

FICHA METODOLÓGICA

NOMBRE DEL INDICADOR	Proporción de estudiantes en 3ero de Bachillerato (final de educación secundaria) autoidentificados como montubios que han alcanzado al menos un mínimo nivel de competencia en las materias de Matemáticas.
DEFINICIÓN	Estudiantes en 3ero de bachillerato auto identificados como montubios que han alcanzado, al menos un mínimo nivel de competencias en Matemáticas, respecto al total de estudiantes de 3ro de bachillerato evaluados en Matemáticas auto identificados como montubios, expresado en porcentaje.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$P_{mnmcm} = \frac{EMNMCM_{X,Y}}{TEMEM_{X,Y}} * 100$$

Donde:

P_{mnmcm} = Proporción de estudiantes en 3ero de Bachillerato autoidentificados como montubios que han alcanzado al menos un mínimo de nivel de competencias en la materia de matemáticas.

EMNMCM = Total de estudiantes montubios en 3ero de bachillerato con, al menos, un nivel mínimo de competencias en matemáticas.

TEMEM = Total de estudiantes autoidentificados como montubios en 3ero de bachillerato, escolarizados y evaluados en matemáticas.

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES RELACIONADAS

Población evaluada.- Población de estudiantes que han sido evaluados a partir de la prueba educativa "Ser Bachiller", en un ciclo escolar determinado.

Nivel de competencia.- Corresponde a los niveles de logro definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) para las evaluaciones "Ser Bachiller"; mismas que corresponden a 4 categorías:

1. Insuficiente: Puntaje de 400 a 699 puntos
2. Elemental: Puntaje de 700 a 799 puntos
3. Satisfactorio: Puntaje de 800 a 949 puntos
4. Excelente: Puntaje de 950 a 1000 puntos

Nivel mínimo de competencia.- Es el punto de referencia de los conocimientos básicos en una materia (matemáticas o lectura) medido a través de evaluaciones de aprendizaje (Metadata ONU). Para el presente indicador se considera que los estudiantes que alcancen por lo menos un nivel Elemental han alcanzado dicho nivel.

Evaluación.- El INEVAL realiza la evaluación "Ser Bachiller" a los estudiantes que aspiran a obtener el título de bachiller y a postulantes a estudios de educación superior. Dicha evaluación está diseñada considerando los estándares de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación en los campos de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Ciclo escolar.- Corresponde al año lectivo, que, para el régimen sierra inicia en septiembre del año anterior y concluye en junio del año de análisis; y, para el régimen costa , inicia en abril del año

CB

anterior y concluye en enero del año de análisis.

Estándares de aprendizaje.- Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar; desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

- Nivel 1: Al término de Primer año de Educación General Básica
- Nivel 2: Al término de Cuarto año de Educación General Básica
- Nivel 3: Al término de Séptimo año de Educación General Básica
- Nivel 4: Al término de Décimo año de Educación General Básica
- Nivel 5: Al término de Tercer año de Bachillerato General Unificado

METODOLOGÍA DE CÁLCULO

La información puede ser descargada de la página web institucional del INEVAL, apartado "Aprendizaje", opción "Ser Bachiller",
Base de Datos: 1. SBACXX_microcodigo_CSV 20XX-20XX.

que se encuentra en el siguiente link:

<http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/descarga-de-datos/>.

A partir de los resultados de la evaluación "Ser Bachiller", considerando que:

- i. Los resultados están relacionados a las siguientes categorías y grado de valoración:

- Insuficiente: Puntaje de 400 a 699 puntos.
- Elemental: Puntaje de 700 a 799 puntos.
- Satisfactorio: Puntaje de 800 a 949 puntos.
- Excelente: Puntaje de 950 a 1000 puntos.

- ii. El indicador considera a jóvenes en 3ero de Bachillerato que alcanzan o superan al menos un nivel mínimo de competencia, se seleccionarán aquellos que registran una puntuación igual o superior a 700 puntos en los resultados de las evaluaciones.

Para obtener los valores nominales del numerador y denominador se contabilizan los resultados del ciclo escolar.

El indicador se calcula de la siguiente manera:

El numerador se obtiene a partir de identificar y cuantificar el total de estudiantes **que se autoidentifican como montubios** que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencias en la materia de **matemáticas**.

El denominador corresponde al total de estudiantes en 3ero de Bachillerato **que se autoidentifican como montubios** evaluados en la materia de **matemáticas** y se seleccionan todos aquellos estudiantes escolarizados y evaluados que han obtenido un puntaje mayor o igual a 400 puntos (insuficiente, elemental, satisfactorio y excelente).

Finalmente, el resultado se multiplica por 100.

LIMITACIONES TÉCNICAS

La prueba se limita a estudiantes que asisten a planteles escolares del sistema educativo del país, no incluye a jóvenes que no formen parte de este.

La categoría variable que permite identificar a los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos es auto declarada, como parte de los cuestionarios de factores asociados administrados a los estudiantes.

