

## 5.2 Enfoque unidimensional: tasas de escolaridad 2000-2014 en el Ecuador

Para el año 2014, Ecuador tuvo en promedio 9,8 años de escolaridad (Tabla: 2), lo cual indica que la población mayor a 24 años alcanzó el décimo año de Educación Básica, casi un grado más que en el año 2000. Los años de escolaridad han aumentado durante el periodo 2000-2014 en un promedio del 0,72% anual, pasando de los 8,9 años de escolaridad en el 2000 a los 9,8 años en el 2014<sup>5</sup>.

Año	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
Escolaridad	8,9	9,0	10,5	8,9	9,0	9,1	9,1	9,1
Año	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	
Escolaridad	9,1	9,2	9,3	9,4	9,5	9,7	9,8	

**Table 2:** Años de escolaridad-Promedio Nacional. Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta ENEMDU (INEC)

## 5.3 Coeficiente de concentración de la educación

El coeficiente de concentración de la educación se ha mantenido entre 0,11 y 0,16. Los años de menor concentración son 2001 (0,11), 2002 (0,12) y 2014 (0,11); mientras que en los años 2004 y 2006 se alcanzan su valores máximos (Figura: 3). Altos valores del coeficiente de concentración indican que la distribución de la educación se encuentra más concentrada en los estratos de ingresos más altos. Esto implica que, entre los años 2000 a 2006<sup>6</sup>, los estratos de ingresos superiores tuvieron mayores niveles de educación, mientras que en el periodo 2007-2014 la distribución se volvió menos desigual.

## 5.4 Enfoque multidimensional

El índice de desigualdad multidimensional IDM captura conjuntamente la desigualdad en la distribución de los ingresos per-cápita y la distribución de la educación .

Los valores del índice IDM obtenidos para el periodo 2000- 2014 se muestran en la Tabla 3. Para el análisis se han considerado tres diferentes grados de relación entre las dimensiones de educación e ingresos. El primer valor  $\lambda = 0$  supone que ambos atributos son considerados

<sup>5</sup>La representatividad de este indicador para el año 2002 es únicamente a nivel urbano (SIISE, 2015) por lo que el promedio de años de escolaridad tiene un amplio incremento de 2001 a 2002 y posteriormente una considerable disminución de 2002 a 2003

<sup>6</sup>Se toma en cuenta que no hay representatividad en los años 2000, 2001 y 2002 debido a la serie de ingresos y adicionalmente en 2002 por el indicador de escolaridad