de las Cuentas Nacionales implementado y publicado por el BCE en el año 2023, varios indicadores sectoriales y agregados económicos de uso en las Cuentas Satélites de Educación registraron cambios en nivel y estructura, especialmente en valores constantes.

Ante estos cambios y con la finalidad de mantener la comparabilidad de la información y para mantener la coherencia metodológica en las estadísticas oficiales; mientras se implementa el cambio de año base en las Cuentas Satélites de Educación (actualmente con referencia al año 2007), los resultados e indicadores económicos se publicarán únicamente en valores corrientes, conservando todos sus componentes y detalle al igual que la serie publicada en el periodo 2007-2022.

Bajo estas premisas, el presente boletín resume, en primer lugar, los aspectos metodológicos más relevantes de las CSE y, posteriormente, presenta los principales resultados que reflejan la dinámica del sector en términos económicos, tanto en la oferta como en la demanda de los servicios de enseñanza.

Principales aspectos metodológicos

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos de síntesis elaborados bajo el marco de referencia del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008). Estas cuentas proporcionan información económica detallada sobre la producción y consumo del sector de la enseñanza, permitiendo la integración de datos monetarios con datos físicos, lo que facilita el análisis del

sector en el contexto de la economía nacional. Es importante señalar que las CSE se sustentan en las definiciones de la "Metodología de Cuentas Nacionales de la Educación" de la UNESCO (2016), lo que implica que las clasificaciones y cuadros pueden diferir en cierta medida del marco central.

El **primer paso** para construir esta operación estadística es **delimitar el ámbito de acción de las CSE**, lo que implica definir la cobertura de las actividades de enseñanza en función de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU Revisión 4) sección P "Enseñanza", y su correspondencia con el Clasificador Central de Productos (CPC 2). Además, se adopta la clasificación de sectores institucionales según el SCN 2008.

La información estadística de síntesis que genera el INEC en el marco de las CSE no está aislada de la institucionalidad educativa del país. Por ello, es fundamental entender la estructura del sistema educativo nacional y su relación con las clasificaciones de las CSE.

De esta manera, las industrias de enseñanza preprimaria, primaria, secundaria y superior del sector público como privado, se correlacionan con los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. Esto permite generar indicadores económicos y estadísticas de gasto educativo basados en estos dos enfoques de clasificación de niveles educativos, fortaleciendo así el análisis estadístico y su precisión, y dotando de mejores herramientas para la toma de decisiones en el sector educativo.

En la Tabla 1, se puede observar la correspondencia entre las industrias de las CSE y el sistema educativo.



Tabla 1: Correspondencia de niveles educativos

Niveles CSE	Subniveles del Sistema Educativo*	Niveles del Sistema Educativo
Enseñanza de desarrollo infantil	Educación inicial 1	Educación inicial
Enseñanza preprimaria inicial	Educación inicial 2	
Enseñanza preprimaria preparatoria	1° Educación General Básica o Preparatoria	Educación General Básica
Enseñanza primaria elemental	2° - 4° Educación General Básica Elemental	
Enseñanza primaria media	5° - 7° Educación General Básica Media	
Enseñanza secundaria baja	8° - 10° Educación General Básica Superior	
Enseñanza secundaria alta	1° - 3° año de Bachillerato	Bachillerato
Enseñanza superior terciaria de ciclo corto	Nivel Técnico o Tecnológico Superior	Educación Superior
Enseñanza superior de tercer nivel	Tercer nivel	
Enseñanza superior de cuarto nivel	Cuarto nivel	
Otros tipos de enseñanza	Centros de capacitación	Otros tipos

Nota: *El Sistema Educativo de Ecuador está compuesto por el Sistema Nacional de Educación (SNE), que comprende los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; y el Sistema de Educación Superior, que abarca al tercer y cuarto nivel de enseñanza.

El **segundo paso** para la construcción de las CSE consiste **en la recolección de la información estadística**. Esta información proviene de operaciones estadísticas de base como encuestas, censos y estadísticas basadas en registros administrativos; así como de operaciones estadísticas derivadas que incluyen proyecciones poblacionales y otras estadísticas de síntesis; y de registros administrativos.

Las principales fuentes de información provienen de instituciones públicas y privadas, entre las que se encuentran el Ministerio de Educación (Mineduc), Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Servicio de Rentas Internas (SRI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Gobierno Autónomo Descentralizado de Quito, Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja, Universidad Andina Simón Bolívar (UASB),

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), entre otras.

Como siguiente paso, estos datos son procesados mediante subprocesos de crítica, codificación y validación de la información, para posteriormente ser sometidos a una integración homologada que permite calcular los agregados económicos, definidos bajo los lineamientos del marco central de Cuentas Nacionales. Los principales agregados calculados son la producción, el consumo intermedio, el valor agregado bruto y el gasto de consumo final.

De acuerdo con las clasificaciones, agregados económicos y el marco conceptual del SCN, se genera también un conjunto de cuadros de síntesis, entre los que se incluye:

- Cuentas económicas corrientes (precios corrientes).
- Cuadros de financiamiento y erogaciones (precios corrientes).
- Tablas de oferta y utilización.
- Cuadros de producción, consumo intermedio y valor agregado bruto a nivel nacional y provincial.

A partir de los cuadros de síntesis se generan varios indicadores, para **en el siguiente paso realizar el análisis** de la información y los documentos respectivos que explican el uso de recursos en el contexto de la economía, la productividad según niveles educativos y la asignación de los recursos de los diferentes sectores institucionales, entre ellos:

- Relación del VAB en educación respecto del PIB.
- Gasto de consumo final en educación respecto del PIB.
- Valor bruto de la producción por alumno de los sectores público y privado.



Notas para el lector:

Los resultados del sector de enseñanza de las Cuentas Nacionales frente a las Cuentas Satélite de Educación difieren entre sí debido a las distintas delimitaciones en la cobertura de actividades de servicios de enseñanza entre las dos fuentes. En general, las cuentas satélite incluyen actividades de rectoría y administración de la educación, así como otras actividades conexas, tales como la fabricación de prendas de vestir (uniformes), la fabricación de productos de papel y otros artículos, fabricación de muebles, la construcción de edificaciones educativas, el transporte estudiantil y el comercio de artículos de enseñanza, que no se miden explícitamente en las Cuentas Nacionales.