UNIDAD DE MEDIDA O EXPRESIÓN DEL INDICADOR	Porcentaje	
INTERPRETACIÓN DEL INDICADOR	En el ciclo escolar 20XX-20YY, el XY% de los estudiantes en 3ero de bachillerato autoidentificados como montubios alcanzaron al menos un mínimo nivel de competencias en la matemáticas.	
FUENTE DE DATOS	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). 2017. Registro Administrativo "Evaluación: Ser Bachiller"	
PERIODICIDAD DEL INDICADOR	Por ciclo escolar- Anual.	
DISPONIBILIDAD DE LOS DATOS	Ciclo escolar 2016-2017 ¹ en adelante. La información consolidada está disponible en los meses de diciembre de cada año.	
CONSEJO SECTORIAL Y/O INSTITUCIÓN RESPONSABLE DE LA TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN²	Consejo Sectorial de lo Social - Ministerio de Educación (MINEDUC).	
FECHAS DE TRANSFERENCIA DE LA INFORMACIÓN	Al vigésimo día laborable del mes de enero de cada año, en referencia al año inmediatamente anterior.	
NIVEL DE DESAGREGACIÓN	GEOGRÁFICO	Nacional, Provincial, Zona de planificación, Urbano y Rural.
	GENERAL	Sexo, autoidentificación étnica.
	OTROS ÁMBITOS	Tipo de Sostenimiento educativo.
INFORMACIÓN GEO – REFERENCIADA	Sistema de referencia WGS84 Proyección UTM: Zona 17 Sur.	
RELACIÓN CON INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN NACIONAL DE INTERNACIONAL	<u>Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021</u> Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas. <u>Agenda de Desarrollo 2030 - Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</u>	

¹ Los periodos de estudio 2014/2015 y 2015/2016 no son comparables con 2016/2017, dado que la metodología de evaluación cambia debido a que a partir de este ciclo se fusionaron los exámenes "Ser Bachiller" y "Examen Nacional para la Educación Superior" (ENES). Para mayor información remitirse a INEVAL.

² En atención a los procesos de reestructura de la Administración Pública, aquellas entidades que asuman las competencias de las registradas como responsables, asumirán las responsabilidades en cuanto al reporte de este indicador.

CB

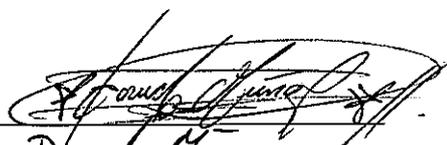

	Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	
	Plan Nacional del Buen Vivir.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL INDICADOR	No aplica.	
FECHA DE ELABORACIÓN DE LA FICHA METODOLÓGICA	Agosto, 2017	
FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE LA FICHA METODOLÓGICA	31 de Enero, 2019.	
CLASIFICADOR TEMÁTICO ESTADÍSTICO	Educación.	1.3
HOMOLOGACIÓN DEL INDICADOR	Homologado	
FECHA DE HOMOLOGACIÓN DEL INDICADOR	Agosto, 2017	
RESEÑA DEL INDICADOR	no aplica	
ELABORADO POR	Instituto Nacional de Evaluación Educativa_ INEVAL <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de Investigación Educativa. • Dirección de Investigación Educativa. 	

SINTAXIS

No Aplica

Instituciones que suscribieron la ficha metodológica del indicador y su serie de datos (adjunto):
 Proporción de estudiantes en 3ero de Bachillerato (final de educación secundaria) autoidentificados como montubios que han alcanzado al menos un mínimo nivel de competencia en las materias de Matemáticas.

Firma

Nombre: 
 Instituto Nacional de Estadística y Censos- INEC.

Firma:

Nombre: 
 Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades.

Instituciones que suscribieron la ficha metodológica del indicador y su serie de datos (adjunto):
Proporción de estudiantes en 3ero de Bachillerato (final de educación secundaria) autoidentificados como montubios que han alcanzado al menos un mínimo nivel de competencia en las materias de Matemáticas.

Firma

Nombre: Ynsco Pando
Instituto Nacional de Evaluación
Educativa-(INEVAL)

Firma:

Nombre: Jhon Zabala
Ministerio de Educación (MINEDUC).

Firma

Nombre:
Consejo Sectorial de lo Social

CB

Proporción de estudiantes en 3ero de Bachillerato (final de educación secundaria) autoidentificados como: indígenas, afroecuatorianos y montubios que han alcanzado un mínimo nivel de competencia en las materias de: i) Lengua y Literatura; y ii) Matemática. Periodo 2016/2017

Estudiantes Montubios (Nacional)		Total 2016/2017	Indicador 2016/2017
Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en matemática.		8636	56,9
Estudiantes que se autoidentifican como montubios evaluados en la materia de matemática independientemente de la calificación obtenida.		15190	
Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en Lengua y Literatura.		12415	
Estudiantes que se autoidentifican como montubios evaluados en la materia de Lengua y Literatura independientemente de la calificación obtenida.		15190	81,7

* Los periodos de estudio 2014/2015 y 2015/2016 no son comparables con 2016/2017, dado que la metodología de evaluación cambia.

