

Cuentas Satélite de Educación

Boletín Técnico

N°-01-2023-CSE

Octubre, 2023



Documento de Análisis N°-01-2023-CSE

Nombre de la operación estadística

Cuentas Satélite de Educación 2007-2022

Temática

Cuentas económicas

Dirección/Departamento

Dirección de Estadísticas Económicas

Unidad

Gestión de Análisis de Síntesis

Elaborado por:

Mireya Barrera

Revisado por:

Henry Valdiviezo
Diana Barco

Aprobado por:

Julio Muñoz

Contacto:

inec@inec.gob.ec

www.ecuadorencifras.gob.ec

(02) 2234 164 · (02) 2235 890 · (02) 2526 072

Contenido

Resumen	3
Introducción	3
Principales aspectos metodológicos	4
Principales resultados	5
1. Macroindicadores	6
2. Indicadores por niveles de enseñanza	9
2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia	9
2.2. Indicadores de la enseñanza primaria	10
2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria	12
2.4. Indicadores de la enseñanza superior	14
3. Otros indicadores	15
Glosario	17
Bibliografía	18

Índice de figuras

Figura 1: Participación del VAB de la enseñanza (millones de dólares de 2007) respecto al PIB. Período 2013-2022.	6
Figura 2: VAB total de la enseñanza por provincia.....	6
Figura 3: VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2021 y 2022.	7
Figura 4: Participación del consumo final total en enseñanza por sectores. Período 2013-2022.....	7
Figura 5: Participación del gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y de los hogares (GCFH) según productos característicos de la enseñanza. Año 2022.	7
Figura 6: Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (miles de dólares). Período 2013-2022.	8
Figura 7: Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según recursos público y privado. Año 2022.	8
Figura 8: Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2022.....	8
Figura 9: Formación bruta de capital fijo de las instituciones características de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado (millones de dólares). Período 2013-2022.....	9
Figura 10: Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2022.	9
Figura 11: Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2014-2022.	9
Figura 12: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2013-2022.....	10
Figura 13: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia.....	10
Figura 14: Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2022.....	11

Figura 15: Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2014-2022.	11
Figura 16: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2013-2022.	11
Figura 17: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria	12
Figura 18: Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2022.	12
Figura 19: Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2014-2022.	13
Figura 20: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2013-2022.	13
Figura 21: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria.	13
Figura 22: Número de establecimientos de enseñanza superior. Año 2022.	14
Figura 23: Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2014-2022.	14
Figura 24: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2013-2022.	15
Figura 25: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior.	15
Figura 26: Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2022.	16
Figura 27: Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención (millones de dólares). Período 2018-2022.	16
Figura 28: Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2019-2022.	16
Figura 29: Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2013-2022.	17
Figura 30: Porcentaje de titulados en enseñanza superior según sector y quintil de ingreso. Año 2022.	17

Índice de tablas

Tabla 1: Correspondencia de niveles educativos.	4
Tabla 2: VAB total de la enseñanza por provincia, año 2022.	6
Tabla 3: Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2022.	10
Tabla 4: Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2022. .	12
Tabla 5: Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2022.	14
Tabla 6: Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2022. .	15

Resumen

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en su función de proporcionar estadísticas oficiales de la educación en Ecuador, pone a disposición de la ciudadanía los principales resultados de las Cuentas Satélite de Educación (CSE).

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos que permiten cuantificar los flujos de oferta y demanda de los servicios de enseñanza en el país. Las CSE dividen a los servicios de enseñanza en: **servicios característicos**, los cuales se definen como todos aquellos servicios directos de la actividad de la enseñanza como: primera infancia, primaria, secundaria, superior y otros tipos de servicios de enseñanza; y en **productos conexos**, es decir aquellos productos que contribuyen a la prestación de servicios de la enseñanza, tales como: uniformes, textos y material escolar, muebles, transporte estudiantil e infraestructura educativa.

En el año 2022, el Valor Agregado Bruto (VAB) de la enseñanza respecto al PIB representó el 5,6% con un valor de \$6.447 millones (corrientes), cuyo componente principal corresponde a las actividades características (89,7%). Siendo la industria de enseñanza superior la más representativa, al generar el 31,4% de la riqueza producida en el sector educativo.

Se evidencia el incremento histórico del gasto de consumo final del sector público de \$2.051 millones en el 2007 a \$4.483 millones en el 2022, y del sector privado de \$1.745 millones en el 2007 a \$3.261 millones en el 2022.

Palabras claves: cuentas satélite, enseñanza, valor agregado bruto, productos característicos, productos conexos.

Introducción

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Art.26, Constitución 2008).

La educación más allá de un eje de inclusión social; está considerado como un sector estratégico especialmente en el contexto del desarrollo sostenible. Cuantificar y comprender el capital humano es ineludible para los responsables de la formulación de políticas públicas; aún más, cuando se quiere evaluar la sostenibilidad y productividad del sector educativo; a fin de optimizar la inversión pública y privada en este sector. De este modo, surge la necesidad de contar con información e indicadores relevantes en el marco de las Cuentas Satélite de Educación.

En el año 2017, el INEC realiza la primera publicación de resultados de las CSE para el período 2007-2013. La segunda edición de las CSE se publicó en el año 2019 para el período 2014-2017, en esa edición se fortalecen las coberturas de establecimientos educativos públicos y privados. En el año 2021, se publicó la tercera edición de las CSE para el período de información 2018-2019, la cual incorporó mejoras en la desagregación de los productos de la enseñanza superior en tercer y cuarto nivel. En el año 2022, el INEC publicó la cuarta edición de las CSE para el período 2020-2021, que incorporó mejoras en relación a los indicadores de financiamiento y erogaciones clasificados conforme a los niveles de enseñanza del Sistema Educativo de Ecuador.

En el año 2023, el INEC planificó la construcción y publicación de la quinta edición de las CSE que incorporó información del año 2022 y la actualización de los valores provisionales de los años 2020 y 2021. En esta nueva edición se integra nuevas

fuentes de información, orientadas a mejorar la calidad y precisión de los resultados económicos de las CSE.

Bajo estas premisas, el presente boletín resume en primer lugar los principales aspectos metodológicos de las CSE y posteriormente, se presentan los principales resultados que denotan la dinámica del sector de la enseñanza en términos económicos, tanto de oferta y demanda de los servicios de enseñanza.

Principales aspectos metodológicos

Las CSE son un conjunto de cuentas y cuadros estadísticos de síntesis elaborados bajo el marco de referencia del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008). Proporcionan información económica detallada de la producción y consumo del sector de la enseñanza; permite integrar datos monetarios con datos físicos, facilitando el análisis del sector en el contexto de la economía nacional. Es importante señalar que las CSE, en el marco metodológico, también se sustentan de las definiciones de la "Metodología de Cuentas Nacionales de la Educación" de la UNESCO (2016), por lo que las clasificaciones y cuadros difieren en cierta medida del marco central.

Para construir esta operación estadística, **el primer paso es delimitar el ámbito de acción de las CSE**, corresponde entonces, definir la cobertura de las actividades de enseñanza, en función de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIU Revisión 4) sección P "Enseñanza" y su correspondencia con el Clasificador Central de Productos (CPC 2), y por otro lado se adopta la clasificación de sectores institucionales según el SCN 2008.