La elaboración de las CSE sigue las bases metodológicas del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008) y, en función de la flexibilidad que se enuncia para los formatos de cuentas satélite, se sustenta en otros referentes metodológicos y clasificaciones propias de la educación, con el objetivo de enriquecer los análisis y mejorar la precisión de los resultados presentados. Los resultados de 2021 y 2022 se presentan con carácter semi definitivo (sd) y los de 2023 como provisionales (p).

Principales resultados

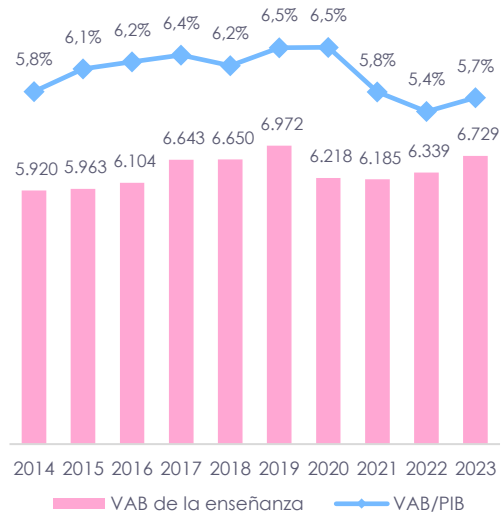
En esta sección se presentan los principales indicadores económicos de las CSE correspondientes al período 2023, agrupados en indicadores macroeconómicos de las actividades características y conexas, así como indicadores por niveles educativos.

1. Macroindicadores

Desde la perspectiva de las instituciones productoras de bienes y servicios de enseñanza, uno de los principales indicadores de la oferta es el valor de la producción de la enseñanza, que es la actividad realizada bajo el control y la responsabilidad de una unidad institucional que emplea mano de obra, insumos de bienes y servicios, y capital para generar otros bienes y servicios.

Para el año 2023, se observa una recuperación del VAB de la enseñanza post pandemia, en valores corrientes alcanzó los \$6.729 millones de dólares, con una participación de 5,7% respecto al PIB (ver Figura 1).

Figura 1: Participación del VAB* de la enseñanza (millones de dólares) respecto al PIB. Período 2014-2023.

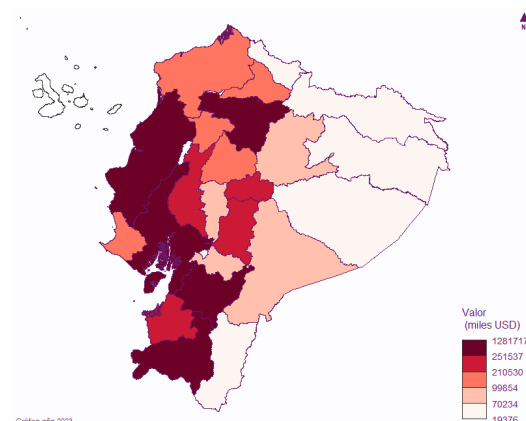


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Nota: El VAB de la enseñanza incluye servicios característicos y conexas.

Uno de los aportes más destacados de las CSE es el nivel de detalle en la presentación de los resultados. Para realizar un análisis más profundo del VAB de la enseñanza en actividades características, en la Figura 2 se muestra la participación provincial de este agregado macroeconómico. Las provincias de Guayas, Pichincha, Manabí, Azuay y Loja son las que aportan mayoritariamente al VAB de la enseñanza.

Figura 2: VAB total de la enseñanza por provincia.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En la Tabla 2 se presentan los porcentajes de participación del VAB total de la enseñanza característica a nivel provincial, destacándose Guayas y



Pichincha como las provincias con mayor porcentaje de participación, con el 20,8% y 20,5% respectivamente, en relación del total nacional.

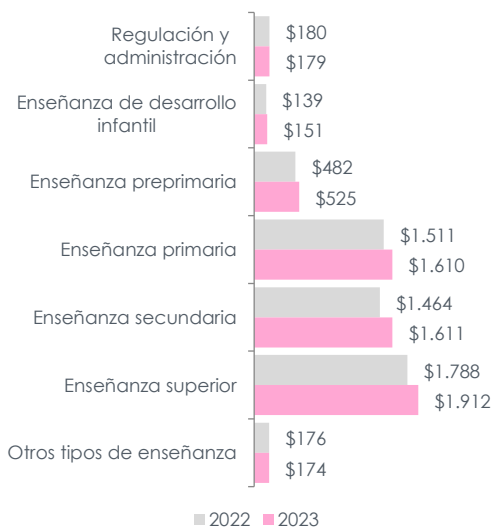
Tabla 2: VAB total de la enseñanza característica por provincia, año 2023.

Provincia	2022 (millones de dólares)		2023 (millones de dólares)	
		%		%
Guayas	1.192	20,8%	1.282	20,8%
Pichincha	1.181	20,6%	1.261	20,5%
Manabí	496	8,6%	554	9,0%
Azuay	340	5,9%	363	5,9%
Loja	254	4,4%	267	4,3%
Los Ríos	219	3,8%	241	3,9%
Chimborazo	230	4,0%	238	3,9%
Tungurahua	226	3,9%	236	3,8%
El Oro	202	3,5%	214	3,5%
Imbabura	192	3,4%	212	3,4%
Resto del país	1.209	21,1%	1.294	21,0%
Total Nacional	5.741	100,0%	6.161	100,0%

Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Desde otra perspectiva, las CSE también reflejan la distribución del VAB por industria de la enseñanza, observándose que la enseñanza superior y secundaria tuvieron la mayor contribución al VAB total de la enseñanza en el año 2023 con \$1.912 millones y \$1.611 millones, respectivamente (ver Figura 3).

Figura 3: VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2022 y 2023.



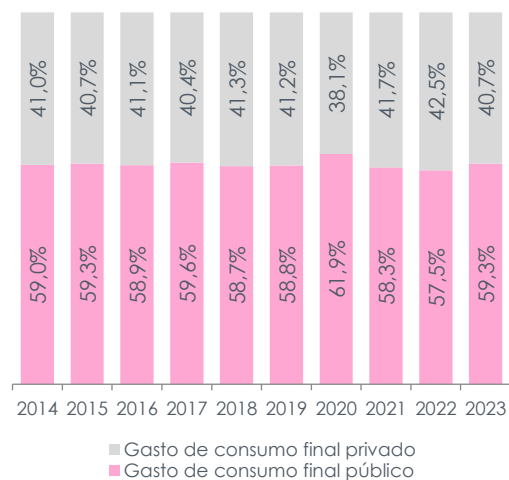
Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En contraste con los indicadores de oferta, el Gasto de Consumo Final Total (GCFT) en enseñanza constituye uno de los principales indicadores de demanda. A través de este indicador, se puede identificar al sector que realizó un mayor gasto en el consumo de bienes y servicios finales de la enseñanza.