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en matemática desagregado por área

Área	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
Rural	2088	3743	55,8
Urbano	6548	11447	57,2
Nacional	8636	15190	56,9

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en lengua y literatura desagregado por área

Área	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
Rural	2983	3743	79,7
Urbano	9432	11447	82,4

Handwritten initials and signature.

Handwritten signature.

Nacional	12415	15190	81,7
----------	-------	-------	------

R

CB
1/11

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en matemáticas desagregado por Provincia

Provincia	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
AZUAY	22	41	53,7
BOLIVAR	16	23	69,6
CAÑAR	15	31	48,4
CARCHI	5	5	100,0
CHIMBORAZO	10	15	66,7
COTOPAXI	51	78	65,4
EL ORO	141	228	61,8
ESMERALDAS	96	153	62,7
GALAPAGOS	3	5	60,0
GUAYAS	2347	4188	56,0
IMBABURA	5	6	83,3
LOJA	19	29	65,5
LOS RIOS	2099	3594	58,4
MANABI	3215	5744	56,0
MORONA SANTIAGO		1	0,0
NAPO	3	8	37,5
ORELLANA	11	27	40,7
PASTAZA	3	4	75,0
PICHINCHA	226	325	69,5
SANTA ELENA	143	319	44,8
SANTO DOMINGO	168	307	54,7
SUCUMBIOS	6	10	60,0
TUNGURAHUA	11	15	73,3
ZAMORA CHINCHIPE	1	1	100,0
ZONA NO DELIMITADA	20	33	60,6
NACIONAL	8636	15190	56,9

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]

[Handwritten initials]

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en lengua y literatura desagregado por Provincia

Provincia	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
AZUAY	32	41	78,0
BOLIVAR	21	23	91,3
CAÑAR	23	31	74,2
CARCHI	5	5	100,0
CHIMBORAZO	14	15	93,3
COTOPAXI	59	78	75,6
EL ORO	201	228	88,2
ESMERALDAS	122	153	79,7
GALAPAGOS	4	5	80,0
GUAYAS	3347	4188	79,9
IMBABURA	6	6	100,0
LOJA	25	29	86,2
LOS RIOS	2944	3594	81,9
MANABI	4751	5744	82,7
MORONA SANTIAGO		1	0,0
NAPO	6	8	75,0
ORELLANA	17	27	63,0
PASTAZA	3	4	75,0
PICHINCHA	282	325	86,8
SANTA ELENA	252	319	79,0
SANTO DOMINGO	253	307	82,4
SUCUMBIOS	8	10	80,0
TUNGURAHUA	11	15	73,3
ZAMORA CHINCHI	1	1	100,0
ZONA NO DELIMITADA	28	33	84,8
NACIONAL	12415	15190	81,7

Handwritten signature and initials in the bottom right corner of the page.

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en matemáticas desagregado por Zonas de Planificación

Zona de Planificación	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
ZONA 1	112	174	64,4
ZONA 2	45	82	54,9
ZONA 3	75	112	67,0
ZONA 4	3383	6051	55,9
ZONA 5	3868	6789	57,0
ZONA 6	37	73	50,7
ZONA 7	161	258	62,4
ZONA 8	740	1340	55,2
ZONA 9	195	278	70,1
ZONA NO DELIM	20	33	60,6
NACIONAL	8636	15190	56,9

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en lengua y literatura desagregado por Zonas de Planificación

Zona de Planificación	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
ZONA 1	141	174	81,0
ZONA 2	60	82	73,2
ZONA 3	87	112	77,7
ZONA 4	5004	6051	82,7
ZONA 5	5501	6789	81,0
ZONA 6	55	73	75,3
ZONA 7	227	258	88,0
ZONA 8	1067	1340	79,6
ZONA 9	245	278	88,1
ZONA NO DELIM	28	33	84,8
NACIONAL	12415	15190	81,7

Handwritten signature and initials, possibly 'CS' and 'CS'.

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en matemáticas desagregado por sexo

Sexo	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
Femenino	4088	7187	56,9
Masculino	4548	8003	56,8
NACIONAL	8636	15190	56,9

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en lengua y literatura desagregado por sexo

Sexo	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
Femenino	6012	7187	83,7
Masculino	6403	8003	80,0
NACIONAL	12415	15190	81,7

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en matemáticas desagregado por sostenimiento

Sostenimiento	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
Fiscal	6855	12520	54,8
Fiscomisional	501	861	58,2
Municipal	52	107	48,6
Particular	1228	1702	72,2
NACIONAL	8636	15190	56,9

Estudiantes que se autoidentifican como montubios que han alcanzado un nivel mínimo de competencias en lengua y literatura desagregado por

Sostenimiento	Numerador 2016/2017	Denominador 2016/2017	Indicador 2016/2017
Fiscal	10102	12520	80,7
Fiscomisional	710	861	82,5
Municipal	83	107	77,6

CB

 Fed.

Particular	1520	1702	89,3
NACIONAL	12415	15190	81,7



CB