La información estadística de síntesis que genera el INEC dentro de la construcción de las CSE no se aísla de la institucionalidad educativa del país, por ello es fundamental conocer la estructura del sistema educativo

nacional y relacionarlo con las clasificaciones de las CSE.

Es así como, las industrias de la enseñanza preprimaria, primaria, secundaria y superior del sector público y privado, se correlacionan con los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación, lo que permite generar indicadores económicos y estadísticas de gasto educativo basados en estos dos enfoques de clasificación de niveles educativos. De este modo, se fortalece el análisis estadístico y su precisión, dotando mejores herramientas para la toma de decisiones en el sector educativo.

En la Tabla 1, se puede observar la correspondencia de las industrias de las CSE y el sistema educativo.

Tabla 1: Correspondencia de niveles educativos

Niveles CSE	Subniveles del Sistema Educativo*	Niveles del Sistema Educativo
Enseñanza de desarrollo infantil	Educación inicial 1	Educación inicial
Enseñanza preprimaria inicial	Educación inicial 2	
Enseñanza preprimaria preparatoria	1° Educación General Básica o Preparatoria	Educación General Básica
Enseñanza primaria elemental	2° - 4° Educación General Básica Elemental	
Enseñanza primaria media	5° - 7° Educación General Básica Media	
Enseñanza secundaria baja	8° - 10° Educación General Básica Superior	
Enseñanza secundaria alta	1° - 3° año de Bachillerato	Bachillerato
Enseñanza superior terciaria de ciclo corto	Nivel Técnico o Tecnológico Superior	Educación Superior
Enseñanza superior de tercer nivel	Tercer nivel	
Enseñanza superior de cuarto nivel	Cuarto nivel	
Otros tipos de enseñanza	Centros de capacitación	Otros tipos

Nota: *El Sistema Educativo de Ecuador está compuesto por el Sistema Nacional de Educación, que comprende los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; y el Sistema de Educación Superior, que abarca al tercer y cuarto nivel de enseñanza.

Elaboración: INEC

El **segundo paso** para la construcción de las CSE, **es la recolección de la información estadística de base**, que puede proceder de registros administrativos, estadísticas derivadas o encuestas. Las principales fuentes de información provienen de instituciones públicas y privadas como: Ministerio de Educación (MINEDUC), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Servicio de Rentas Internas (SRI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Gobierno Autónomo Descentralizado de Quito, Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja, Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), entre otras instituciones.

Como siguiente paso, estos datos son procesados mediante subprocesos de crítica, codificación y validación de la información, para posteriormente ser sometidos a una integración homologada que permitirá calcular los agregados económicos (definidos bajo los lineamientos del marco central de Cuentas Nacionales). Los principales agregados calculados son la producción, el consumo intermedio, valor agregado bruto y gasto de consumo final.

En función de las clasificaciones, agregados económicos y marco conceptual del SCN se generan también un conjunto de cuadros de síntesis, entre los que se tiene:

- Cuentas económicas corrientes (precios corrientes).
- Cuadros de financiamiento y erogaciones (precios corrientes).
- Tablas de oferta y utilización.
- Cuadros de producción, consumo intermedio y valor agregado bruto a nivel nacional y provincial.

A partir de los cuadros de síntesis, **en la fase de análisis** se generan varios indicadores y documentos de análisis que explican el uso de recursos en el contexto de la economía, la productividad según niveles educativos

y la asignación de los recursos de los diferentes sectores institucionales, entre ellos:

- Relación del VAB en educación respecto del PIB.
- Gasto de consumo final en educación respecto del PIB.
- Valor bruto de la producción por alumno de los sectores público y privado.

Notas para el lector:

Los resultados del sector de enseñanza de Cuentas Nacionales frente a las Cuentas Satélite de Educación difieren entre sí. Esto sucede por la delimitación diferente en la cobertura de actividades de servicios de enseñanza entre las dos fuentes. De manera general, las cuentas satélite incluyen actividades de rectoría y administración de la educación, así como otras actividades conexas que incluyen: fabricación de prendas de vestir (uniformes), fabricación de productos de papel y otros artículos, fabricación de muebles, construcción de edificaciones educativas, transporte estudiantil y comercio de artículos de enseñanza; que no se miden explícitamente en cuentas nacionales.

La elaboración de las CSE se alinea a las bases metodológicas del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN 2008) y en función de la flexibilidad que se enuncia para los formatos de cuentas satélites, se sustenta de otros referentes metodológicos y clasificaciones propias de la educación, con la finalidad de enriquecer los análisis y mejorar la precisión de los resultados presentados.

Los resultados 2020 y 2021 se presentan con carácter semi definitivos (sd) y 2022 provisional (p).

Principales resultados

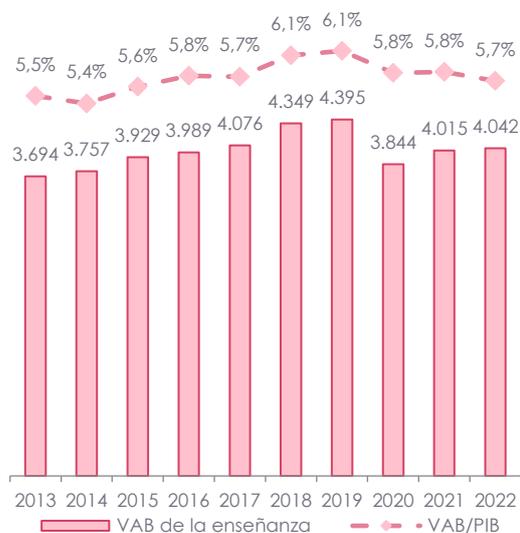
En esta sección, se presentan los principales indicadores económicos de las CSE del período 2022, agrupados en indicadores macroeconómicos de las actividades características y conexas, e indicadores por niveles educativos.

1. Macroindicadores

Desde la perspectiva de las instituciones productoras de bienes y servicios de enseñanza, uno de los principales indicadores de oferta es el Valor de la producción de la enseñanza, que es la actividad realizada bajo el control y la responsabilidad de una unidad institucional que utiliza mano de obra, insumos de bienes y servicios y capital para obtener otros bienes y servicios.

Para el año 2022, se observa una recuperación del VAB de la enseñanza previo a la pandemia, en valores corrientes alcanzó los \$6.447 millones de dólares (5,6% del PIB). Mientras que, en valores constantes, el VAB llegó a los \$4.042 millones (dólares de 2007), con un participación de 5,7% respecto al PIB. (ver Figura 1).

Figura 1: Participación del VAB de la enseñanza (millones de dólares de 2007) respecto al PIB. Período 2013-2022.