En este contexto, es relevante analizar el gasto de consumo final realizado por los sectores público y privado. El GCFT es efectuado principalmente por el gobierno y los hogares, que presentan estructuras de gasto diferentes.

En la Figura 4 se observa que el Gasto de Consumo Final del Gobierno (GCFG) mantiene la mayor proporción del gasto durante todo el período analizado. En 2023, el gobierno realizó el 59,3% del gasto de consumo final, mientras que los hogares contribuyeron con el 40,7%.

Figura 4: Participación del GCFT en enseñanza por sectores. Período 2014-2023.

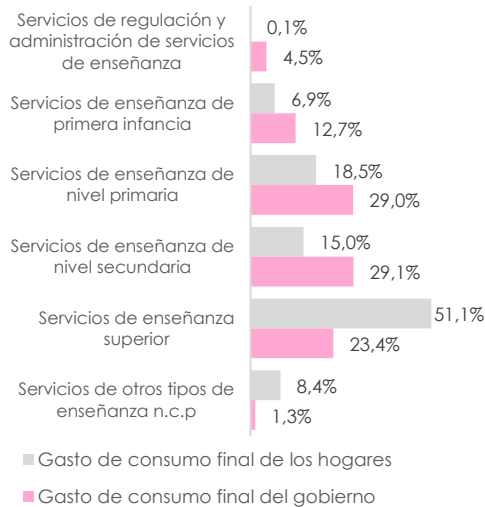


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En cuanto a la estructura interna del gasto, la Figura 5 muestra que, en el caso del gobierno, la mayor parte del GCFG se destina a los servicios de enseñanza secundaria y primaria, con una participación del 29,1% y 29,0% respectivamente. Mientras que, el gasto de Consumo Final de los Hogares (GCFH) se destina principalmente a la enseñanza superior, con una participación del 51,1%.



Figura 5: Participación del GCFG y GCFH según productos característicos de la enseñanza. Año 2023.

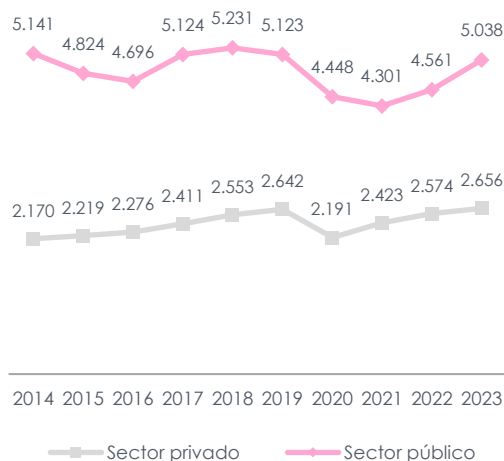


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En cuanto al financiamiento del sistema educativo, este se canaliza desde diferentes sectores institucionales de la economía. La Figura 6 muestra que el sector público además de ejercer la rectoría sobre el sistema, es la principal fuente de financiamiento para las actividades educativas.

En el año 2023, el financiamiento para la producción de servicios característicos de la enseñanza se originó principalmente en el gobierno general por un valor de 5.038 millones de dólares.

Figura 6: Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Periodo 2014-2023.

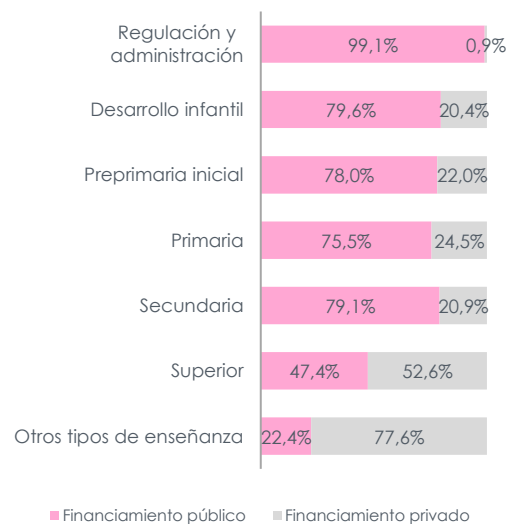


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Con excepción de los servicios de enseñanza superior y otros tipos de enseñanza, el financiamiento proviene principalmente de recursos públicos. Los servicios de regulación y administración de la enseñanza son financiados casi en su totalidad (99,1%) por recursos públicos.

Por otro lado, los servicios de enseñanza superior reciben mayoritariamente financiamiento del sector privado, con un 52,6% (ver Figura 7).

Figura 7: Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según recursos público y privado. Año 2023.

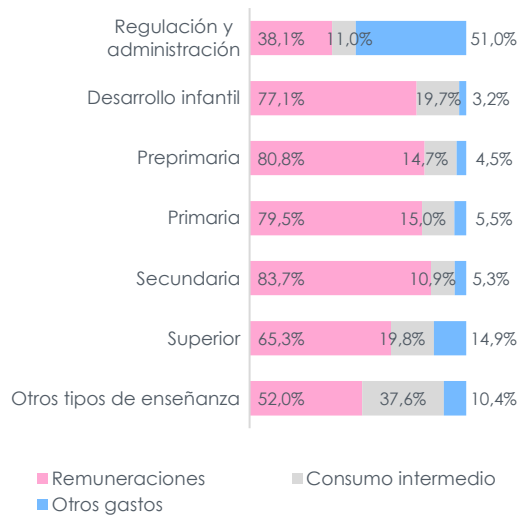


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

La estructura de las erogaciones en los servicios de enseñanza se presenta en la Figura 8. En 2023, las remuneraciones fueron el principal destino del gasto para todos los niveles de enseñanza, a excepción de la Regulación y administración, seguidas por los gastos de consumo intermedio. La enseñanza secundaria es la que tiene el mayor gasto en remuneraciones, con un porcentaje del 83,7%.



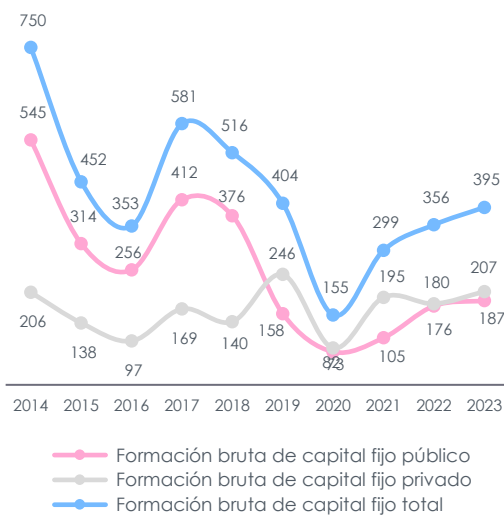
Figura 8: Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En la Figura 9 se observa la evolución de un componente esencial de las erogaciones, como es la formación bruta de capital fijo (FBCF) de las instituciones características de la enseñanza. En 2023, este indicador alcanzó una inversión de 395 millones de dólares, lo que representa un crecimiento del 10,9% respecto al 2022.

Figura 9: FBCF de las instituciones características de la enseñanza según sector público y privado (millones de dólares). Período 2014-2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

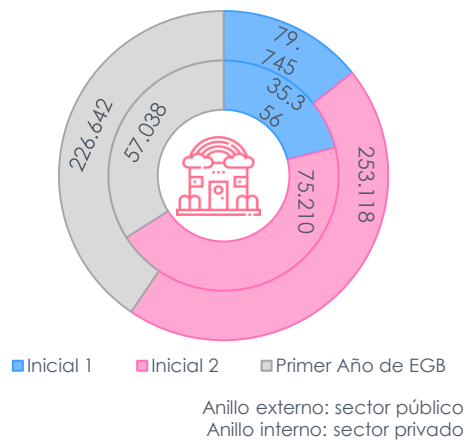
2. Indicadores por niveles de enseñanza

2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia

La primera infancia comprende enseñanza orientada a niños de 0 a 6 años, e incluye los subniveles de educación inicial 1 (desarrollo infantil), inicial 2 (preprimaria inicial) y el primer año de educación general básica (preprimaria preparatoria), según el Sistema Nacional de Educación.

En 2023, el sector público registró un mayor número de alumnos matriculados, con 559.505 estudiantes, en comparación con el sector privado, que tuvo 167.604 matriculados. En ambos sectores, el nivel inicial 2 fue el que contó con más alumnos matriculados en ese mismo año (ver Figura 10).

Figura 10: Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2023.

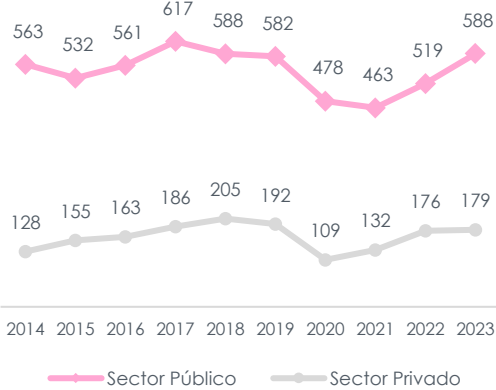


Fuente: INEC, CSE 2007-2023. MIES, Patronato Municipal San José, Mineduc.

La Figura 11 muestra que, en 2023, el sector que más recursos destinó a la enseñanza de la primera infancia fue el Gobierno General, con 588 millones. Por su parte, los hogares y las Instituciones sin Fines de Lucro que Sirven a los Hogares (sector privado) asignaron un total de 179 millones de dólares para financiar la educación de este nivel.



Figura 11: Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2014-2023.

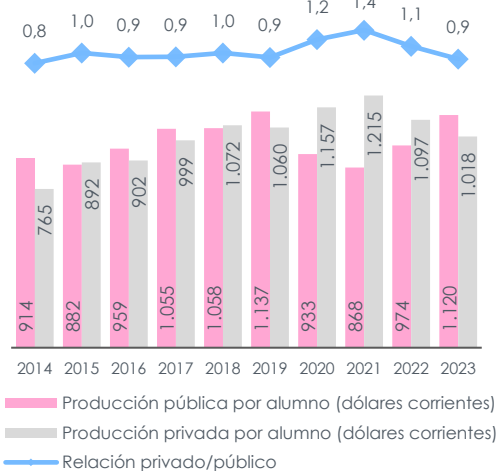


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

La Figura 12 muestra el valor de la producción por alumno en la primera infancia en los sectores público y privado entre 2014-2023. En 2023, el sector privado registró una mayor producción por alumno, con 1.120 dólares, en comparación con el sector público, que alcanzó 1.018 dólares.

A partir de 2021, el sector privado empezó a tener una menor participación en la producción por alumno en este tipo de enseñanza, de tal manera que, en 2023, por cada dólar de producción por alumno destinado en el gobierno, en el sector privado se destinan 0,9 dólares de producción.

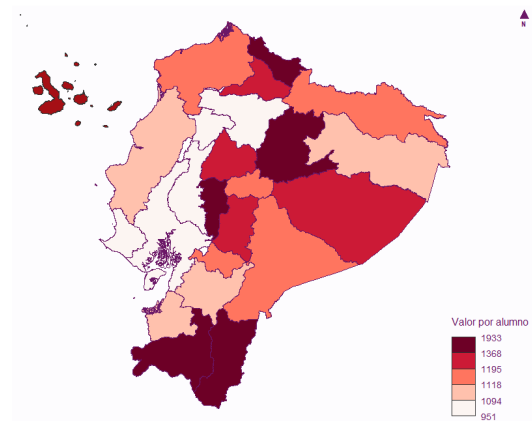
Figura 12: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2014-2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Para realizar un análisis territorial sobre este tipo de enseñanza, la Figura 13 muestra la distribución provincial de la producción por alumno. Entre las provincias con mayor producción por alumno en la primera infancia destacan Galápagos, Zamora Chinchipe, Bolívar, Loja y Carchi.

Figura 13: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En 2023, la provincia con el mayor valor de producción promedio por alumno en la primera infancia fue Galápagos, con un valor por alumno de \$1.933 (ver Tabla 3).

Tabla 3: Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2023.