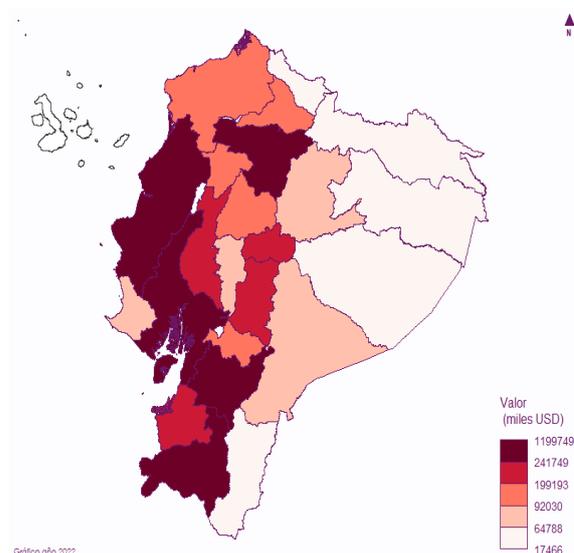


Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Uno de los aportes de las CSE es el nivel de detalle de presentación de resultados. Así, a fin de realizar un análisis más profundo del VAB de la enseñanza en actividades características, en la Figura 2 se puede observar la participación provincial de este agregado macroeconómico. Las provincias de Guayas, Pichincha, Manabí, Azuay y Loja son las que

aportan mayoritariamente al VAB de la enseñanza.

Figura 2: VAB total de la enseñanza por provincia.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Tabla 2: VAB total de la enseñanza por provincia, año 2022.

Provincia	2021		2022	
	(millones de dólares)	%	(millones de dólares)	%
Guayas	1.164	20,9%	1.200	20,7%
Pichincha	1.143	20,5%	1.199	20,7%
Manabí	476	8,5%	494	8,5%
Azuay	342	6,1%	344	5,9%
Loja	247	4,4%	258	4,5%
Chimborazo	221	4,0%	231	4,0%
Tungurahua	216	3,9%	227	3,9%
Los Ríos	207	3,7%	219	3,8%
El Oro	190	3,4%	203	3,5%
Esmeraldas	180	3,2%	201	3,5%
Resto del país	1.196	21,43%	1.209	20,9%
Total Nacional	5.582	100%	5.785	100%

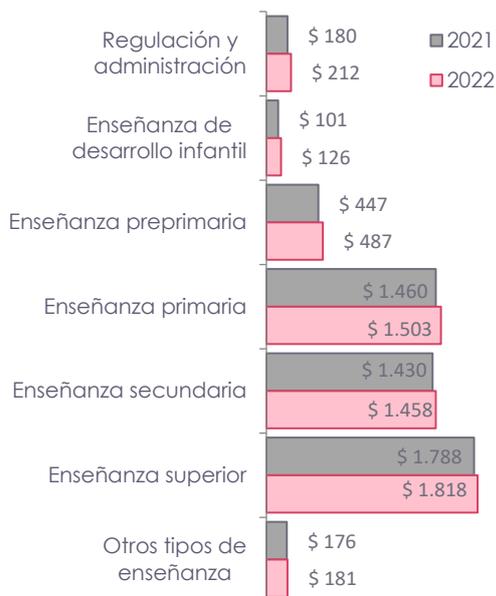
Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

En la Tabla 2 se muestran los porcentajes de participación del VAB total de la enseñanza a nivel de provincias, siendo Guayas y Pichincha las provincias con mayor porcentaje de participación, con el 20,7% cada una del total nacional.

Desde otra perspectiva, las CSE también muestran la distribución del VAB para

cada industria de la enseñanza, observándose que la enseñanza primaria y superior contribuyeron con \$1.503 millones y \$1.818 millones respectivamente (ver Figura 3) al VAB total de la enseñanza en el año 2022.

Figura 3: VAB según industrias características de la enseñanza (millones de dólares). Años 2021 y 2022.



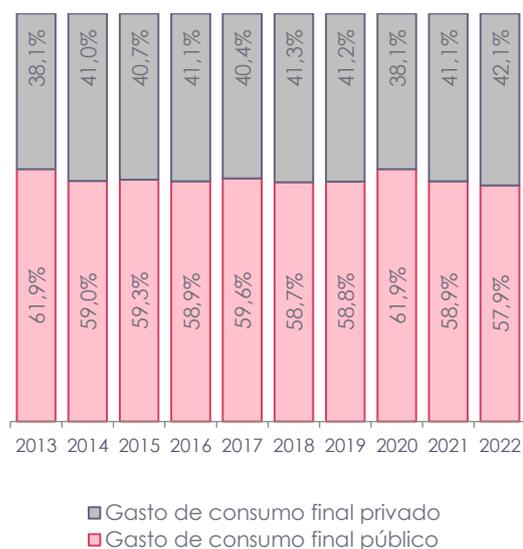
Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

En contraste a los indicadores de oferta, el gasto de consumo final total (GCFT) en enseñanza constituye uno de los principales indicadores de demanda. A través de éste, se puede identificar al sector que efectuó un mayor gasto en el consumo de bienes y servicios finales de la enseñanza.

En este sentido, es relevante el gasto del consumo final que realizan los sectores público y privado. El GCFT es realizado principalmente por el gobierno y los hogares, quienes presentan a su vez diferentes estructuras de gasto.

En la Figura 4 se observa que el gasto de consumo final público conserva la mayor proporción del gasto dentro de todo el período de análisis. Para el año 2022, el gobierno realizó el 57,9% del gasto de consumo final, mientras que los hogares realizaron el 42,1%.

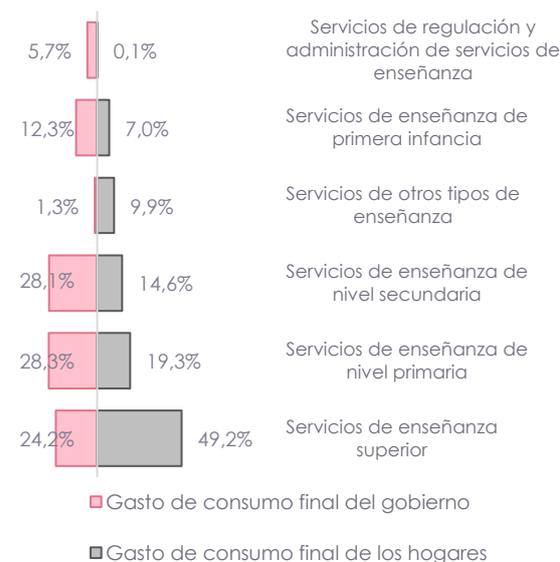
Figura 4: Participación del GCFT en enseñanza por sectores. Período 2013-2022.



Fuente: INEC, CSE 2013-2022.

En cuanto a la estructura interna del gasto, en la Figura 5 se observa que, en el caso del gobierno, el mayor destino del gasto de consumo final está en los servicios de enseñanza primaria, con una participación de 28,3%.

Figura 5: Participación del gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y de los hogares (GCFH) según productos característicos de la enseñanza. Año 2022.

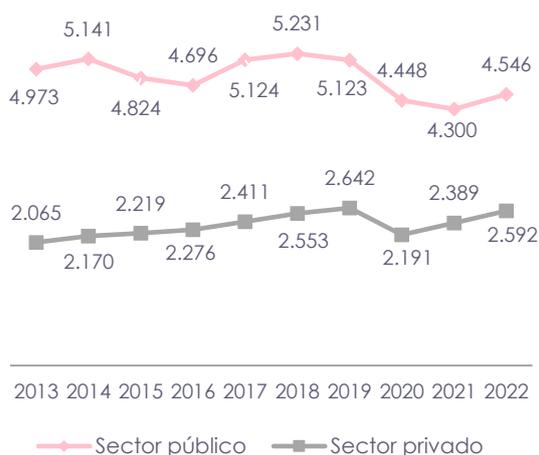


Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Mientras que el gasto de consumo final de los hogares está destinado principalmente a la enseñanza superior con una participación del 49,2%.