Provincia	2023		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	3.446	1.782	1.933
Zamora Chinchipe	9.687	6.914	1.401
Bolívar	12.485	9.024	1.383
Loja	26.438	19.197	1.377
Carchi	10.371	7.572	1.370
Napo	15.077	11.029	1.367
Chimborazo	28.102	20.807	1.351
Imbabura	29.766	23.629	1.260
Pastaza	10.210	8.199	1.245
Cotopaxi	22.972	19.135	1.201
Resto del país	628.524	599.821	1.048
Total nacional	797.078	727.109	1.096

Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

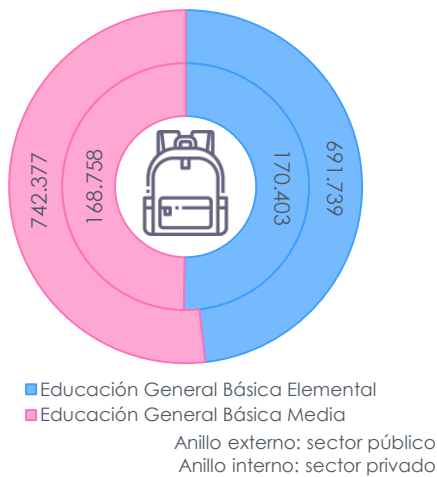


2.2. Indicadores de la enseñanza primaria

De acuerdo con el Sistema Nacional de Educación (SNE), la enseñanza primaria forma parte de la Educación General Básica (EGB) y abarca los subniveles de enseñanza primaria elemental (2° a 4° año de EGB) y primaria media (5° a 7° año de EGB).

La enseñanza primaria es uno de los niveles con mayor demanda de alumnos (ver Figura 14).

Figura 14: Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2023.



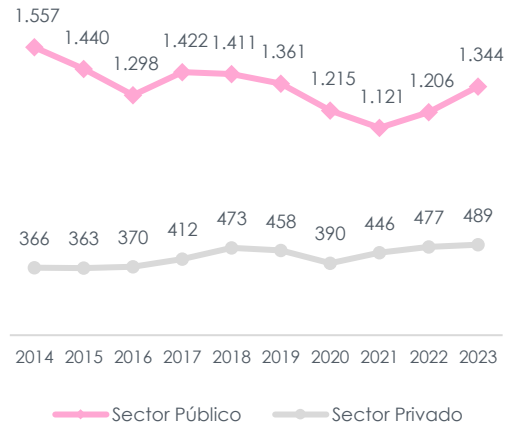
Fuente: INEC, CSE 2007-2023. MIES, Mineduc.

Para el año 2023, el sector público reportó 1.434.116 alumnos en el nivel primario, frente a 339.161 que pertenecen a este mismo nivel educativo en el sector privado

Con respecto a las erogaciones, en la Figura 15 se observa que, en 2023, el Gobierno General destinó 1.344 millones de dólares para financiar a los alumnos matriculados en la enseñanza primaria pública.

Por su parte, los hogares (sector privado) asignaron un total de 489 millones de dólares para financiar a los alumnos matriculados en la enseñanza primaria privada.

Figura 15: Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2014-2023.

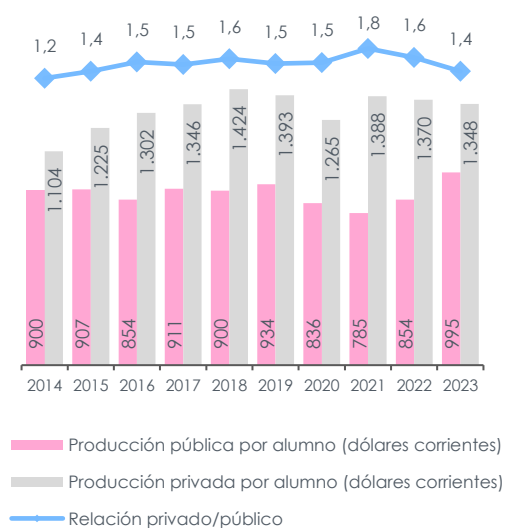


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En cuanto a la producción por alumno, en la enseñanza primaria de los sectores público y privado, se observa que en 2023 el sector privado reportó una mayor producción por alumno, con 1.348 dólares, mientras que el sector público alcanzó 995 dólares en el mismo nivel educativo.

Por lo tanto, por cada dólar de producción por alumno que destinó el gobierno, en el sector privado se destinaron 1,4 dólares (ver Figura 16).

Figura 16: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2013-2023.

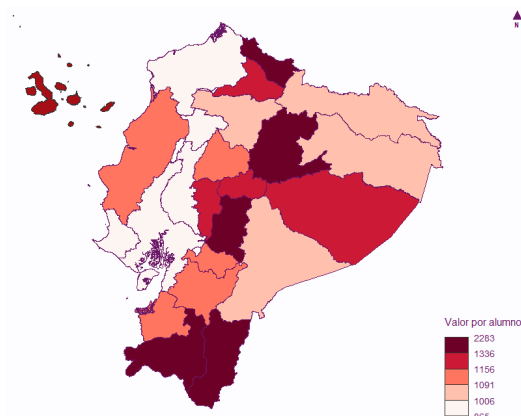


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.



La Figura 17 muestra la distribución provincial de la producción por alumno en las actividades de enseñanza primaria. Las cinco provincias con mayor producción por alumno son Galápagos, Loja, Zamora Chinchipe, Carchi, Napo.

Figura 17: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En 2023, la provincia de Galápagos registró el mayor valor de producción por alumno, alcanzando una relación de 2.112 (ver Tabla 4).

Tabla 4: Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2023.

Provincia	2023		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	7.924	3.752	2.112
Loja	78.735	54.744	1.438
Zamora Chinchipe	22.449	15.768	1.424
Carchi	25.302	18.711	1.352
Napo	28.857	21.352	1.351
Chimborazo	64.055	48.287	1.327
Bolívar	26.486	20.351	1.301
Pastaza	22.052	18.358	1.201
Imbabura	58.493	50.253	1.164
Tungurahua	61.980	53.289	1.163
Resto del país	1.487.903	1.468.412	1.013
Total nacional	1.884.236	1.773.277	1.063

Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria

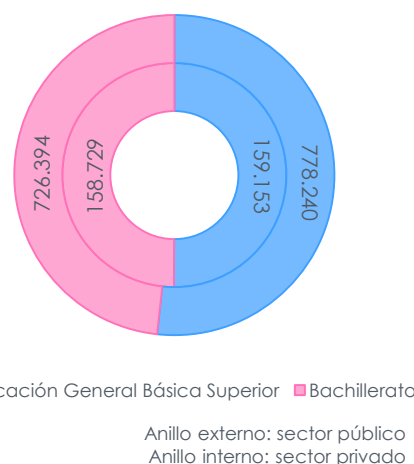
La industria de la enseñanza secundaria abarca los subniveles de 8° a 10° año de Educación General Básica (EGB), que

comprende la secundaria baja o EGB superior, y de 1° a 3° año de Bachillerato, correspondiente a la secundaria alta. Estos niveles están homologados con el SNE y la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).

La Figura 18 muestra que la enseñanza secundaria registró el mayor número de estudiantes en el sector público. En 2023, se reportaron un total de 1.504.634 alumnos matriculados, de los cuales 778.240 estaban en EGB superior y 726.394 en el Bachillerato.

Por otro lado, el sector privado reportó una cantidad menor de alumnos para el mismo año, con un total de 317.882 estudiantes distribuidos en la EGB superior (159.153) y en el Bachillerato (158.729).

Figura 18: Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2023.

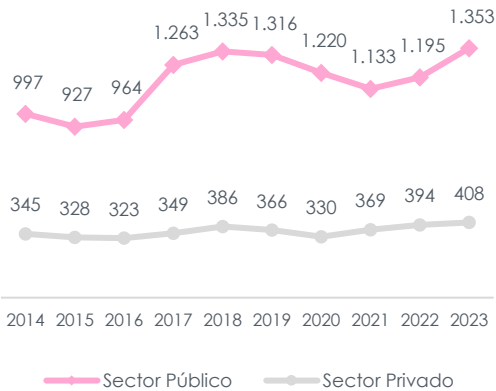


Fuente: INEC, CSE 2007-2023. Mineduc.

Respecto al gasto en enseñanza secundaria, la Figura 19 muestra que, en el año 2023, el Gobierno General (sector público) destinó 1.353 millones de dólares para financiar la educación de los alumnos matriculados en la enseñanza secundaria pública. Mientras que los hogares (sector privado) destinaron de 408 millones de dólares para financiar la educación de los alumnos en la enseñanza privada.



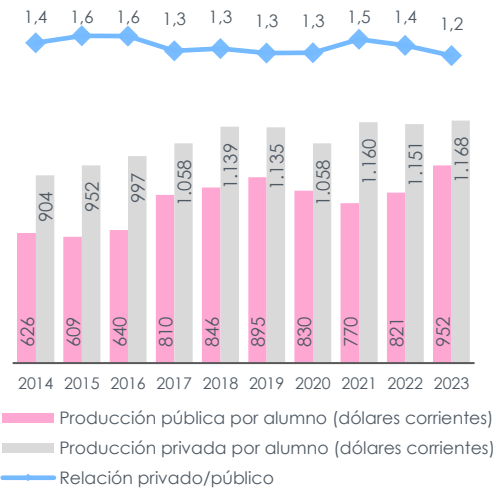
Figura 19: Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2014-2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Por otro lado, la Figura 20 muestra la producción por alumno en los sectores público y privado entre 2014 y 2023. En el 2023, se observa que la producción por alumno en el sector público de la enseñanza secundaria alcanzó los 952 dólares, mientras que en el sector privado fue de 1.168 dólares.

Figura 20: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2014-2023.

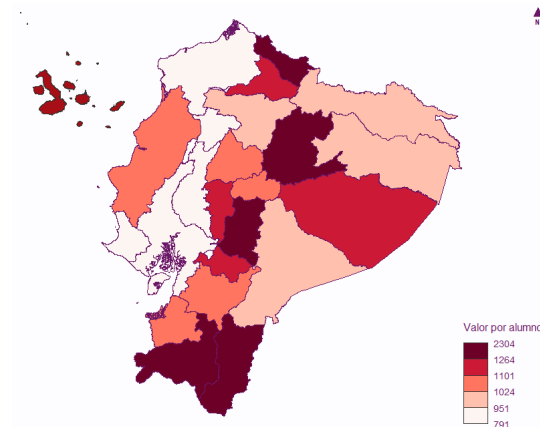


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Si bien los datos reflejan que la relación entre el sector público y privado decreció a 1,3 a partir del año 2017 y se mantuvo constante hasta el año 2020, en el 2023 esta relación incrementó, de tal forma que, por cada dólar de producción por alumno que destinó el gobierno, el sector privado destinó 1,2 dólares para la educación de un estudiante de secundaria.

La Figura 21 muestra la distribución provincial de la producción por alumno en las actividades de enseñanza secundaria.

Figura 21: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

El gráfico destaca que las cinco provincias con mayor producción por alumno en 2023 son Galápagos, Loja, Zamora Chinchipe, Carchi, Napo y Chimborazo.

La provincia con el mayor valor de producción por alumno fue Galápagos, con un total de 2.068 dólares por alumno de enseñanza secundaria (ver Tabla 5).

Tabla 5: Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2023.

Provincia	2023		Relación (USD por alumno)
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	
Galápagos	8.052	3.893	2.068
Loja	86.621	62.362	1.389
Zamora Chinchipe	23.049	17.198	1.340
Carchi	25.182	19.387	1.299
Napo	28.009	22.277	1.257
Chimborazo	66.429	53.245	1.248
Bolívar	29.320	23.760	1.234
Pastaza	19.179	17.076	1.123
Imbabura	62.113	56.047	1.108
Cañar	29.355	26.580	1.104
Resto del país	1.426.715	1.520.692	938
Total nacional	1.804.024	1.822.516	990

Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

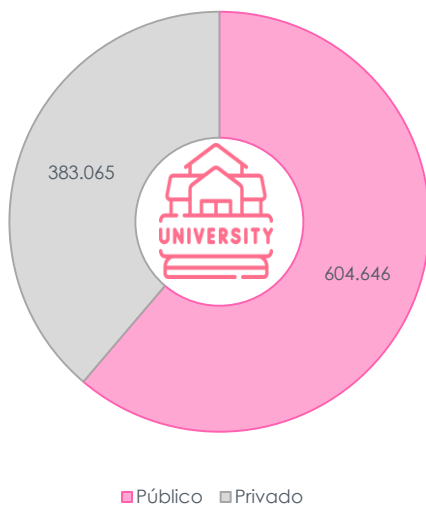


2.4. Indicadores de la enseñanza superior

El Sistema de Educación Superior, junto con el Sistema Nacional de Educación, constituye el Sistema Educativo de Ecuador. La enseñanza superior abarca la enseñanza terciaria de ciclo corto, el tercer y cuarto nivel, y se rige por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

En el año 2023, los servicios de enseñanza superior registraron un mayor número de estudiantes en el sector público, ya que se reportaron 604.646 alumnos matriculados, mientras que en el sector privado fueron 383.065 alumnos (ver Figura 22).