Con respecto al financiamiento del sistema educativo, éste se canaliza desde diferentes sectores institucionales de la economía. En la Figura 6 se observa que el sector público es la mayor fuente de financiamiento para las actividades educativas, además de ejercer la rectoría sobre este sistema. En el año 2022, el financiamiento para la producción de servicios característicos de enseñanza se originó en el gobierno general por un valor de 4.546 millones de dólares.

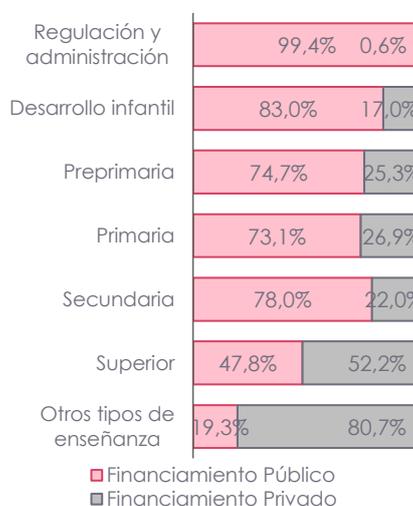
Figura 6: Financiamiento de la producción de actividades características de la enseñanza según sector público y privado (miles de dólares). Periodo 2013-2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Con excepción de los servicios de enseñanza superior (terciaria de ciclo corto, superior de cuarto nivel) y de otros tipos de enseñanza, el financiamiento proviene principalmente de recursos de origen público. Los servicios de regulación y administración de la enseñanza son financiados casi en su totalidad (99,4%) por recursos públicos; mientras que los servicios de enseñanza superior registran un financiamiento mayoritario proveniente del sector privado de 52,2% (ver Figura 7).

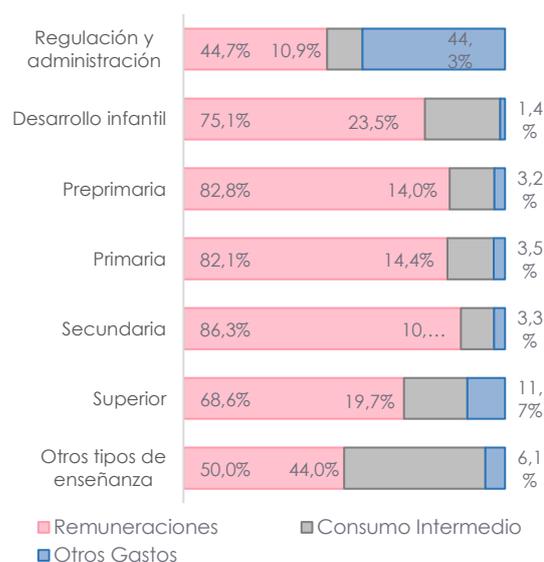
Figura 7: Estructura del financiamiento de la producción de actividades características de enseñanza según recursos público y privado. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

La estructura de las erogaciones en los servicios de enseñanza se muestra en la Figura 8. Para el año 2022, las remuneraciones representan el principal destino del gasto para todos los niveles de enseñanza, seguido por los gastos de consumo intermedio. La enseñanza secundaria es el nivel con mayor gasto en remuneraciones, con un porcentaje del 86,3%.

Figura 8: Estructura de las erogaciones de la producción de actividades características de enseñanza según origen de recursos público y privado. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

En la Figura 9 se observa la evolución de un componente esencial de las erogaciones, como es la formación bruta de capital fijo (FBCF) de las instituciones características de educación pública y privada. Para el año 2022 este indicador alcanzó una inversión de 309 millones de dólares, 25,9% más respecto al año 2021.

Figura 9: Formación bruta de capital fijo de las instituciones características de la enseñanza (FBCF) según sector público y privado (millones de dólares). Período 2013-2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

2. Indicadores por niveles de enseñanza

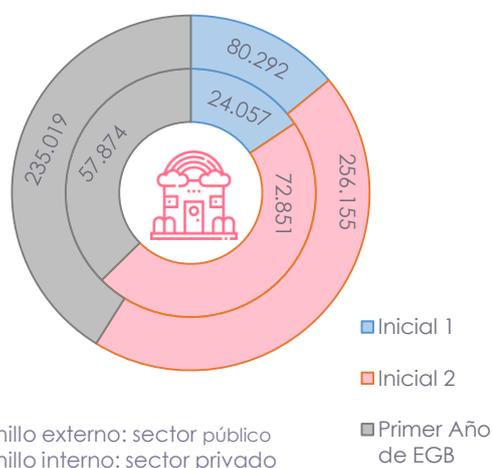
2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia

La primera infancia comprende enseñanza orientada a niños de 0 a 6 años. Incluye los subniveles de educación inicial 1 (desarrollo infantil), inicial 2 (preprimaria inicial) y el primer año de educación general básica (preprimaria preparatoria), según el Sistema Nacional de Educación.

Para el año 2022, el sector público registró un mayor número de alumnos matriculados, 571.466 en comparación con el sector privado 154.782. En los dos sectores, público y privado, el nivel de

inicial 2 es el que más alumnos matriculados obtuvo en este mismo año (ver Figura 10).

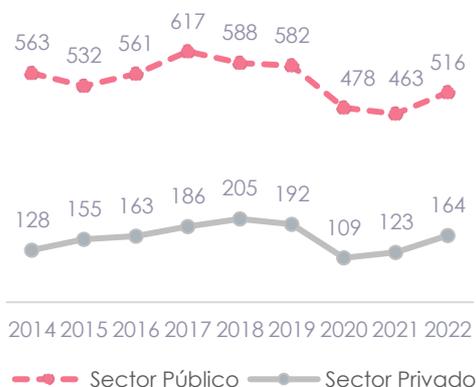
Figura 10: Número de alumnos por subnivel de enseñanza de primera infancia. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022; MIES-Patronato Municipal San José, Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE - MINEDUC).

En la Figura 11 se observa que, en el año 2022, el sector que más destinó recursos a la enseñanza de primera infancia fue el Gobierno General (sector público) con 516 millones de dólares para financiar a 571.466 alumnos. Mientras, los hogares e ISFLSH (sector privado) destinaron un total de 164 millones de dólares para financiar la educación de 154.782 alumnos de la primera infancia.

Figura 11: Erogaciones de la enseñanza de primera infancia (millones de dólares). Período 2014-2022.



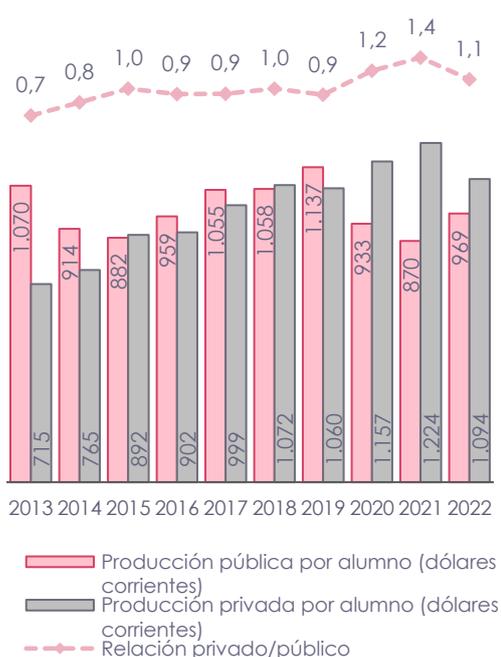
Fuente: INEC, CSE 2014-2022.