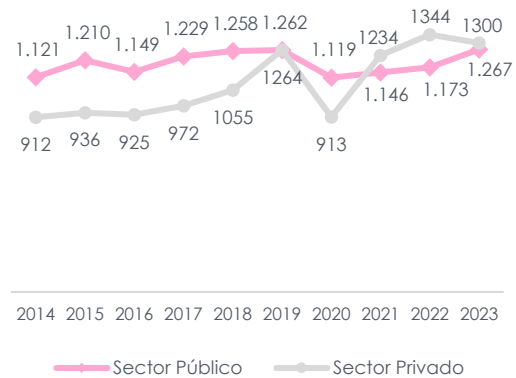
Figura 22: Número de establecimientos de enseñanza superior. Año 2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Respecto a las erogaciones en enseñanza superior, la Figura 23 muestra que desde el año 2023 la brecha entre los dos sectores se ha reducido. Tanto es así que, en el año 2023, el Gobierno General (sector público) gastó 1.267 millones de dólares, mientras que el sector privado destinó un total de 1300 millones de dólares en la enseñanza superior privada.

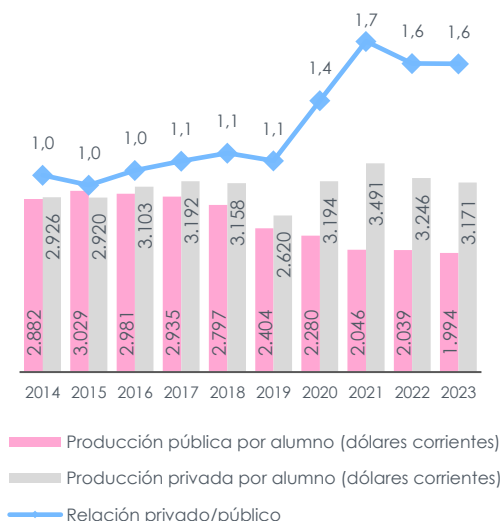
Figura 23: Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2014-2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

La Figura 24 muestra que, en el año 2023, la producción por alumno en el sector público alcanzó los 1.994 dólares, mientras que en el sector privado fue de 3.171 dólares. De esta manera, la relación entre el sector público y privado fue de 1,6; es decir, por cada dólar de producción por alumno destinado por el gobierno, el sector privado destinó 1,6 dólares por cada estudiante de enseñanza superior.

Figura 24: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2014-2023.



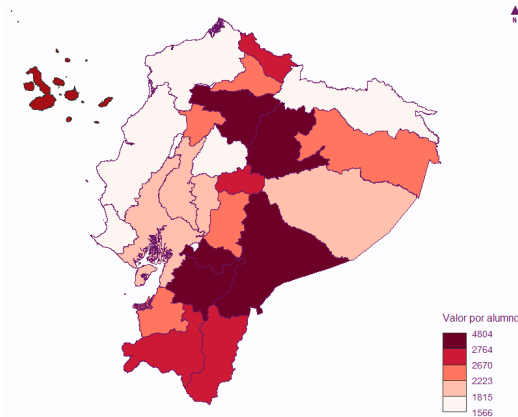
Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

La Figura 25 presenta la distribución provincial de la producción por alumno en las actividades de enseñanza superior. A diferencia de los niveles anteriores, la educación superior



muestra una distribución territorial distinta. En el año el 2023, las cinco provincias con mayor producción por estudiante fueron Galápagos, Napo, Azuay, Morona Santiago y Pichincha.

Figura 25: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En este sentido, Galápagos es la provincia con el mayor valor de producción por alumno, alcanzando un total de 5.014 (ver Tabla 6).

Tabla 6: Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2023.

Provincia	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	1.509	301	5.014
Napo	11.763	3.062	3.841
Azuay	196.385	59.063	3.325
Morona Santiago	8.352	2.867	2.913
Pichincha	688.153	240.303	2.864
Cañar	36.898	12.963	2.846
Zamora Chinchipe	4.689	1.678	2.794
Tungurahua	121.370	43.476	2.792
Loja	111.591	40.298	2.769
Carchi	16.343	5.930	2.756
Resto del país	1.223.280	577.769	2.117
Total nacional	2.420.333	987.711	2.450

Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

3. Otros indicadores

3.1 Indicadores de remuneraciones según sexo e industria educativa

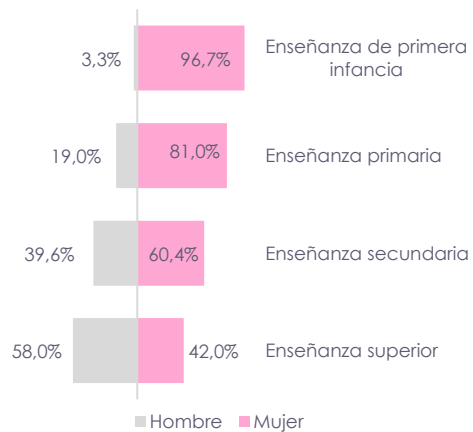
Dentro de las CSE también se generan otros indicadores que complementan el

análisis del sector educativo, con el objetivo de facilitar la elaboración de varios escenarios macroeconómicos, así como un análisis detallado de las áreas específicas de cada nivel educativo.

En la Figura 26 se observan las remuneraciones en el sector público según sexo (hombre - mujer). En casi todos los niveles de enseñanza, a excepción del nivel superior, las mujeres tienen una participación mayoritaria, especialmente en la primera infancia, donde su participación alcanza el 96,7%.

Por otro lado, en la educación superior, los hombres tienen una mayor participación en el gasto de remuneraciones, con un 58,0%.

Figura 26: Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2023.



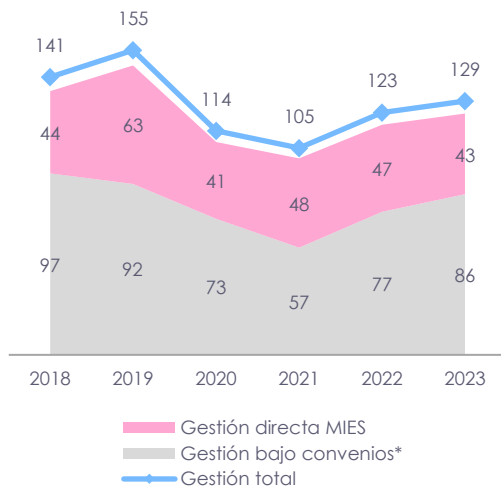
Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

3.2 Indicadores de gasto del gobierno en desarrollo infantil

Para complementar el análisis de la primera infancia, la Figura 27 muestra la composición del gasto total del MIES según las modalidades de gestión de los centros de desarrollo infantil. El gráfico revela que, en el año 2023, el gasto público aumentó a 129 millones de dólares, lo que representa un incremento del 4,8% en comparación con el año 2022.



Figura 27: Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención (millones de dólares). Período 2018-2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

Nota: *Los centros de desarrollo infantil del MIES bajo convenio son administrados por: Gobiernos Autónomos Descentralizados - GAD, Organizaciones Religiosas y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

Además, es importante destacar que el presupuesto destinado a la gestión mediante convenios fue mayor que el gasto bajo la modalidad de gestión directa del MIES.

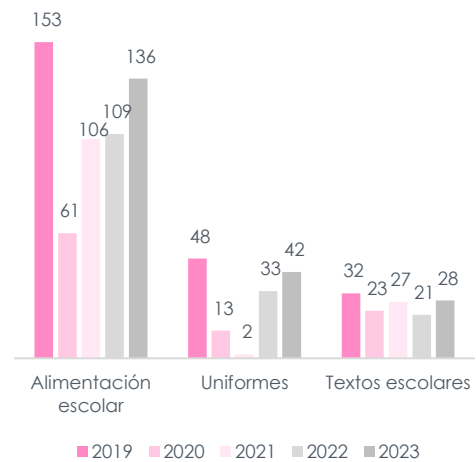
3.3 Programas sociales públicos y otros gastos de la enseñanza

Respecto a la Educación General Básica, la Figura 28 muestra la evolución de los programas sociales durante el período 2019-2023. Se destaca el incremento del 33% en el programa de textos escolares respecto al 2022, que alcanzó los \$28 millones en el año 2023.

Asimismo, se observa una recuperación en el programa de alimentación escolar para el año 2023, con un presupuesto de \$136 millones de dólares, lo que representa un aumento del 25% respecto al año 2022.

El programa de uniformes tuvo un incremento del 28% respecto al 2022, siendo el monto destinado en 2023 a este programa de 42 millones.

Figura 28: Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2019-2023.

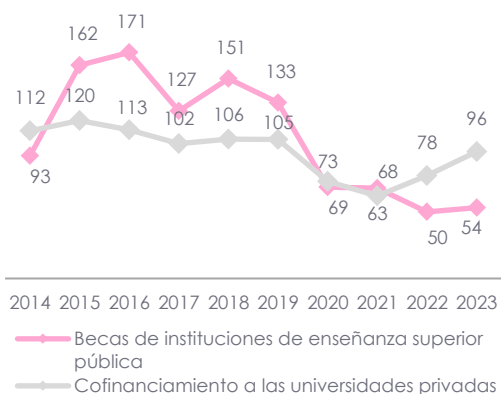


Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

3.4. Cofinanciamiento a las universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares por el gobierno

En cuanto a la enseñanza superior, la Figura 29 ilustra el comportamiento histórico del cofinanciamiento a las universidades privadas y el valor de las becas otorgadas a los hogares por parte del gobierno entre 2013-2023.

Figura 29: Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2013-2023.



Fuente: INEC, CSE 2007-2023.

En 2022, se registró una disminución del 26,3% en el valor del cofinanciamiento y un incremento del 24,7% en las becas en relación al 2021. Para el año 2023, se



evidencia un incremento del 6,6% en el monto asignado a las becas en comparación con 2022. Además, el gobierno aumentó el cofinanciamiento a las universidades privadas, alcanzando un total de \$96 millones de dólares.

Glosario

Actividades Educativas: Toda actividad intencionada que implique alguna modalidad de comunicación destinada a producir aprendizaje.

Agregados macroeconómicos: Los agregados económicos, como el PIB, valor agregado, ingreso nacional disponible, consumo final y ahorro, son valores compuestos que miden el resultado de la actividad de toda la economía o un sector específico. Son indicadores sintéticos claves para el análisis macroeconómico y comparaciones temporales y espaciales.

Consumo final efectivo de los hogares residentes: Constituyen los bienes y servicios de consumo final individual adquiridos por los hogares a través del gasto o mediante transferencias sociales en especie recibidas del Gobierno General y de las Instituciones Sin Fines de Lucro que Sirven a los Hogares (ISFLSH).

Consumo final efectivo del gobierno general: Es el valor de los gastos en que incurren las unidades del gobierno al prestar servicios colectivos.

Gasto de los hogares en enseñanza: Comprende todos los gastos directos que realizan los hogares para adquirir y consumir bienes y servicios individuales de enseñanza.

Gastos de consumo final de los hogares: Gastos efectuados por los hogares residentes en bienes y servicios finales con la finalidad de satisfacer una necesidad de consumo.

Productos característicos de la enseñanza: Son todos los bienes y servicios típicos de la actividad de la enseñanza relacionados con la enseñanza según niveles educativos, además de los servicios colectivos orientados a regular la enseñanza.

Productos conexos de la enseñanza: Son aquellos bienes y servicios que de manera indirecta complementan y mejoran la prestación de los servicios característicos de la enseñanza, tales como: prendas de vestir (uniformes escolares); productos del papel y productos de editoriales, imprentas y otros artículos de enseñanza (útiles escolares); muebles de cualquier tipo, construcción de edificios no residenciales de enseñanza, servicios de transporte estudiantil por carretera; y, servicios de comercio al por mayor y al por menor de artículos para la enseñanza.

Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional de Actividades Económicas. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional Central de Productos. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- Lequiller, F., & Blades, D. (2009). OECD. Obtenido de Understanding National Accounts:



- NN.UU, OECD, BM, FMI, & CE. (2009). Sistema de Cuentas Nacionales 2008. Chile: CEPAL.
- UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011. CINE 2011. Montreal, Canadá.
- UNESCO. (2016). Methodology of National Education Accounts. Montreal, Canada.

Los tabulados, cálculos y la metodología de esta estadística de síntesis están disponibles en web: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Ecuador cuenta con el INEC
Roberto Castillo
DIRECTOR EJECUTIVO



Buenas cifras,
mejores vidas



@InecEcuador



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



INECEcuador