En la Figura 12 se muestra el valor de la producción por alumno en la primera infancia del sector público y privado entre 2013-2022.

En el 2022 el sector privado, registró una mayor producción por alumno de 1.094 dólares en comparación con el sector público que alcanzó 969 dólares.

A partir del año 2020, el sector privado toma una mayor participación en la producción por alumno en este tipo de enseñanza, llegando a una relación de 1,1 en el año 2022. Lo que significa que, por cada dólar de producción por alumno que se destina en el gobierno, en el sector privado se destina 1,1 dólares de producción por cada estudiante de primera infancia.

Figura 12: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza de primera infancia. Período 2013-2022.

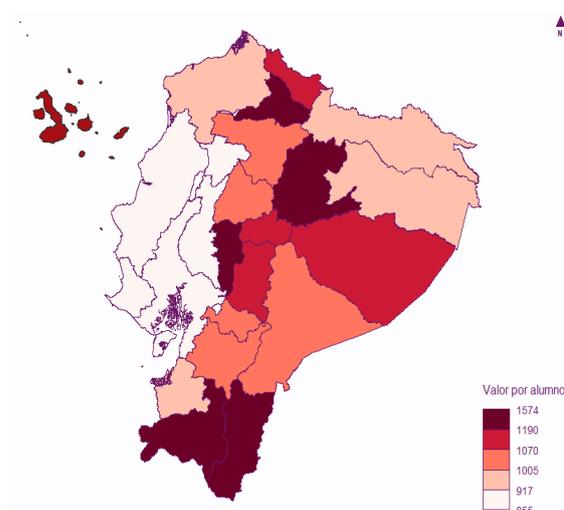


Fuente: INEC, CSE 2013-2022.

Para realizar un análisis territorial, sobre este tipo de enseñanza, en la Figura 13 se muestra la distribución provincial de la producción por alumno. Entre las cinco provincias con mayor producción por alumno en la primera infancia

destacan: Galápagos, Loja, Napo, Zamora Chinchipe y Bolívar.

Figura 13: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza de primera infancia.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Para el año 2022, la provincia con mayor valor de la producción promedio por alumno de primera infancia fue Galápagos con una relación de 1575¹. (ver Tabla 3).

Tabla 3: Producción por alumno de enseñanza de primera infancia a nivel provincial. Año 2022.

Provincia	2022		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	2.757	1.751	1.575
Loja	24.642	18.780	1.312
Napo	13.714	11.044	1.242
Zamora Chinchipe	7.808	6.506	1.200
Bolívar	10.955	9.189	1.192
Imbabura	27.162	22.855	1.188
Pastaza	9.394	7.920	1.186
Chimborazo	25.502	21.791	1.170
Carchi	8.784	7.589	1.157
Tungurahua	23.609	22.039	1.071
Resto del país	568.750	596.784	930
Total nacional	723.077	726.248	996

Fuente: INEC, CSE 2007-2022

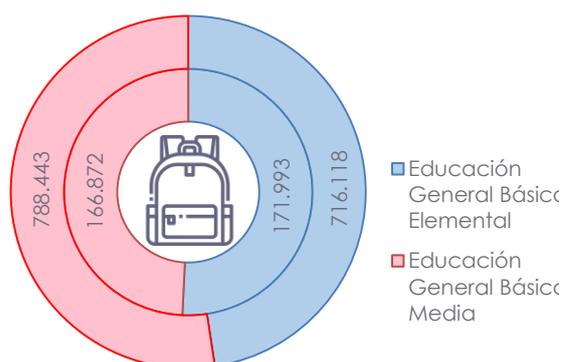
¹ Ver tabulados de producción provincial de las CSE 2022: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite->

2.2. Indicadores de la enseñanza primaria

De acuerdo con el SNE², la enseñanza primaria forma parte de la Educación General Básica (EGB) y comprende los subniveles de enseñanza primaria elemental (2° a 4° año de EGB) y primaria media (5° a 7° año de EGB).

La enseñanza primaria es uno de los niveles con mayor demanda de alumnos. Para el año 2022, en el sector público se reportó un mayor número de alumnos 1.504.561 que asisten al nivel primaria frente a 338.865 que pertenecen a este mismo nivel educativo del sector privado. (ver Figura 14).

Figura 14: Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria. Año 2022.



Anillo externo: sector público
Anillo interno: sector privado

Fuente: INEC, CSE 2007-2022; MIES, Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE - MINEDUC).

Con respecto a las erogaciones, en la Figura 15 se observa que, en el año 2022, el Gobierno General (sector público) destinó 1.190 millones de dólares para financiar a un total de 1.504.561 alumnos matriculados en la enseñanza primaria pública. Mientras que, los hogares (sector privado) destinaron un total de 424 millones de dólares para financiar a 338.865 alumnos de la enseñanza primaria privada.

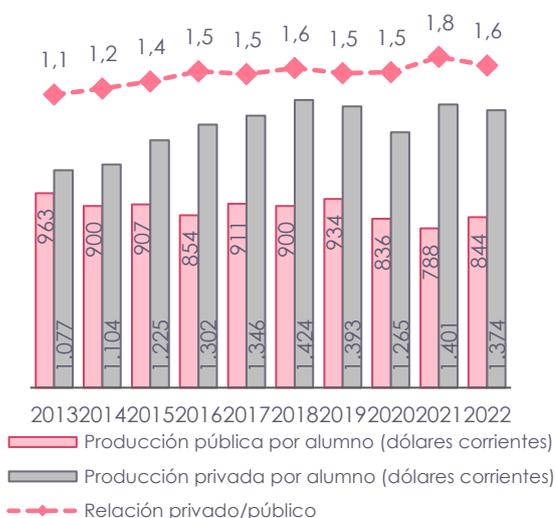
Figura 15: Erogaciones de la enseñanza primaria (millones de dólares). Período 2014-2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Respecto a la producción por alumno en enseñanza primaria del sector público y privado se observa en el año 2022, que el sector privado reportó una mayor producción por alumno de 1.374 dólares, mientras el sector público alcanzó 844 dólares en el mismo nivel educativo. Por tanto, la relación entre el sector público y privado llegó a 1,6; es decir, por cada dólar de producción por alumno que se destinó desde el gobierno, en el sector privado se destinó 1,6 dólares de producción por cada estudiante de primaria (ver Figura 16).

Figura 16: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza primaria. Período 2013-2022.

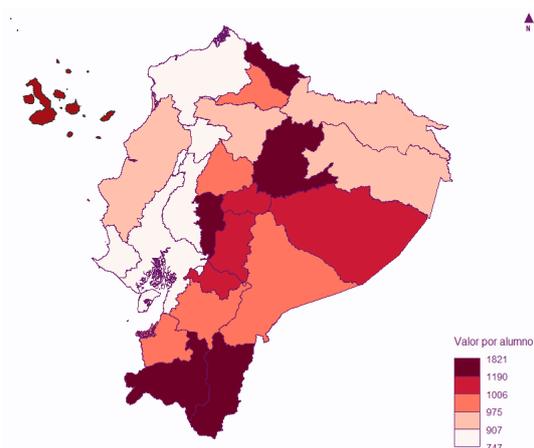


Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

² SNE: Sistema Nacional de Educación

En la Figura 17 se muestra la distribución provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria. Las cinco provincias con mayor producción por alumno son Galápagos, Loja, Zamora Chinchipe, Napo y Bolívar.

Figura 17: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza primaria



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

En el año 2022, la provincia con el mayor valor de la producción por alumno fue Galápagos con una relación de 1.821. (ver Tabla 4).

Tabla 4: Producción por alumno de enseñanza primaria a nivel provincial. Año 2022.

Provincia	2022		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	6.695	3.676	1.821
Loja	80.442	56.929	1.413
Zamora Chinchipe	22.125	16.257	1.361
Napo	26.812	22.097	1.213
Bolívar	25.455	21.324	1.194
Carchi	23.066	19.429	1.187
Chimborazo	59.984	51.173	1.172
Pastaza	21.431	18.689	1.147
Tungurahua	58.045	55.359	1.049
Cañar	28.922	28.715	1.007
Resto del país	1.382.020	1.549.778	892
Total nacional	1.734.997	1.843.426	941

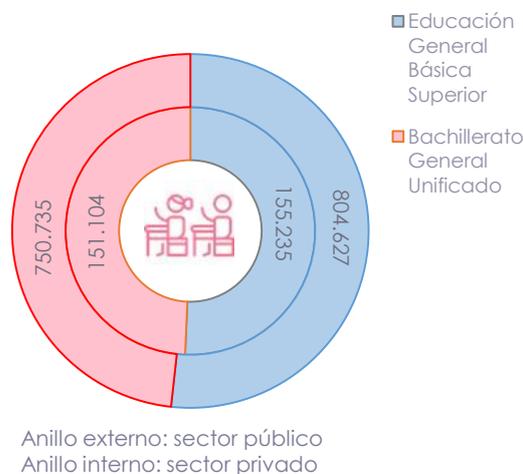
Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria

La industria de la enseñanza secundaria incluye los subniveles de 8° a 10° año de Educación General Básica EGB (secundaria baja o EGB superior) y de 1° a 3° año de Bachillerato General Unificado BGU (secundaria alta), que se encuentran homologados con el SNE y el clasificador CINE³.

En la Figura 18, se observa que la enseñanza secundaria presentó un número importante de estudiantes principalmente en el sector público. Así en el año 2022, se reportaron un total de 1.555.362 alumnos matriculados, 804.627 en EGB superior y 750.735 en Bachillerato General Unificado. Mientras, el sector privado reportó una cantidad menor de alumnos para el mismo año, de 306.339 estudiantes distribuidos en EGB superior (155.235) y estudiantes en BGU (151.104).

Figura 18: Número de alumnos por subnivel de enseñanza secundaria. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022; Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE - MINEDUC).

Respecto al gasto en enseñanza secundaria, en la Figura 19 se observa que, en el año 2022, el Gobierno General (sector público) destinó 1.182 millones de dólares para financiar a 1.555.362 alumnos matriculados en la enseñanza secundaria pública. Mientras

³ CINE: Clasificación Internacional Normalizada de la Educación

que los hogares (sector privado) destinaron un total de 339 millones de dólares para financiar a 306.339 alumnos de la enseñanza privada.

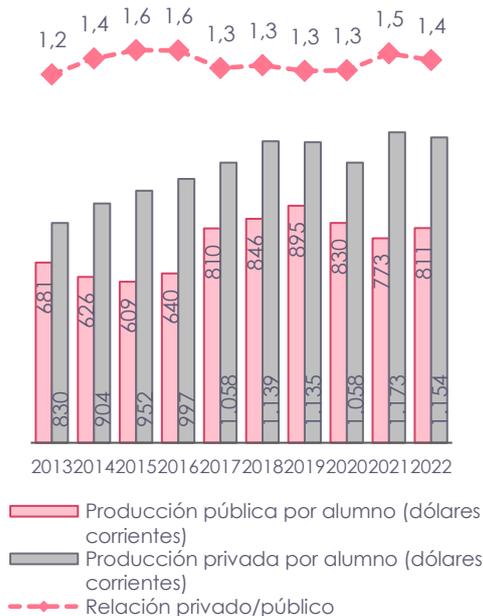
Figura 19: Erogaciones de la enseñanza secundaria (millones de dólares). Período 2014-2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Por otro lado, en la Figura 20 se muestra la producción por alumno del sector público y privado entre 2013-2022. En el 2022 se observa que la producción por alumno del sector público de la enseñanza secundaria alcanzó los 811 dólares y en el sector privado 1.154 dólares.

Figura 20: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza secundaria. Período 2013-2022.

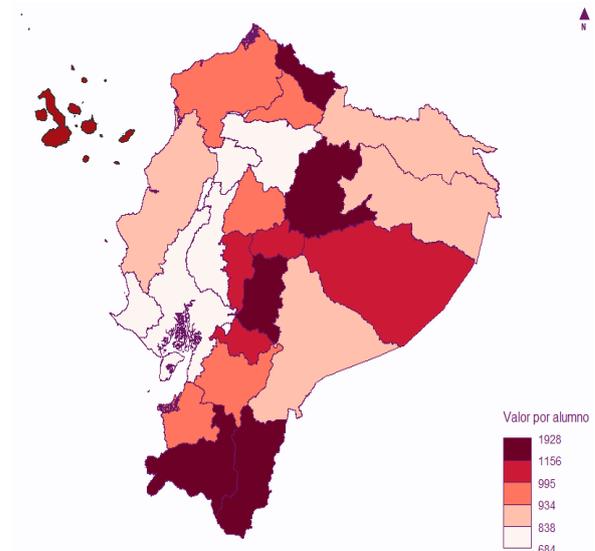


Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Si bien, los datos reflejan que la relación entre el sector público y privado decreció a 1,3 a partir del año 2017 y se mantuvo constante hasta el año 2020; en el año 2022 esta relación se incrementó a 1,4, lo que significó que, por cada dólar de producción por alumno que destinó el gobierno en el año 2022, el sector privado destinó 1,4 dólares de producción por estudiante de secundaria.

En la Figura 21 se muestra la distribución provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria. El gráfico muestra que las cinco provincias con mayor producción por alumno son Galápagos, Zamora Chinchipe, Loja, Napo y Carchi.

Figura 21: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

En el año 2022, la provincia de mayor valor de la producción por alumno fue Galápagos con una relación de 1.928

En otras palabras, en esta provincia se produjeron 1.928 dólares por alumno de enseñanza secundaria (ver Tabla 5).

Tabla 5: Producción por alumno de enseñanza secundaria a nivel provincial. Año 2022.

Provincia	2022		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	7.156	3.711	1.928
Zamora			
Chinchipe	21.859	16.800	1.301
Loja	78.185	62.408	1.253
Napo	26.467	21.534	1.229
Carchi	23.252	19.834	1.172
Chimborazo	63.373	55.324	1.145
Bolívar	26.697	24.704	1.081
Pastaza	17.831	17.436	1.023
Cañar	27.024	26.889	1.005
Tungurahua	58.148	57.581	1.010
Resto del país	1.264.892	1.555.480	813
Total nacional	1.614.884	1.861.701	867

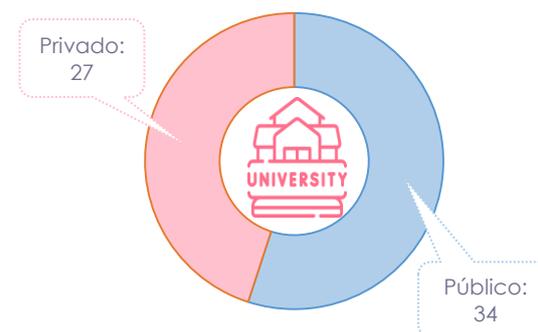
Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

2.4. Indicadores de la enseñanza superior

El Sistema de Educación Superior junto con el Sistema Nacional de Educación constituye el Sistema Educativo de Ecuador. La enseñanza superior abarca a la enseñanza terciaria de ciclo corto, tercer y cuarto nivel; los cuales se rigen por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

Para el año 2022, los servicios de enseñanza superior se impartieron en 27 establecimientos privados y 34 públicos, se incluyen en el sector privado 8 establecimientos que reciben cofinanciamiento desde el gobierno general (ver Figura 22).

Figura 22: Número de establecimientos de enseñanza superior. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Respecto a las erogaciones en enseñanza superior, en la Figura 23 se observa que desde el año 2021 la brecha entre los dos sectores se reduce. Tal es así que, en el año 2022, el Gobierno General (sector público) gastó 1.173 millones de dólares. Mientras que el sector privado gastó un total de 1.108 millones de dólares para la enseñanza superior privada.

Figura 23: Erogaciones de la enseñanza superior (millones de dólares). Período 2014-2022.

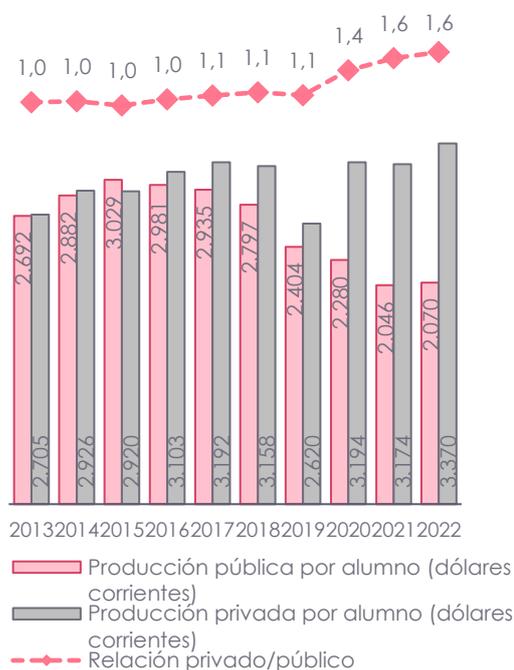


Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

En la Figura 24 se observa que en el año 2022 la producción por alumno del sector público alcanzó los 2.070 dólares mientras en el sector privado alcanzó 3.370 dólares.

Así la relación entre el sector público y privado llegó a 1,6; es decir, por cada dólar de producción por alumno que se destinó desde el gobierno, en el sector privado se destinó 1,6 dólares de producción por cada estudiante de enseñanza superior.

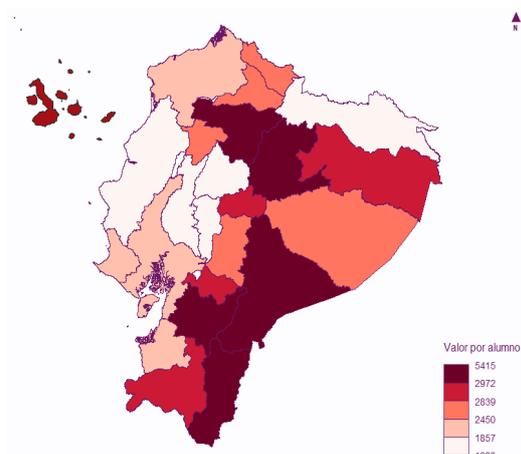
Figura 24: Producción por alumno según sector público y privado en enseñanza superior. Período 2013-2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

En la Figura 25 se muestra la distribución provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior. A diferencia de los niveles anteriores de enseñanza, la educación superior tiene una distribución territorial diferente. Para el 2022 las cinco provincias con mayor producción por estudiante son Galápagos, Azuay, Napo, Morona Santiago y Pichincha.

Figura 25: Mapa provincial de la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Al respecto, Galápagos es la provincia con mayor valor de la producción por alumno con una relación de 5.415. (ver Tabla 6).

Tabla 6: Producción por alumno de enseñanza superior a nivel provincial. Año 2022.

Provincia	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	1.591	294	5.415
Azuay	187.205	53.196	3.519
Napo	10.540	3.323	3.172
Morona			
Santiago	7.837	2.528	3.100
Pichincha	649.958	214.923	3.024
Zamora			
Chinchi	4.418	1.504	2.938
Cañar	37.032	12.862	2.879
Loja	105.483	36.605	2.882
Carchi	14.873	5.308	2.802
Chimborazo	100.320	36.007	2.786
Resto del país	1.149.183	518.474	2.216
Total Nacional	2.268.440	885.023	2.563

Fuente: INEC, CSE 2007-2022

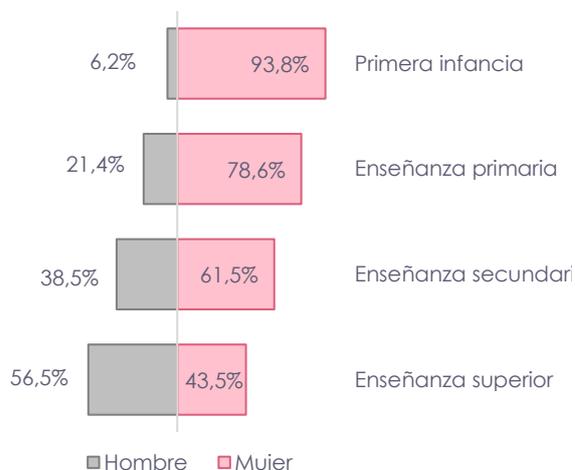
3. Otros indicadores

Dentro de las CSE también se generan otros indicadores que complementan el análisis del sector de la educación con el objetivo de facilitar varios escenarios macroeconómicos, así como un detalle de las áreas específicas de cada nivel educativo.

En la Figura 26 se observa las remuneraciones según sexo (hombre - mujer). En casi todos los niveles de enseñanza a excepción de la superior, las mujeres tienen una participación mayoritaria, especialmente en la primera infancia con una participación del 93,8%.

Contrario, a lo que se observa en la enseñanza de educación superior, en donde los hombres son los que tienen una mayor participación en el gasto de remuneraciones del 56,5%.

Figura 26: Participación en las remuneraciones del sector público según sexo e industria educativa. Año 2022.

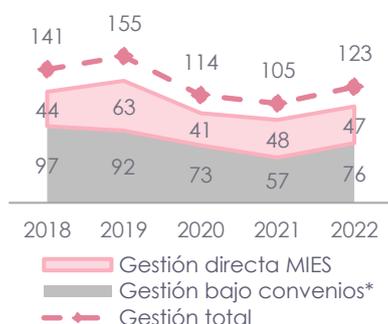


Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Para complementar el análisis de la primera infancia, en la Figura 27 se muestra la composición del gasto total del MIES de acuerdo a las modalidades de gestión de los centros de desarrollo infantil; en el gráfico se observa que para el año 2022 el gasto público aumentó hasta 123 millones de dólares (incremento de 17,1%) respecto al 2021.

También es importante destacar que el presupuesto destinado a la gestión bajo convenios es mayor frente al gasto bajo la modalidad de gestión directa del MIES.

Figura 27: Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención⁴ (millones de dólares). Período 2018-2022.



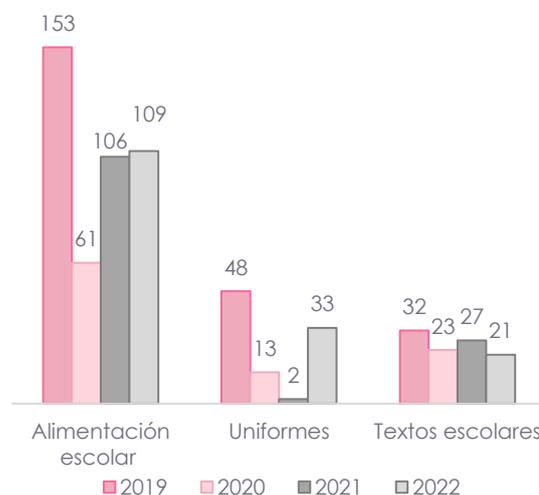
Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

⁴ Los centros de desarrollo infantil del MIES bajo convenio son administrados por: Gobiernos Autónomos

Respecto a la Educación General Básica en la Figura 28 se muestra la evolución de los programas sociales públicos para el período 2019-2022. Se destaca un fuerte aumento en el programa de uniformes hasta alcanzar \$33 millones en el año 2022.

Así también, se observa una leve recuperación del programa de alimentación escolar para el año 2022, llegando a \$109 millones, 2,8% más que el 2021.

Figura 28: Programas de alimentación escolar, textos escolares y uniformes entregados a la EGB (millones de dólares). Período 2019-2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2021.

En referencia a la enseñanza superior, en la Figura 29 se observa el comportamiento histórico del cofinanciamiento a las universidades privadas y el valor de las becas entregadas a los hogares por el gobierno en el período 2013-2022. Para el año 2021 se observa un decremento del 14,9% en el valor de cofinanciamiento y de 1,1% en becas, mientras en el año 2022 la caída se mantiene en las becas con un decremento del 26,3%; por otro lado, el Gobierno aumentó el cofinanciamiento a las universidades privadas hasta \$78 millones de dólares.

Descentralizados - GAD, Organizaciones Religiosas y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

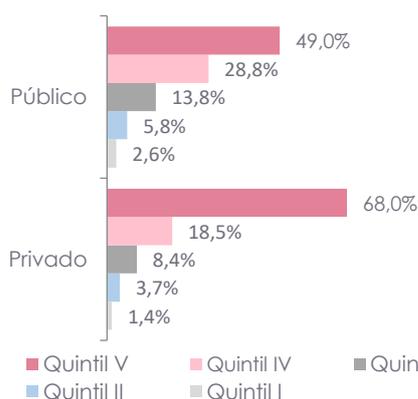
Figura 29: Cofinanciamiento a universidades privadas y valor de becas entregadas a los hogares desde el gobierno (millones de dólares). Período 2013-2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022.

Finalmente, en la Figura 30 se presenta otro indicador de carácter físico para la enseñanza superior, en éste, se muestra información de personas con título de tercer nivel obtenido en el sector público o privado⁵ y el quintil de ingreso⁶ al cual pertenecen en el año 2022⁷. Se puede notar que el 49,0% de los estudiantes que obtuvieron un título en una universidad pública actualmente se ubican en el quintil V de ingresos; mientras que solo un 2,6% se ubican en el quintil I.

Figura 30: Porcentaje de titulados en enseñanza superior según sector y quintil de ingreso. Año 2022.



Fuente: INEC, CSE 2007-2022 a partir de datos de Senescyt y ENEMDU.

⁵ La información de titulados comprende las personas que obtuvieron títulos de tercer nivel en universidades nacionales en el período 2010-2022.

⁶ El quintil I incluye a la población con menos ingresos y el

Glosario

Actividades Educativas: Toda actividad intencionada que implique alguna modalidad de comunicación destinada a producir aprendizaje.

Agregados macroeconómicos: Los agregados económicos, como el PIB, valor agregado, ingreso nacional disponible, consumo final y ahorro son valores compuestos que miden el resultado de la actividad de toda la economía o un sector específico. Son indicadores sintéticos claves para el análisis macroeconómico y comparaciones temporales y espaciales.

Consumo final efectivo de los hogares residentes: Constituyen los bienes y servicios de consumo final individual adquiridos por los hogares a través del gasto o mediante transferencias sociales en especie recibidas del Gobierno General y de las Instituciones Sin Fines de Lucro que Sirven a los Hogares (ISFLSH).

Consumo final efectivo del gobierno general: Es el valor de los gastos en que incurren las unidades del gobierno al prestar servicios colectivos.

Gasto de los hogares en enseñanza: Comprende todos los gastos directos que realizan los hogares para adquirir y consumir bienes y servicios individuales de enseñanza.

Gastos de consumo final de los hogares: Gastos efectuados por los hogares residentes en bienes y servicios finales con la finalidad de satisfacer una necesidad de consumo.

Productos característicos de la enseñanza: Son todos los bienes y servicios típicos de la actividad de la enseñanza relacionados con la enseñanza según niveles educativos además de los servicios colectivos orientados a regular la enseñanza.

quintil V incluye la población con más ingresos.

⁷ La información del quintil de ingreso corresponde a una muestra de 1311 titulados (año 2022) que fueron registrados en la ENEMDU.

Productos conexos de la enseñanza:

Son aquellos bienes y servicios que de manera indirecta complementan y mejoran la prestación de los servicios característicos de la enseñanza, tales como: Prendas de vestir (uniformes escolares); productos del papel y productos de editoriales imprentas y otros artículos de enseñanza (útiles escolares); muebles de cualquier tipo, construcción de edificios no residenciales de enseñanza, servicios de transporte estudiantil por carretera; y, servicios de comercio al por mayor y al por menor de artículos para la enseñanza.

Los tabulados, los cálculos y la metodología de esta estadística de síntesis están disponibles en la misma fuente.

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Ecuador cuenta con el INEC

Roberto Castillo

DIRECTOR EJECUTIVO

Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional de Actividades Económicas. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- INEC. (2012). Clasificación Nacional Central de Productos. Quito: Unidad de Análisis de Síntesis.
- Lequiller, F., & Blades, D. (2009). OECD. Obtenido de Understanding National Accounts:
- NN.UU, OECD, BM, FMI, & CE. (2009). Sistema de Cuentas Nacionales 2008. Chile: CEPAL.
- UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011. CINE 2011. Montreal, Canadá.
- UNESCO. (2016). Methodology of National Education Accounts. Montreal, Canadá.



INEC | Buenas cifras,
mejores vidas

www.ecuadorencifras.gob.ec



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



@InecEcuador



INECEcuador